

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
HUMANITĀRĀ FAKULTĀTE

AKADĒMISKĀ BAKALaura
STUDIJU PROGRAMMA
FILOLOĢIJA

Pašnovērtējuma ziņojums par 2006./2007. studiju gadu

2006./2007. st.g. - veiktās izmaiņas

APSTIPRINĀTA
DU Senāta sēdē
2006. gada 12. jūnijā
Protokola Nr. 7

Senāta priekšsēdētājs:

..... V. Paškevičs

AKADĒMISKĀ BAKALaura STUDIju PROGRAMMA ``FILOLOģIJA``

- **Programmas kods** – 43222
- **Programmas īstenošanas ilgums** – 3 studiju gadi (pilna laika studijas) un 4 gadi (nepilna laika studijas)
- **Programmas apjoms** – 120 KP
- **Prasības uzsākot studijas** – vidējo izglītību apliecinošs dokuments
- **Iegūstamais grāds** – humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds latviešu filoloģijā vai krievu filoloģijā, vai angļu filoloģijā, vai vācu filoloģijā, vai poļu filoloģijā
- **Programmas īstenošanas vieta** – Daugavpils Universitāte, Vienības 13
- **Programmas īstenošanas veids** – pilna un nepilna laika studijas

Saturs

| | |
|--|------------|
| 1. STUDIJU PROGRAMMAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS | 4 |
| 1.1. MĒRĶI UN UZDEVUMI | 4 |
| 1.2. STUDIJU PROCESA ORGANIZĀCIJA UN VADĪBA | 4 |
| 1.3. STUDIJU PROCESA ILGUMS | 4 |
| 1.4. STUDIJU PROGRAMMAS AKADĒMISKAIS STATUSS | 4 |
| 1.5. STUDIJU PROGRAMMAS REALIZĀCIJA | 5 |
| 2. ĪMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI | 5 |
| 3. STUDIJU PROGRAMMAS STRUKTŪRA | 5 |
| 4. STUDIJU PROGRAMMĀ STUDĒJOŠIE | 8 |
| 4.1. STUDĒJOŠIE | 8 |
| 4.2. ABSOLVENTI | 8 |
| 5. STUDIJU PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS LĪDZEKĻI | 8 |
| 5.1. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS | 8 |
| 5.2. STUDIJU PROGRAMMAS MATERIĀLI TEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS | 9 |
| 6. IZMANTOTĀS STUDIJU FORMAS UN ZINĀŠANU VĒRTĒŠANA | 11 |
| 6.1. IZMANTOTĀS STUDIJU FORMAS | 11 |
| 6.2. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA | 11 |
| 7. KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA | 12 |
| 8. APAKŠPROGRAMMA „LATVIEŠU FILOLOĢIJA” | 14 |
| 9. APAKŠPROGRAMMA „KRIEVU FILOLOĢIJA” | 33 |
| 10. APAKŠPROGRAMMA „ANĢĻU FILOLOĢIJA” | 53 |
| 11. APAKŠPROGRAMMA „VĀCU FILOLOĢIJA” | 75 |
| 12. APAKŠPROGRAMMA „POĻU FILOLOĢIJA” | 103 |

PIELIKUMI

| | |
|--|--|
| 1. APAKŠPROGRAMMAS „LATVIEŠU FILOLOĢIJA" PIELIKUMS | |
| 2. APAKŠPROGRAMMAS „KRIEVU FILOLOĢIJA" PIELIKUMS | |
| 3. APAKŠPROGRAMMAS „ANĢĻU FILOLOĢIJA" PIELIKUMS | |
| 4. APAKŠPROGRAMMAS „VĀCU FILOLOĢIJA" PIELIKUMS | |
| 5. APAKŠPROGRAMMAS „POĻU FILOLOĢIJA" PIELIKUMS | |

1. Studiju programmas vispārīgs raksturojums

1.1. Mērķi un uzdevumi

Bakalaura studiju programmas (BSP) **mērķis** ir nodrošināt iespēju iegūt humanitāro zinātņu akadēmisko bakalaura grādu latviešu filoloģijā vai krievu filoloģijā, vai angļu filoloģijā, vai vācu filoloģijā, vai poļu filoloģijā, kas dod iespēju turpināt studijas kādā no humanitāro zinātņu profesionālajām vai maģistrantūras programmām.

Studiju programmas galvenie **uzdevumi** ir:

- dot teorētiskās pamatzināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarēs, lai veidotu studentu filoloģisko kompetenci;
- attīstīt spējas vākt un analizēt atbilstošus datus savā studiju jomā, izdarīt slēdzienus un secinājumus, kas ir ļoti svarīgi zinātniskā darba veikšanai; šādas prasmes un iemaņas ir arī nepieciešamas bakalaura darbu filoloģijā izstrādāšanai un aizstāvēšanai;
- attīstīt spējas izklāstīt informāciju, idejas un risinājumus gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijā;
- attīstīt studentu patstāvīgas izziņas un izpētes darba iemaņas, sagatavojot studentus tālākām studijām maģistra vai profesionālajās programmās;
- veidot starpkultūru komunikācijas prasmes un iemaņas;
- sagatavot akadēmiski izglītotus speciālistus filoloģijā, kas būtu spējīgi konkurēt akadēmiskajā un profesionālajā vidē Latvijā vai ārvalstīs.

1.2. Studiju procesa organizācija un vadība

Studiju process ir organizēts atbilstoši Daugavpils Universitātes Satversmei, Augstskolu likumam, Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.481 un citiem normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtiem studijas reglamentējošiem dokumentiem. Imatrikulācija notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

Studiju programmu izpildīšanu nodrošina DU Humanitārā fakultāte.

Bakalaura studiju programma ``Filoloģija`` ietver šādas apakšprogrammas:

- Latviešu filoloģija (apakšprogrammas direktors dr.philol., as.prof. V.Šaudiņa),
- Krievu filoloģija (apakšprogrammas direktors dr.philol., as.prof. A.Stankeviča),
- Angļu filoloģija (apakšprogrammas direktors dr.paed., doc. O.Šostaka),
- Vācu filoloģija (apakšprogrammas direktors dr.philol., doc. N.Jundina),
- Poļu filoloģija (apakšprogrammas direktors. dr.philol, doc. K.Barkovska).

1.3. Studiju procesa ilgums

Studiju ilgums ir 3 studiju gadi (pilna laika studijas) un 4 studiju gadi (nepilna laika studijas). Programmas apjoms ir 120 KP.

1.4. Studiju programmas akadēmiskais statuss

Pēc studiju programmas apguves izglītojamie iegūst humanitāro zinātņu akadēmisko bakalaura grādu latviešu filoloģijā vai krievu filoloģijā, vai angļu filoloģijā, vai vācu filoloģijā, vai poļu filoloģijā.

Iegūstamais humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds filoloģijā atbilstoši moduļa izvēlei

| |
|---|
| Iegūstamais humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds filoloģijā |
| Humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds latviešu filoloģijā |
| Humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds krievu filoloģijā |
| Humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds angļu filoloģijā |
| Humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds vācu filoloģijā |
| Humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds poļu filoloģijā |

Studiju programmas diploma pielikums atbilst MK noteikumiem Nr.450. Tas sniedz objektīvu informāciju un nodrošina kvalifikāciju apliecināšu dokumentu akadēmisku atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu.

1.5. Studiju programmas realizācija

Studijas notiek Daugavpils Universitātē pilna laika studiju veidā par valsts budžeta un fizisku vai juridisku personu iemaksātiem studiju maksas līdzekļiem un nepilna laika studiju veidā par fizisku vai juridisku personu iemaksātiem studiju maksas līdzekļiem.

2. *Imatrikulācijas noteikumi*

Daugavpils Universitāte dod iespēju apgūt akadēmisko bakalaura studiju programmu "Filoloģija" reflektantiem, kuriem ir vidējo izglītību apliecināošs dokuments.

Studentu ieskaitīšana studiju programmā notiek konkursa kārtībā, pretendentiem iesniedzot uzņemšanas komisijā vidējo izglītību apliecināšu dokumentu.

3. *Studiju programmas struktūra*

Akadēmiskā bakalaura studiju programma „Filoloģija” (apjoms 120 KP) atbilst MK noteikumiem Nr.2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un ir strukturēta šādās daļās:

A daļa. **Obligātie studiju kursi – 64 – 86 KP**, tai skaitā:

A1 daļa – studiju kursi, kuri atspoguļo zinātņu nozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā – 24 KP. (A1 daļas studiju kursi ir obligāti visiem bakalaura studiju programmā studējošajiem);

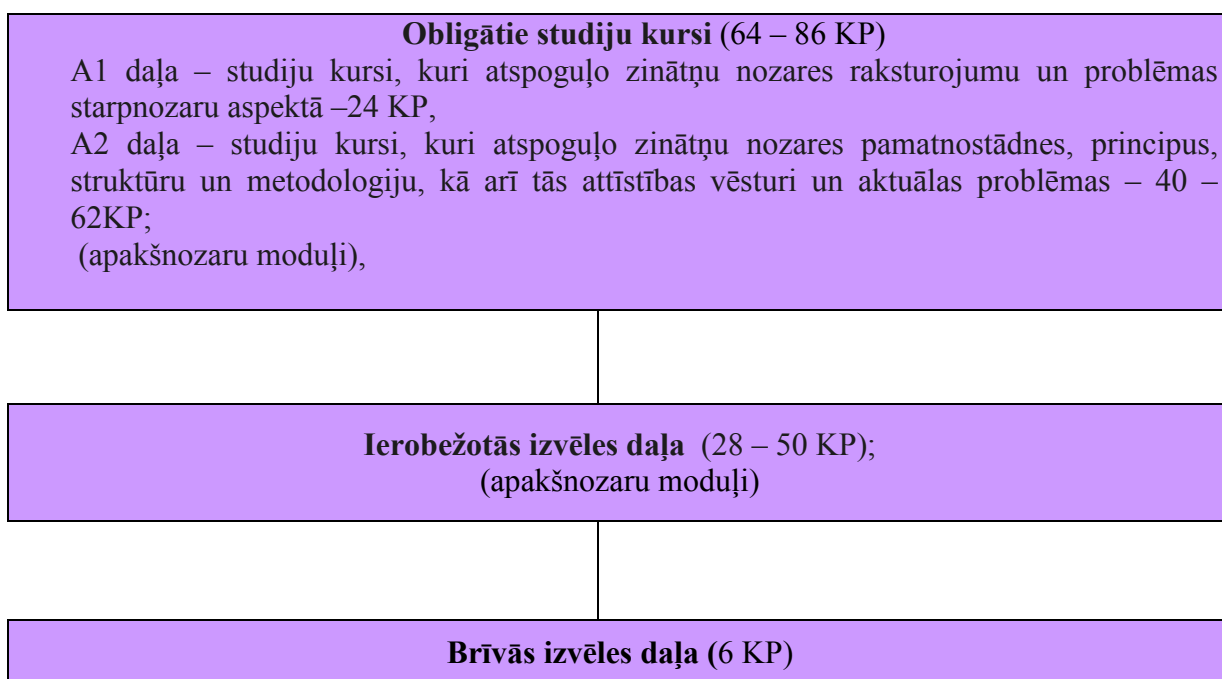
A 2 daļa –studiju kursi, kuri atspoguļo zinātņu nozares pamatnostādnes, principus, struktūru un metodologiju, kā arī tās attīstības vēsturi un aktuālas problēmas – 40 – 62 KP (A2 daļas studiju kursi veido apakšnozares moduli un ir obligāti visiem apakšnozarē studējošajiem.);

B daļa. Ierobežotās izvēles daļa - 28 – 50 KP;

C daļa. Brīvās izvēles daļa – 6 KP.

3.1. tabula

Bakalaura studiju programmas vispārīgā struktūra



3.2. tabula
Obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas kursi

| A1 daļa – studiju kursi, kuri atspoguļo zinātņu nozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā –24 KP | | | | |
|---|---|-----------|------------------------|---|
| Nr. | Kursa nosaukums | KP | Pārbaudes forma | Docētājs |
| 1. | Latīņu valoda | 4 | 2 dif.iesk. | Dr. philol., asoc. prof. A. Kužņecovs Mag.philol., as. V. Baranovska, |
| 2. | Ievads valodniecībā | 2 | dif.iesk. | Dr. habil. philol., prof. Z. Ikere Dr. Dr. philol., doc. K. Barkovska Mag.philol., lekt. N. Minova Mag. philol., as. I. Saukāne Mag.philol., as. I. Milēviča |
| 3. | Ievads literatūras zinātnē | 2 | dif. iesk. | Dr. philol., doc. N. Dainoviča Dr. philol., doc. A. Stankeviča Mag.philol., lekt. V. Lukaševičs Mag.philol., lekt. N. Fjodorova Mag.philol., lekt. I. Presņakova Mag.philol., lekt. A. Kazjukevičs |
| 4. | Literārā darba analīze | 2 | dif.iesk. | Dr. philol., asoc. prof. M. Burima Dr. philol., doc. N. Jundina Dr.paed., doc. O. Šostoka Mag.philol., lekt. N. Fjodorova Mag.philol., lekt. A. Kazjukevičs |
| 5. | Ievads baltu valodniecībā/ ģermāistikā/ polonistikā/ slāvistikā | 2 | eksāmens | Mag.philol., as. I. Teilāne Dr. philol., doc. Šenks (vieslekt. no Vācijas) Dr.paed., doc. L. Rumjanceva Dr. philol., doc. K. Barkovska Dr. philol., asoc. prof. A. Kužņecovs |
| 6. | Studiju darbi (2) | 2 | | |
| 7. | Bakalaura darbs | 10 | | |
| A2 daļa – 40 – 62 KP (apakšnozaru moduļi) | | | | |

4. Studiju programmā studējošie

4.1. Studējošie

Uz doto brīdi studiju programmā studē pilna laika studijās 286 studenti.

4.1. tabula
Studējošo skaita dinamika pēdējos sešos studiju gados

| | PILNA LAIKA STUDIJAS | | | | | KOPĀ |
|-------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|
| | 1. studiju gads | 2. studiju gads | 3. studiju gads | 4. studiju gads | 5. studiju gads | |
| 2000./2001. | 133 | 135 | 104 | 103 | 69 | 544 |
| 2001./2002. | 158 | 121 | 140 | 67 | 57 | 543 |
| 2002./2003. | 159 | 152 | 120 | 114 | 57 | 602 |
| 2003./2004. | 137 | 138 | 144 | 92 | 90 | 601 |
| 2004./2005. | 118 | 110 | 137 | 126 | 62 | 553 |
| 2005./2006. | 120 | 100 | 96 | 120 | - | 436 |
| 2006./2007. | 103 | 103 | 88 | 14 | - | 308 |

4.2. Absolventi

4.2. tabula
Absolventu skaita dinamika pēdējos sešos studiju gados

| | PILNA LAIKA STUDIJAS |
|-------------|----------------------|
| 2000./2001. | 151 |
| 2001./2002. | 71 |
| 2002./2003. | 57 |
| 2003./2004. | 148 |
| 2004./2005. | 146 |
| 2005./2006. | 159 |
| 2006./2007. | 72 |

5. Studiju programmas īstenošanas līdzekļi

5.1. Akadēmiskais personāls

Bakalaura studiju programmu „Filoloģija” nodrošina 58 mācībspēki, tai skaitā 54 pamatdarbs ir DU. 51,7 % mācībspēku ir doktora zinātniskais grāds.

Studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla sadalījums pa amatiem:

- profesori – 4,
- asociētie profesori – 10,
- docenti – 15,
- lektori – 22,

- asistenti – 8.

5.2. Studiju programmas materiāli tehniskais nodrošinājums

Filoloģijas bakalaura studiju programmas galvenais finansējuma avots ir valsts budžeta līdzekļi.

Studiju process ir organizēts mācību korpusā Vienības ielā 13 (Humanitārā fakultāte). Mācību korpusā ir 29 telpas mācību procesa nodrošināšanai: auditorijas un kabineti darbam nelielās grupās un arī lielās auditorijas plūsmu lekciju nodrošināšanai. Vairākas auditorijas pēdējos gados ir izremontētas un kļuvušas atbilstošas mūsdienu mācību procesa prasībām un motivē studentus darbam.

Studiju procesā tiek izmantotas mūsdienu apmācības tehnoloģijas. Pēdējo gadu laikā ievērojami palielinājies datortehnikas un audiovizuālo līdzekļu skaits un to izmantošanas intensitāte studiju procesā. Humanitārajā fakultātē 3 auditorijas plūsmu lekciju nodrošināšanai (311., 404., 405.) ir iekārtoti ar moderno audio un videotehniku:

311. aud.

Video magnetofons Sony SLV-SE720N
 Video kontrolers monitors Thomson
 Monitors ViewSonic VE710S 17”TFT
 Kasešu deka Pioneer CT-S250
 Griestu stiprinājums Mitsubishi XD 300U
 Galda mikrofons Shure MX112
 DVD atskaņotājs DVP-NS705V
 DLP projektors Mitsubishi
 Akustiska sistēma JBL Control 2B
 Bezvada mikrofona sistēma DB technologies WM220M
 Darbstacija Vectors AK07.P4-2400GHz Sonex
 Daudzfunkcionālā vadības pults Philips SBC RU 940
 Portatīvā audio mikšerpults Soundcraft Notepad
 Skaņas stereo pastiprinātājs Pioneer A307R
 Kodoskops Medium Traveller ECO

404. aud.

Atskaņotājs DVD PHILIPS DVP 630/2
 Kodoskops Medium Traveller ECO
 LCD projektors Sanyo PLC-XU58
 Pastiprinātājs Pioneer A-209R
 Video magnetofons LG L-418
 Monitors Samtrons 17”78E
 Akustiskās sistēmas Mission
 Com Darbstacija 1 VECTOR Sonex P4@2.4/512/WinXpp

405. aud.

5 darbstacijas PLAN330 ar monitoru 17”LCD ViewSonic VA 702
 Televizors
 Video un audio tehnika

Katrā HF katedrā ir kabineti ar bibliotēku un datoriem, pieslēgtiem Internetam (kopā 27); docētāju un studentu rīcībā ir vizuālās prezentācijas tehnika (OHP-projektori jeb kodokopi, videoprojektori), videofilmēšanas aparātūra, audiotehnika, kserokopēšanas un printēšanas tehnika.

Studiju procesā tiek izmantotas datorprogrammas, audio un videokasetes, DVD-diski.

Studentu patstāvīgajam darbam ir pieejama datorklase ar 18 datoriem, pieslēgtiem Internetam.

Lai apgūtu studiju programmu, studējošā rīcībā ir literatūra un citi mācību līdzekļi.

DU bibliotēkas fonds ir **322864** vienības; to sastāda: grāmatas – **275733**, periodiskie izdevumi **30143**, pārējie izdevumi – **16988**.

DU bibliotēkas fondā ir **104024** grāmatu humanitārās zinātnes nozarē, t.sk. **20555** literatūrzinātnē; **41606** valodniecībā; daiļliteratūrā **79189**. Lielāka daļa no tiem ir e-katalogizēta. Filoloģijas bakalaura studiju programma ir nodrošināta ar periodiskiem izdevumiem latviešu, angļu, krievu, vācu, poļu u. c. valodās.

Studiju procesa un studentu zinātniskā darba pilnveidošanai DU bibliotēkā tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas:

- Interneta pieslēgums lasītavās, katedru kabinetos;
- bibliotēkas informācijas zāle ar **11** datoriem;
- elektroniskais katalogs ALISE (Advanced Library Information Service);
- automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma; kopš 2002.gada ir uzsākts DU bibliotēkas kopprojekts ar Latgales centrālo bibliotēku „Daugavpils reģiona publisko bibliotēku un DU bibliotēkas integrēšana VVBIS”. Projekta ietvaros bibliotēka ir iesaistījies „Vienotās lasītāja kartes” sistēmā un no 2002.gada decembra lasītāji var izmantot 13 Latvijas lielāko bibliotēku fondus un pakalpojumus.
- 2006. gada DU bibliotēka piedāvā šādas datu bāzes:

| N.p.k. | Nosaukums | Raksturojums | Pieejamības vieta | Interneta adrese |
|--------|-----------------------|--|---|---|
| 1. | Letonika | Uzziņu un tulkošanas sistēma internetā | Informācijas zālē, lasītavās | |
| 2. | NAIS | Latvijas normatīvo aktu datu bāze | Informācijas zālē, lasītavās, Sociālo zinātņu fakultātē | |
| 3. | EBSCO | Daudznozaru datu bāze | Visā DUNet datortīklā | http://search.epnet.com |
| 4. | ProQuest | Daudznozaru datu bāze | Visā DUNet datortīklā | http://proquest.umi.com/login |
| 5. | Science Direct | Daudznozaru datu bāze | Visā DUNet datortīklā | www.sciencedirect.com |
| 6. | WESTLAW International | ES un ārvalstu juridisko dokumentu un žurnālu datu bāze | Informācijas zālē | |
| 7. | HeinOnline | Juridiskie žurnāli, ASV līgumi un vienošanās, ASV augstākās tiesas dokumenti | Visā DUNet datortīklā | www.heinonline.org |
| 8. | RUBRICON | Universāla uzziņu izdevumu datu bāze | Informācijas zālē, lasītavās | |
| 9. | SpringerLink | Daudznozaru datu bāze | Visā DUNet | www.springerlink.com |

| | | | | |
|-----|----------|-----------------------------------|-------------------|--|
| | | bāze | datortīklā | |
| 10. | LursoftL | Laikrakstu pilnu tekstu datu bāze | Informācijas zālē | |

6. Izmantotās studiju formas un zināšanu vērtēšana

6.1. Izmantotās studiju formas

BSP tiek izmantotas šādas studiju realizācijas formas: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības (frontālais un grupu darbs), konsultācijas, studējošo patstāvīgais darbs, referāti u.c. Studiju realizācijai formu izvēli nosaka mūsdienīgās pieejas un metodes.

Pieejas:

- kognitīvā pieeja;
- pētnieciskā pieeja;
- radošā pieeja;
- problēmrisinājuma pieeja;
- autonomā mācīšanās.

Metodes:

- vispārīgas studiju metodes;
- informācijas diahroniskā un sinhroniskā izpēte;
- informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija;
- zinātniskās informācijas analīze un apkopošana;
- diskursa analīze.

Studiju formas docētāji izvēlas, ņemot vērā studiju kursu saturu un īpatnības, mērķus un uzdevumus.

Lekcijas un semināri veicina teorētisko zināšanu apguvi un paplašina, attīsta kritisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt, aizstāvēt savu viedokli.

Praktiskās nodarbības (otrā svešvaloda u.c.) veicina valodas kompetences un iemaņu apguvi.

Studējošo individuālais darbs nodrošina atsevišķu valodniecības un literatūrzinātnes jautājumu studēšanu, informācijas mediju (prese, TV, radio, internets u.c.) izmantošanu studiju nolūkos.

Referātu izstrādāšana dod iespējas patstāvīgi izpētīt un iegūt zinātnisko informāciju par noteiktiem jautājumiem, kā arī veicina pētītās problēmas dziļāku apzināšanu, lai pēc tam to izklāstītu mutiskā vai rakstiskā veidā atbilstoši personīgai jautājumu izpratnei.

Studējošo pētnieciskais darbs galvenokārt notiek akadēmisko darbu izstrādāšanas ietvaros. Studiju un bakalaura darbu tematika atbilst BSP saturam, t.i. bakalaura darbi pamatā tiek izstrādāti lingvistikas un literatūrzinātnes nozarēs, kas arī atbilst katedru zinātnisko pētījumu stratēģijai.

Lielākajā daļā no studiju programmā paredzētajiem kursiem attiecība starp kontaktnodarībām un studējošo patstāvīgo darbu nepārsniedz 50%.

6.2. Vērtēšanas sistēma

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 2 „Noteikumi par akadēmiskās izglītības standartu” zināšanu vērtēšana notiek pēc 10 ballu skalas.

Studiju gaitā tiek pielietotas šādas vērtēšanas metodes: mutiskās atbildes, rakstiskie testi, esejas, referāti, diskusija semināru laikā, diferencētās ieskaites, eksāmeni, gala pārbaudījums, bakalaura darba aizstāvēšana.

Studiju kursus, kas vairāk saistīti ar praktisku iemaņu un prasmju apguvi (piem. franču valoda), izmanto gan mutiskas atbildes, gan rakstisku darba vērtēšanas metodi. Studiju kursus, kas saistīti ar teorētisko atziņu izpēti un apguvi, vērtēšana galvenokārt notiek semināru laikā, kā arī ar uzdoto eseju, referātu vai cita rakstveida kontroldarbu palīdzību. Šādas vērtēšanas metodes nodrošina ne tikai studējošo zināšanu apguves kontroli, bet arī attīsta viņu individuālā darba prasmes un iemaņas. Tiek koptas arī prasmes runāt publiski, diskutēt, aizstāvēt savu viedokli.

Visi studiju kursi noslēdzas ar eksāmenu vai diferencēto ieskaiti. Studiju programmas beigās gala pārbaudījumu un maģistra darbu vērtē ar atzīmi gala pārbaudījumu komisija, ko pēc fakultātes priekšlikuma apstiprinājusi DU rektors. Tādējādi tiek realizēta gan nepārtraukta, gan gala rezultātu vērtēšana.

Lai saņemtu bakalaura akadēmisko grādu:

- 1) sekmīgi jāapgūst studiju programmā paredzētie studiju kursi paredzēto kredītpunktu apjomā;
- 2) sekmīgi jānokārto bakalaura gala pārbaudījumi;
- 3) jāizstrādā un sekmīgi jāaizstāv bakalaura darbs.

7. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Studiju programmas kvalitāti nodrošina divas darba vērtēšanas pamatformas:

1. Ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgu ekspertu vērtējums. Ārējo kontroli nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija un Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC – www.aiknc.lv).
2. Pašnovērtēšana – iekšēja kvalitātes novērtēšanas sistēma.

Iekšējo kvalitātes nodrošināšanu regulē un koordinē DU Senāta apstiprināts studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC – <http://dau.lv/post/sknc>) un Mācību Studiju padome. Šo darbu veic katedras un fakultāte. Iekšējai kvalitātes kontroles sistēmai ir šādas formas:

- programmā iesaistīto docētāju un studējošo pastāvīga savstarpēja informācijas apmaiņa, kas ļauj operatīvi reaģēt un risināt aktuālus jautājumus;
- katedras sēdes, kurās analizē un apspriež veicamo darbu, tiek arī apspriestas un apkopotas bakalaura darbu tēmas;
- ikgadējie programmas pašnovērtējuma ziņojumi, kuros izvērtētas gan pozitīvās, gan negatīvās programmas īstenošanas puses (skat. DU mājas lapu: <http://dau.lv/post/>).
- DU Sociālo pētījumu institūta izstrādātā studējošo aptaujas anketa, kas studentiem tiek piedāvāta studiju gada beigās. Iegūtie dati tiek analizēti un apspriesti katedras sēdēs un fakultātes Domes sēdēs, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saikni ar studējošiem;
- sadarbība ar absolventiem un viņu darba devējiem, kas sniedz informāciju par bakalauru nodarbinātību un viņu darba kvalitāti un kompetenci.

Kā ārējā, tā iekšējā kontrole tiek veikta regulāri.

BSP ietvaros tiek veiktas ikgadējās studējošo un absolventu, gan viņu darba devēju aptaujas, kuru rezultāti un analīze ir parādīta katras apakšprogrammas ziņojumā.

Studējošo aptauju analīze un studiju programmas pašnovērtējumi rāda programmas **stiprās puses**:

- kvalificēti docētāji;
- mācībspēku un studējošo zinātniski pētnieciskais darbs;
- iekārtota studiju vide (materiālā bāze, tehniskais nodrošinājums, auditorijas u.c.);
- plaši sakari un sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām;

- bakalaura programmas loģiska, pēctecīga sasaiste ar maģistra programmu. Bakalaura programma nodrošina daudzpusīgu bāzes izglītību, sagatavojot studijām maģistrantūrā vai kādā no attiecīga profila profesionālajām programmām.

vājās puses:

- nepietiekama saikne ar absolventiem;
- nepietiekošs studējošo un mācībspēku svešvalodu zināšanu līmenis;
- dažās apakšprogrammās nav konkursa, jo samazinās reflektantu skaits (daļēji to nosaka demogrāfiskā situācija valstī kopumā);
- slikto materiālo apstākļu izraisītā nepieciešamība studējošiem strādāt paralēli studijām, kas noved pie nodarbību kavējumiem un laika trūkuma patstāvīgajam darbam, vai arī studējošo darba meklējumi ārvalstīs rada pat studiju pārtraukumus, kas neveicina kvalitatīvu programmas apguvi.

Lai pilnveidotu studiju programmu un sekmētu tās attīstību, iezīmējas šādas programmas **attīstības perspektīvas:**

- tā kā filoloģijas zinātne nepārtraukti attīstās, visi studiju kursi regulāri jāpapildina ar jaunākām zinātniskām atziņām;
- lai optimizētu studiju procesu, jāizstrādā jauni mācību līdzekļi, kā arī studiju kursu metodiskie materiāli, kas veicinātu un atvieglinātu studentu patstāvīgo darbu;
- plašāk izmantot datorprogrammas un elektroniskās apmācības metodes;
- plašāk iesaistīties projektu izstrādē, iekļaujot tajos arī studējošos;
- vairāk iesaistīt programmā vieslektorus;
- veikt pasākumus ārvalstu studentu piesaistei studiju programmā;
- sadarboties ne tikai ar darba devējiem, bet uzturēt ciešākus kontaktus ar programmas absolventiem, analizēt viņu atsauksmes par programmu, lai varētu operatīvāk reaģēt uz pieprasījuma tendencēm darba tirgū;
- sekmēt programmas kvalitāti, sistemātiski un nepārtraukti veikt iekšējo vērtēšanu, lai veidotos atgriezeniskā saikne starp mācībspēku darba sniegumu un studējošajiem.

8. Apakšprogramma

„LATVIEŠU FILOLOĢIJA”

Programmas direktore Dr. philol., asoc. prof. **Vilma Šaudiņa**

SATURS

| | |
|---|-----------|
| 8. APAKŠPROGRAMMA „LATVIEŠU FILOLOĢIJA” | 16 |
| 8.1. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI | 16 |
| 8.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS STRUKTŪRA..... | 16 |
| 8.2.1. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS KVANTITATĪVĀS IZMAIŅAS | 16 |
| 8.2.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SATURA IZMAIŅAS | 19 |
| 8.2.3. STUDIJU PROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS AR CITĀM STUDIJU PROGRAMMĀM LATVIJĀ UN ĀRVALSTĪS..... | 19 |
| 8.3. AR STUDIJU APAKŠPROGRAMMU SAISTĪTĀ PĒTNIECISKĀ DARBĪBA..... | 24 |
| 8.3.1. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA PĒTNIECISKAIS DARBS. PĒTNIECISKĀ UN STUDIJU DARBA MIJIEDARBĪBA | 24 |
| 8.3.2. STUDĒJOŠO IESAISTĪŠANA PĒTNIECISKAJĀ DARBĀ | 26 |
| 8.4. SADARBĪBA AR LĪDZĪGĀM STUDIJU PROGRAMMĀM SAVĀ VALSTĪ UN ĀRVALSTĪS..... | 28 |
| 8.5. KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS SISTĒMA..... | 29 |
| 8.5.1. STUDĒJOŠO APTAUJU REZULTĀTI UN ANALĪZE | 30 |
| 8.5.2. DARBA DEVĒJU APTAUJAS. PROGRAMMAS BEIDZĒJU NODARBINĀTĪBA | 31 |
| 8.5.3. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS PERSPEKTĪVAS..... | 31 |

PIELIKUMI

- 1.1. Apakšprogrammas „Latviešu filoloģija” studiju plāns. Pilna un nepilna laika studijas.
- 1.2. Akadēmiskā personāla atjaunošanas un attīstības plāns 2006./2007. studiju gads.
- 1.3. 2006./2007. st. g. aizstāvētie bakalaura darbi.

8. Apakšprogramma „Latviešu filoloģija”

8.1. Studiju apakšprogrammas mērķi un uzdevumi

Apakšprogrammas **mērķis** ir akadēmiskās izglītības iegūšana, veidojot studentiem zinātnisko uzskatu sistēmu par latviešu valodu un literatūru sinhroniskā un diahroniskā aspektā, sniedzot priekšstatu par lingvistisko un literatūras ainu pasaulē, dodot iespēju nodarboties ar zinātniskajiem pētījumiem filoloģijas zinātnē. Mērķis ir sasniedzams, realizējot šādus **uzdevumus**:

- 1) sniegt teorētisko zināšanu kopumu par galvenajiem filoloģiskās zinātnes virzieniem;
- 2) attīstīt valodas un literatūras faktu analīzes prasmes un iemaņas;
- 3) izkopt valodas izjūtu un veicināt valodas kultūru;
- 4) sagatavot studējošos zinātniski pētnieciskajam darbam, dodot iespēju turpināt studijas maģistratūrā, veicināt vajadzību pēc pašizglītības, sekmējot mūžizglītību;
- 5) attīstīt filoloģiskās kompetences līdzdalībai latviešu kultūras un tradīciju saglabāšanā un tālākkopšanā.

2006./2007.st.g. izmaiņu nav.

8.2. Studiju apakšprogrammas struktūra

8.2.1. Studiju apakšprogrammas kvantitatīvās izmaiņas

Studiju programma atbilst Latvijas Republikas augstākajai izglītībai normatīvajos dokumentos rekomendētajām daļām (obligātie kursi, ierobežotās izvēles kursi, brīvās izvēles kursi) un kredītpunktu apjomam. Obligāto kursu A₁ daļā iegūtās zināšanas valodā un literatūrā tiek padziļinātas A₂ daļasursos.

Būtiskākās izmaiņas ir saistītas ar kredītpunktu apjoma samazināšanos, pārejot no 4 gadu studiju programmas uz 3 gadu studijām (no 160 KP uz 120 KP). Pāreja veikta 2003./2004. studiju gadā. Programmas apjoma samazināšana veikta, saglabājot programmas būtiskos priekšmetus un to savstarpējās sakarības.

A daļā izmaiņas skārušas šādus studiju kursus: *Latviešu valodas vēsturiskā gramatika* pārcelta uz maģistra studiju programmu; *Latviešu literatūras vēsturē* īpaša uzmanība pievērsta 20. gs. 90. gadu un 21. gs. sākuma literatūrai; *Latīņu valodas* kurss pārcelts uz 1. studiju gadu un ieviesta filoloģiskā prakse (folklorā vai dialektoloģijā), kā to 2000. gada akreditācijā ir ieteikusi Novērtēšanas komisija. B daļā būtiski samazināts ierobežotās izvēles kursu skaits, bet saglabāti A daļu papildinošie. Atsauksmē par DU filoloģijas studiju programmām profesore Dace Markus piedāvāto pāreju uz trīsgadīgām studijām vērtē kā pārdomātu, un tajā ir ņemts iepriekšējā akreditācijā norādītais; un iesaka nākotnē pārdomāt pāreju uz studiju moduļu sistēmu.

2005./2006. studiju gadā veiktas korekcijas programmas arī apakšprogrammas struktūrā. Programmu veido:

- **obligātā daļa – 64 KP.** Tajā iekļauta A₁ daļa – studiju kursi, kuri atspoguļo zinātņu nozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (24 KP) un ir obligāta visiem bakalaura studiju programmā studējošajiem; A₂ daļa – studiju kursi, kuri atspoguļo latviešu filoloģijas kā zinātņu nozares pamatnostādnes principus, struktūru un metodoloģiju, kā arī tās attīstības vēsturi un aktuālās problēmas (40 KP), kas veido apakšnozares moduli un ir obligāti apakšnozarē studējošajiem. (skat. pilna un nepilna laika studiju plānu 1.1. pielikumā);
- **ierobežotās izvēles daļa (B daļa) – 50 KP;**

- brīvās izvēles daļa (C daļa) – 6 KP.

1. tab. Apakšprogrammas „Latviešu filoloģija” studiju programma

| Nr. | Studiju kursi | KP | Pārbaudes forma | Docētājs |
|-----|---|-----------|------------------------|---|
| | OBLIGĀTĀ DAĻA | 64 | | |
| | A₁ daļa | 24 | | |
| 1. | Latīņu valoda | 4 | 2 dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Baranovska |
| 2. | Ievads valodniecībā | 2 | dif. ieskaite | Dr.hab. filol., prof. Z. Ikere Mg. filol., as. I. Saukāne |
| 3. | Ievads literatūras zinātnē | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Lukaševičs |
| 4. | Literāra darba analīze | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof. M. Burima |
| 5. | Ievads baltu valodniecībā | 2 | eks. | Dr. filol., asoc. prof. V. Šaudiņa Mg. filol., as. I. Teilāne |
| 6. | Studiju darbi (2) | 2 | | |
| 7. | Bakalaura darbs | 10 | | |
| | A₂ daļa | 40 | | |
| 1. | Mūsdienu latviešu valoda: | | | |
| | - fonētika | 3 | eks. | Mg. filol., lekt. V. Ruža Mg. ped., lekt. I. Vanaga |
| | - leksikoloģija un frazeoloģija | 3 | dif. ieskaite | Dr.hab. filol., prof. Z. Ikere Mg. filol., as. I. Saukāne |
| | - morfoloģija | 4 | eks. | Dr. filol., asoc. prof. V. Šaudiņa Mg. filol., lekt. S. Polkovņikova |
| | - vārddarināšana | 3 | eks. | Mg. filol., lekt. S. Polkovņikova |
| | - sintakse | 6 | eks., dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Ruža Mg. filol., as. I. Teilāne |
| 2. | Lietuviešu valoda | 4 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof. V. Šaudiņa |
| 3. | Literatūras teorija | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Lukaševičs |
| 4. | Latviešu folklorā | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof. M. Burima |
| 5. | Latviešu literatūras vēsture: | | | |
| | - 17.–19. gs. literatūra | 2 | eks. | Dr. filol., asoc. prof. V. Ķikāns Dr. filol., doc. G. Ozoliņš |
| | - 20. gs. sākuma literatūra | 2 | eks. | Dr. filol., asoc. prof. M. Burima |
| | - 20. gs. 20.–30. g. literatūra | 2 | eks. | Dr. filol., asoc. prof. M. Burima Mg. filol., lekt. V. Lukaševičs |
| | - trimdas literatūra | 2 | eks. | Dr. filol., asoc. prof. V. Ķikāns Mg. filol., lekt. I. Kupšāne |
| | - 20. gs. 40.–90. g. literatūra | 2 | eks. | Mg. filol., lekt. V. Lukaševičs Mg. filol., as. A. Romanovska |
| | - latviešu jaunākā literatūra (20. gs. 90.g. –21. gs. sāk.) | 2 | eks. | Mg. filol., lekt. V. Lukaševičs Mg. filol., as. A. Romanovska |
| 6. | Prakse (folklorā vai dialektoloģijā) | 1 | | |
| | B daļa: IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA | 50 | | |
| 1. | Latviešu valodas praktikums | 2 | dif. ieskaite | Mg. ped., lekt. I. Vanaga |

| | | | | |
|-----|--|----------|------------------|--|
| | (LAT2) vai Ortogrāfija un ortoēpija (LAT1) | | | Mg. filol., lekt.S. Polkovņikova |
| 2. | Baltu valodu pētnieki | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Ruža Mg. filol., as. I. Teilāne |
| 3. | Latviešu dialektoloģija | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof.L. Leikuma Mg. filol., as. I. Teilāne |
| 4. | Latgaliešu rakstu valoda | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof.L. Leikuma Mg. filol., as. I. Teilāne |
| 5. | Stilistika un valodas kultūra | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Ruža Mg. filol., as. I. Teilāne |
| 6. | Valoda kultūras aspektā | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. S. Polkovņikova Mg. filol., as. I. Saukāne |
| 7. | Latviešu tautasdziesmu valoda | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., as. I. Saukāne |
| 8. | Latviešu literārās valodas vēsture | 4 | 2 dif. ieskaites | Dr. filol., asoc. prof. V. Šaudiņa Mg. filol., as. I. Saukāne |
| 9. | Teksta lingvistika | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Ruža |
| 10. | Darījumu tekstu valoda | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Ruža |
| 11. | Antīkās literatūras vēsture | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. S. Meškova |
| 12. | Reliģiskā tematika literatūrā | 2 | dif. ieskaite | Dr. teol., asoc. prof.A.Stašulāne |
| 13. | Baltu mītoloģija | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. G. Ozoliņš |
| 14. | Viduslaiku un renesanses literatūra | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. S. Meškova |
| 15. | Latviešu literatūras kritikas vēsture | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof. V. Ķikāns |
| 16. | Šekspīra lugu poētika | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. S. Meškova |
| 17. | Romantisms Rietumeiropas literatūrā | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. S. Meškova |
| 18. | Latviešu bērnu literatūra | 2 | dif. ieskaite | Mg. ped., lekt. R. Rinkēviča |
| 19. | Latgaliešu 20 .gs proza | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., lekt. V. Lukaševičs |
| 20. | 19. gs. reālisma tradīcija Rietumeiropas literatūrā | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. S. Meškova |
| 21. | 20. gs. 60.–80. gadu latviešu dzeja | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof. V. Ķikāns Mg. filol., lekt. V. Lukaševičs |
| 22. | 20. gs. 60.–80. gadu latviešu romāns | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., as. A. Romanovska |
| 23. | Modernisms 20. gs. angļu un amerikāņu literatūrā | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. S. Meškova |
| 24. | Eiropas literārie virzieni Latvijā | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof. V. Ķikāns |
| | C daļa: BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA | 6 | | |
| 1. | Svešvaloda: angļu / vācu / zviedru / franču / poļu / spāņu / krievu / baltkrievu | 4 | dif. ieskaite | Mg. filol., as. D. Sergejeva, Mg. filol., lekt. J. Sergejeva, Mg. filol., lekt. M. Maslova, Mg. filol., as. V. Jakovļeva, Dr. filol., doc. K. Barkovska, Mg. filol., as. V. Baranovska Mg. filol., as. T. Bučele |
| 2. | Datorzinību pamati | 2 | dif. ieskaite | Mg. ped., as. V. Mendriķe |
| 3. | Indijas kultūra | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. G. Markovs |
| 4. | Ķīnas kultūra | 2 | dif. ieskaite | Mg. filol., as. Ž. Badins |
| 5. | Web-dizaina pamati | 2 | dif. ieskaite | Mg. ped., as. V. Mendriķe |
| 6. | Vēstures paradoksi | 2 | dif. ieskaite | Mg. vēst., lekt. A. Kupšāns |
| 7. | Islams – reliģija, kultūra, politika | 2 | dif. ieskaite | Dr. teol., asoc.prof.A. Stašulāne |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---------------|---|
| 8. | Kultūru interpretācija | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. G. Ozoliņš |
| 9. | Dzimte un kultūra | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., doc. S. Meškova |
| 10. | Ebreju diaspora: vēsture un kultūra | 2 | dif. ieskaite | Dr. filol., asoc. prof. E. Vasiļjeva |

Pēc 2000. gada Novērtēšanas komisijas rekomendācijām turpināta studiju programmā studējošo patstāvīgā darba palielināšana, tādējādi samazinot auditoriju darba slodzi.

8.2.2. Studiju apakšprogrammas satura izmaiņas

Sakarā ar studiju apakšprogrammas kvantitatīvajām izmaiņām radās nepieciešamība veikt saturiskas izmaiņas. Tā kā samazinot programmas apjomu (no 160 uz 120 KP) B daļā būtiski samazināts kursu skaits, saglabājot A daļu papildinošos kursus, bija nepieciešams ieviest B daļā jaunu kursu *20. gs. 60.–80. gadu latviešu dzeja*, kā arī A₂ daļu papildināt ar jauniem kursiem *Literatūras teorija* un *Trimdas literatūra*, lai pārskats par latviešu literatūras vēsturi būtu pilnīgāks. *Baltu mītoloģijas* kurss ir pārcelts uz B daļu, kā arī apvienoti vairāki līdzīgi kursi un ieviests jauns kurss *Reliģiskā tematika literatūrā*.

2006./2007.st.g. izmaiņu nav.

8.2.3. Studiju programmu salīdzinājums ar citām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

Bakalaura studiju programmas salīdzinājumam ar Latvijas augstskolām ir izvēlēta Latvijas Universitāte, jo:

- tā ir Latvijas vadošā universitāte un humanitārajā jomā tā ir devusi lielu ieguldījumu,
- bakalaura studijās obligāto priekšmetu skaitā ir visi tie priekšmeti, kuri ir saskaņoti ar nacionālās valodas un literatūras programmām Latvijas universitātēs,
- studiju laiks (3 gadi – pilna laika un 4 gadi nepilna laika studijas) ir tāds pats kā DU, līdz ar to sakrīt arī programmas KP skaits.

Ziņas salīdzinājumam iegūtas LU mājas lapā <https://www.luis.lanet.lv>

6. tab. Daugavpils Universitātes un Latvijas Universitātes programmu salīdzinājums.

| <i>Latvijas Universitāte</i> | <i>Daugavpils Universitāte</i> |
|--|--|
| *Piedāvā bakalaura akadēmisko studiju programmu „Baltu filoloģija” | *Piedāvā bakalaura studiju programmu „Filoloģija (latviešu filoloģija)” |
| *Studiju programmu veido 3 daļas: obligātā, obligātās izvēles un brīvās izvēles daļa (atbilstoši MK noteikumiem Nr. 2 (03.01.2002.)) LU obligāto daļu veido: – vispārējo universitātes pamatstudiju modulis (20 KP) – studiju nozares pamatstudiju moduļi (60 KP) – baltu filoloģija I, baltu filoloģija II, baltu filoloģija III. LU obligātās izvēles daļu veido 10 moduļi | *DU programmu arī veido šādas pašas daļas, taču ir strukturālas atšķirības. DU obligāto daļu veido obligātie kursi filoloģijā (24 KP), kurā iekļauts arī bakalaura darbs un obligātie kursi latviešu filoloģijā (40 KP). DU šī daļa ir lielāka – 50 KP apjomā. |

| | |
|--|--|
| (katrs 10 KP, studentam jāapgūst 2 moduļi). LU studiju laikā izstrādā semestra darbu un atbilstoši specializācijai notiek arī prakse. | DU izstrādā 2 studiju darbus (valodniecībā un literatūrzinātnē) un notiek arī prakse dialektoloģijā vai folklorā (pēc izvēles) |
| *LU studējošie aizstāv tikai bakalaura darbu. | *DU studējošie aizstāv gan bakalaura darbu, gan kārtu bakalaura eksāmenus. |

Secinājumi:

- Pēc satura LU un DU studiju programmas ir līdzīgas, atšķirības pirmkārt nosaka LU programmas virziens – baltu filoloģija.
- Atšķirības obligātās izvēles daļā – no 10 moduļiem jāizvēlas 2 moduļi, dod plašākas izvēles iespējas. DU tās ierobežo studējošo daudzums.
- LU un DU studenti ir virzīti strādāt patstāvīgi.
- Izvēles moduļi LU studentiem ļauj padziļināt zināšanas un prasmes daudz plašākā spektrā, DU arī būtu jārod iespējas plašākai specializācijai.

Bakalaura studiju programma latviešu filoloģijā salīdzināta ar analogu studiju programmu Šefildas Universitātē un Viļņas Universitātes Kauņas Humanitārajā fakultātē.

Salīdzinājumam izvēlējamies Šefildas Universitāti šādu apsvērumu dēļ:

- dzimtās valodas un literatūras apgūvei Anglijā ir vairāku gadsimtu tradīcijas, kuras der ņemt vērā,
- dzimtās valodas un literatūras (latviešu, angļu) apgūves metodikas ir līdzīgas,
- angļu valoda ir prestiža valoda, zinātnes valoda, plaši pētīta pasaulē, angļu valodas kā dzimtās valodas apgūves metodiskās iestrādes var izmantot citu valodu studijām,
- studiju plāni un priekšmetu klāsts ir līdzīgi,
- Šefildas Universitāte (tāpat kā DU) nav galvaspilsētas augstskola.

Ziņas iegūtas, pārskatot informācijas bukletus par studiju iespējām Šefildas Universitātē un www.shef.ac.uk/language/

7. tab. Daugavpils Universitātes un Šefildas Universitātes programmu salīdzinājums

| <i>Šefildas Universitāte</i> | <i>Daugavpils Universitāte</i> |
|---|---|
| *Piedāvā šādas specialitātes: angļu valoda un valodniecība, angļu valoda un bibliotika, angļu valoda un angļu literatūra, angļu valoda un socioloģija, lingvistika un filosofija. | *Piedāvā latviešu filoloģijas (valoda un literatūra) programmu. |
| *Tiek piedāvātas 2 dažādas bakalaura programmas ar plašām izvēles iespējām (moduļi). | *DU ir viena bakalaura programma (Humanitāro zinātņu bakalaurs latviešu filoloģijā). |
| *Valodas pētīšanai nepieciešamās zināšanas pamatā tiek apgūtas jau 1. studiju gadā, bet 2. un 3. studiju gadā pārsvarā ir izvēles kursi. Piemēram, obligātajā kursā “Angļu valodas vēsture” | *DU 1. studiju gadā pamatā tiek apgūti obligātie kursi filoloģijā, obligātie kursi tiek studēti 1. un 2. studiju gadā, savukārt izvēles speciālie kursi papildina obligātos kursus un studējošie iegūst |

| | |
|---|---|
| <p>aplūko skaņu, vārdu formu attīstību vairāk nekā 1000 gadu laikā, atsevišķi apskata senās un vidusangļu valodas attīstības periodus, ietverot Čosera un viņa laikabiedru dzeju, kā arī viduslaiku drāmu. Kādā no izvēles kursiem aplūko rakstu valodas īpatnības pirms grāmatu iespiedtehnikas attīstības. Tas, kādi studiju kursi ir jāapgūst, parasti ir atkarīgs no izvēlētas specialitātes.</p> | <p>prasmes un iemaņas attīstīt filoloģiskās kompetences.</p> |
| <p>*Specialitātei “Angļu valoda un viduslaiku literatūra” 1. kursā ir ievads senajā angļu valodā, ievads viduslaiku angļu valodā un literatūrā, mūsdienu angļu valodas struktūra (leksikoloģija, sintakse) un fonētika, 2. un 3. kursā - angļu valodas standarta veidošanās (literārās valodas izveide), angļu valodas vēsture, angļu valodas leksikas un semantikas vēsture, Čosera mazāk pazīstamās dzejas (valodas īpatnību pētīšanas pamatā ir tieši šī autora darbi) - tie ir obligātie kursi. Izvēles kursi: “Pjērs Arājs” (tas ir kāda darba un reizē arī kursa nosaukums), eposs “Beovulfs”, viduslaiku drāma, angļu valodas struktūra un lietojums 16. - 20. gs., Čosera “Kenterberijas stāsti”, “Gveina” autors, mūsdienu angļu valoda un kultūra, no piedāvātajiem kursiem studentiem jāizvēlas 5.</p> | <p>*DU latviešu filoloģijas programmā ir līdzvērtīgi vai līdzīgi studiju kursi.</p> |
| <p>*2. un 3. studiju gadā jau iezīmējas specializācija atbilstoši izvēlētajam virzienam. 2. un 3. studiju gadā raksta disertāciju.</p> | <p>*Specializāciju izvēlas pēc 2. studiju gada. 3. studiju gadā raksta bakalaura darbu, kurš jau daļēji tiek aizsākts, rakstot studiju darbu 2. studiju gadā.</p> |

Secinājumi:

- Lai iegūtu bakalaura grādu, DU un Šefildas Universitātē studē 3 gadus.
- Šefildas Universitātē un DU studenti ir virzīti strādāt patstāvīgi.
- Šefildas Universitātē un DU apgūstamie studiju kursi ir līdzvērtīgi vai līdzīgi.
- Šefildas Universitātes un DU pārbaudījumi ir līdzvērtīgi, bet to sadalījums un formas ir dažādas.
- Šefildas Universitātes studiju procesā piedalās daudz ārvalstu vieslektoru. DU šajā virzienā vēlams darbu aktivizēt.

Salīdzinājumam izvēlējamies Viļņas Universitātes Kauņas Humanitāro fakultāti šādu apsvērumu dēļ:

- dzimtās valodas un literatūras apguvei Viļņas Universitātē ir senas tradīcijas, jo šī universitāte ir baltu filoloģijas centrs pasaulē;
- līdzīgas ir arī studiju programmas struktūras ziņā;

- Kauņas Humanitārās fakultātes programmām ir plašs izvēles spektrs mērķa un stratēģijas ziņā;
- Kauņas Humanitārā fakultāte, būdama Viļņas Universitātes struktūrvienība, tomēr ir orientēta uz studējošo izglītošanu noteiktā reģionā.

Ziņas iegūtas, pārskatot informācijas bukletus par studiju iespējām un www.vukhf.lt

8. tab. Daugavpils Universitātes un Viļņas Universitātes Kauņas Humanitārās fakultātes programmu salīdzinājums

| <i>Kauņas Humanitārā fakultāte</i> | <i>Daugavpils Universitāte</i> |
|---|---|
| *Piedāvā šādas specialitātes: lietuviešu filoloģija; lietuviešu filoloģija un reklāma. | *Piedāvā latviešu filoloģijas (valoda un literatūra) programmu. |
| *Tiek piedāvātas 2 dažādas bakalaura programmas, kuru mērķis ir sniegt daudzpusīgu universitātes izglītību ar plaša profila specializāciju bakalaura studiju programmā. | *DU ir viena bakalaura programma (Humanitāro zinātņu bakalaurs latviešu filoloģijā). |
| *Bakalaura studiju programmas struktūra veidota no universitātes vispārīgo priekšmetu bloka (līdzīgi DU brīvās izvēles kursu blokam), studiju virziena priekšmetiem, kuros ietverti valodniecības pamati un lietuviešu rakstu valoda, kā arī lietuviešu literatūras historiogrāfija, tekstoloģija un teksta interpretācija un speciālajiem priekšmetiem, piemēram, lietuviešu valodas vēsture, lietuviešu valodas kultūra un stilistika, sociolingvistika, latīņu valoda; lietuviešu filoloģijas un reklāmas studiju programmā kā speciālos priekšmetus apgūst arī darījumu valodu, reklāmas valodu, reklāmas semiotiku, rediģēšanas un tulkošanas pamatus, kultūras projektu vadība u.c. | *DU 1. studiju gadā pamatā tiek apgūti obligātie kursi filoloģijā, obligātie kursi tiek studēti 1. un 2. studiju gadā, savukārt izvēles speciālie kursi papildina obligātos kursus un studējošie iegūst prasmes un iemaņas attīstīt filoloģiskās kompetences. DU latviešu filoloģijas apakšprogrammā ir līdzvērtīgi kursi, izņemot reklāmas kursus. |
| *Filoloģiskā prakse (filoloģiskā un reklāmas prakse). | *Filoloģiskā prakse (dialektoloģijā vai folklorā). |
| *Abās studiju programmās raksta bakalaura darbus. | *Specializāciju izvēlas pēc 2. studiju gada. 3. studiju gadā raksta bakalaura darbu, kurš jau daļēji tiek aizsākts, rakstot studiju darbu 2. studiju gadā. |
| *Programmu absolventi var turpināt studijas maģistrantūrā lietuviešu valodniecībā un lietuviešu literatūrzinātnē, kā arī izglītības jomā un reklāmas tirgus izpētē. | *Absolventi var turpināt studijas maģistrantūrā latviešu filoloģijā vai salīdzināmajā filoloģijā. |

Secinājumi:

- Lai iegūtu bakalaura grādu, DU studē 3 gadus, Kauņas Humanitārajā fakultātē 4 gadus.

- Kauņas Humanitārajā fakultātē un DU studējošie ir virzīti strādāt patstāvīgi.
- Studiju kursi filoloģijā abās augstskolās ir līdzvērtīgi.
- DU un Kauņas Humanitārajā fakultātē gala pārbaudījumos ir bakalaura darbs un eksāmeni. Studiju laikā Kauņā rezultātu vērtēšanai vairāk tiek izmantots eksāmens. DU savukārt eksāmenu ir mazāk, vairāk ir diferencēto ieskašu.
- Kauņas Humanitārās fakultātes studenti ir labāk sagatavoti darba tirgum (var strādāt izdevniecībās, laikrakstu, TV redakcijās, kultūras iestādēs, par redaktoriem, valodas konsultantiem u.c.). Kauņas Humanitārās fakultātes abu programmu absolventi var iegūt skolotāja licenci, bet reklāmas speciālisti var darboties reklāmas aģentūrās. DU absolventi var turpināt studijas profesionālajās programmās (skolotājs, tulkotājs).

2006./2007.st.g. izmaiņu nav.

8.3. Ar studiju apakšprogrammu saistītā pētnieciskā darbība

8.3.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība

Studiju programmas obligātos kursus filoloģijā un latviešu filoloģijā, ierobežotās izvēles kursus nodrošina 16 Latviešu valodas un Latviešu literatūras un kultūras katedras docētāji (no tiem 8 ar doktora grādu, doktorantūrā studē 3 docētāji) un 2 vieslektores.

Docētāju pētniecības darba virzieni ir:

- Kontrastīvā lingvistika un valodu apguve;
- Valodas sinhronija un diahronija;
- Eiropas un Latvijas kultūras un literārais process: teorija, mijiedarbība un problēmas;
- Latgales kultūra un tās problēmas.

Studiju programmas docētāji pārzina latviešu un ārvalstu literatūrzinātnes un valodniecības aktuālās problēmas, piedalās katedru teorētiskajos semināros, kuros tiek risinātas svarīgas un mūsdienīgas literatūrzinātnes un valodniecības teorētiskas un metodoloģiskas problēmas, organizē konferences un seminārus fakultātē, piedalās starptautiskos zinātniskos kongresos, konferencēs, semināros Latvijā un ārvalstīs, vada vai piedalās projektos, realizē grantus, kas saistīti ar docētāju pētniecības darba virzieniem.

No 2000. līdz 2006. gadam apakšprogrammas docētāji ir uzstājušies ar referātiem vairāk nekā 230 kongresos, konferencēs un semināros.

9. tab. Docētāju piedalīšanās kongresos, konferencēs un zinātniskos semināros

| | |
|--------------------|------------|
| 2001./2002. st. g. | 43 |
| 2002./2003. st. g. | 23 |
| 2003./2004. st. g. | 49 |
| 2004./2005. st. g. | 43 |
| 2005./2006. st. g. | 44 |
| 2006./2007. st. g. | 69 |
| Kopā: | 271 |

- Daugavpils Universitātē nozīmīgākā starptautiskā zinātniskā konference ir Humanitārās fakultātes ikgadējie Zinātniskie lasījumi, kuros vidēji ik gadu piedalās ap 150 zinātnieku no apmēram 10 valstīm. Tā Humanitārās fakultātes XVI Zinātniskajos lasījumos (2006. gada janvāris) darba grupās – „Baltu valodas: sinhronija un

diahronija” un „Pilsētas teksts literatūrā un kultūrā” tika nolasīti 78 referāti (referenti no Lietuvas, Baltkrievijas, Krievijas, kā arī Latvijas augstskolām).

Humanitārās fakultātes XVII Zinātniskajos lasījumos (2007. gada janvāris) darba grupās – „Baltu valodas: sinhronija un diahronija” un „Debesspuses literatūrā un kultūrā” tika nolasīti 62 referāti (referenti no Lietuvas, Polijas, Ukrainas, Baltkrievijas kā arī Latvijas augstskolām).

Fakultātē notiek arī citas zinātniskās konferences un semināri, piemēram, starptautiskas zinātniskas konferences *Slāvu un baltu literārā antropoloģija*, *Communication as translatio: Nordic – Baltic – Russian cultural dialogues*; *Ebreju teksts Eiropas kultūrā*; zinātniskie semināri *Pierobeža: lingvistiskais konteksts*; *Andersena pasaulē*.

- Apakšprogrammas docētāji regulāri piedalās arī citu Latvijas augstskolu un zinātnisko iestāžu zinātniskajās konferencēs un semināros, piemēram, 2005.–2006. studiju gadā Liepājas Pedagoģijas Akadēmijā: *Vārds un tā pētīšanas aspekti*; *Aktuālas problēmas literatūras zinātnē*; Rīgā starpaugstskolu zinātniski praktiskajā konferencē *Mūsdienu izglītības problēmas*.
- Docētāji piedalās zinātniskajās konferencēs arī ārvalstīs, piemēram, **Lietuvā**: *Cultural Inertexts*; *Kalbos istorija ir dialektoloģija*; *Texts and Contexts: Spectrum of Transformations, Nation and Language: Aspects of Socio-Linguistic Development*; *Tarptautinē Jono Jablonskio konferencija Bendrinē kalba ir visuomenē, The Decisions of the Vatican II Council: reading, meditating, living*, **Igaunijā**: The 6th International Conference of Baltic Literary Scholars *We have Something in Common: the Baltic Memory*, 6th International Conference of the Estonian Association of comparative literature; **Polijā**: *Baltystyka jako filologia rodzima I filologia obca*; **Griekijā**: *(Re)Constructing Pain and Joy in Language, Literature, Culture*; **Zviedrijā**: *21. Internationaler Kongress für Namenforschung*; **Vācijā**: 8 Greifswalder Sommerakademie junger Baltistinnen und Baltisten. Aufgaben und moderne Methoden der Maerchenforschung. (skat. 4.4. pielikumu *Kopsavilkums par 2001.–2006. gadu*).

2005./2006. studiju gadā katedru docētāji ir piedalījušies vairāku IZM, VKKF, Ziemeļvalstu ministru padomes atbalstīto u.c. **projektu** realizācijā:

- Komparatīvistikas institūtā realizēts Ziemeļvalstu Ministru padomes atbalstītais projekts „*The Establishment and Promotion of Nordic-Baltic-Russian Network in Comparative Cultural Studies*” (vadītāja asoc. prof. M.Burima);
- IZM projekts „Latgales multikulturālās situācijas izpēte” (01.12.04.–15.12.05.) (vadītāja prof. Z. Ikere); IZM projekts *Latgale kā kultūras pierobeža* (vadītāja asoc. prof. V. Šaudiņa).

Saņemti arī vairāki pētnieciskie **granti**:

- LZA pētnieciskais grants *Baltu un slāvu literārā antropoloģija* (04.1246) (vadītājs prof. F. Fjodorovs).
- Zinātniskā semināra “O.Vaids, K.Skalbe: dubultportrets” VKKF grants.
- Programmas docētāji ir vadījuši un piedalījušies vairākos DU iekšējos grantos.

2006./2007. studiju gadā katedru docētāji ir piedalījušies vairāku IZM, Valsts projekta LETONIKA, INTERREG u.c. **projektu** realizācijā:

- SOCRATES Lingua 1 Languages on your screen: Lithuania, Latvian, Estonian
- Valsts projekta Letonika: pētījumi par vēsturi, valodu un kultūru apakšprojekts Starpkultūru komunikācija: Latgale – Latvija – Eiropa

- INTERREG SIV – 130 *Starpkultūru studiju sadarbības tīkla izveide pierobežā*
- Valsts pētījumu programmas *Letonika: pētījumi par vēsturi, valodu un kultūru* Daugavpils Universtātes projekta vadītāja. *Starpkultūru komunikācija: Latgale – Latvija – Eiropa*
- Projekts Bērnu valodas pētījumi Latvijā: lingvistiskais, sociālais un kultūras aspekts. IZM grants/ Programma Letonika: pētījumi par vēsturi, valodu un kultūru. 2005 – (2009)
- IZM projekts Mutvārdu vēsture 20.gs. Latvijas vēstures pētīšanā
- IZM projekts *Latvija – Ziemeļi – Rietumi: kultūrtelpu komunikācija* IZM projekts Latgale kā kultūras pierobeža
- ES Komisijas VI ietvara starptautisks projekts Society and Lifestyles: Towards Enhancing Social Harmonisation through Knowledge of Subcultural Communities Nr. 029013 (CIT5)

2000.–2007. gadā Latviešu valodas un Latviešu literatūras un kultūras katedru docētāji dažādos zinātniskos izdevumos Latvijā un ārvalstīs ir publicējuši 406 rakstus, t. sk. 2006./2007. studiju gadā publicēti 64 raksti un monogrāfijas (skat. 1.2. pielikumu *Akadēmiskā personāla atjaunošana un attīstība*).

10. tab. Latviešu valodas un Literatūras un kultūras katedras docētāju publikācijas

| | Zinātniskās publ. | | Metodiskās publ., recenzijas u.c. |
|--------------------|-------------------|-----------|--------------------------------------|
| | Latvijā | Ārvalstīs | |
| 2000./2001. st. g. | 22 | 12 | 2 |
| 2001./2002. st. g. | 61 | 11 | 12 |
| 2002./2003. st. g. | 21 | 2 | 1 |
| 2003./2004. st. g. | 53 | 7 | 12 |
| 2004./2005. st. g. | 41 | 14 | 8 |
| 2005./2006. st. g. | 40 | 17 | 6 |
| 2006./2007. st. g. | 44 | 18 | 2 |
| | 260 | 69 | 41 |
| Kopā: | 406 | | |

Tajā skaitā ir izdota V.Ķikāna **monogrāfija** „Eiropas literārie virzieni Latvijā”. RAKA, 2003.g.; V. Ružas „Divdabja teiciens mūsdienu latviešu valodā”. Daugavpils, Saule, 2005. g.; M. Burima sagatavojusi izdošanai monogrāfiju „Latviešu un norvēģu literārie kontakti”. 2007. gadā iznāca **Maijas Burimas monogrāfija** “Ibsens Latvijā” – Rīga: *Norden AB*, 2007. – 648 lpp.

Docētāji piedalījušies **mācību grāmatu** izveidē: Kreicberga L., Lazdiņa S., Mitreviča A., Nau N., Saukāne I. „Latviešu valoda 9. klasei mazākumtautību skolā”, LVAVA, Rīga, 2004. g.; Azareviča J., Radionova S., Vanaga I. Matemātika latviski: satura un valodas integrācija. Mācību līdzeklis vidusskolām. – Rīga, 2005. g.; I. Vanaga ir līdzautore grāmatai „Mūsdienu metodikas rokasgrāmata skolotājiem” (autoru kolektīvs). – LVAVP: SIA „NIMS”, 2001.

Docētāji ir arī **radošo darbu** autori: V. Ķikāns – dzejoļu krājums “Latgalē dzimusi”. Daugavpils, SAB, 2001.g.; V. Lukaševičs – dzejoļu krājums “Kuozynda”. Latgales Kultūras Centra izdevniecība, 2005. g. u.c.

Latviešu literatūras un kultūras katedra DU izdevniecībā "Saule" regulāri izdod **zinātnisko rakstu krājumu** *Literatūra un kultūra: process, mijiedarbība, problēmas*. 2006. gadā iznācis jau 7. krājums.

Latviešu valodas katedra sadarbībā ar citu katedru valodniekiem ik gadus DU izdevniecībā "Saule" izdod **zinātnisko rakstu krājumu** *Valoda... Valoda dažādu kultūru kontekstā*. 2005. gadā iznācis 15. rakstu krājums *Valoda –2005. Valoda dažādu kultūru kontekstā*.

2006. gadā iznācis jau 16. rakstu krājums *Valoda –2006. Valoda dažādu kultūru kontekstā*.

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšana notiek arī

- doktorantūras studijās, tās beiguši 5 docētāji, filoloģijas doktora grādu ievuši 3, studijas doktorantūrā turpina 5 docētāji
- izmantojot radošos atvaļinājumus un atvaļinājumus pētnieciskā darba veikšanai, tai skaitā arī pētnieciskajam darbam ārvalstu bibliotēkās (Oslo Nacionālajā bibliotēkā, Vestfoldas koledžā, Oslo Universitātes bibliotēkā, British Library u.c.)
- VKKF radošā stipendija monogrāfijas "Modernisma poētiskais leksikons" rakstīšanai (2006 – 2007) – Maija Burima

Iegūtās jaunākās atziņas tiek iestrādātas studiju kursu informatīvajā materiālā, kas ļauj studējošiem labāk izprast mūsdienu latviešu literatūrzinātnes un valodniecības aktualitātes, apgūt un izprast latviešu valodu un literatūru, saskatīt saiknes ar citām zinātņu nozarēm.

8.3.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā

Studiju laikā studējošajam ir jāuzraksta 2 studiju darbi (valodniecībā un literatūrzinātnē) un bakalaura darbs. Studentu pētniecisko darbu tēmas atbilst humanitāro zinātņu bakalaura studiju programmas saturam; to izvēle ir atkarīga gan no studenta interesēm, gan no katedras zinātniskās darbības virzieniem. Zinātniski pētnieciskā darba iemaņas studējošie iegūst studiju procesā. Pētnieciskā darba pamatformas ir ne tikai studiju darbi un bakalaura darbs, bet arī referāti, konkursa darbi. Pētnieciskajos virzienos tiek apgūta vajadzīgā metodoloģija un zinātniskā literatūra, pētījumos aktualizēti svarīgi latviešu valodniecības un literatūrzinātnes aspekti.

Studējošie piedalās studentu zinātniskajās konferencēs DU, kā arī citās augstskolās. Katru gadu Daugavpils Universitātes **Jauno zinātnieku asociācija** rīko konferences. 2006. gada 27.–28. aprīlī notika 48. Jauno zinātnieku konference, kurā 13 darba grupās piedalījās studējošie no Latvijas, Lietuvas un Polijas augstskolām. Darba grupā latviešu filoloģijā tika nolasīti 13 referāti. Šo konferenču referātu tēzes tiek publicētas DU studentu konferenču rakstu krājumos.

2007. gada 2.–3. maijā notika 49. Jauno zinātnieku konference, kurā 13 darba grupās piedalījās studējošie no Latvijas, Lietuvas un Polijas augstskolām. Darba grupā latviešu filoloģijā tika nolasīti 13 referāti. Šo konferenču referātu tēzes tiek publicētas DU studentu konferenču rakstu krājumos.

No 2000.–2007. gadam apakšprogrammas studējošie zinātniskajās konferencēs ir nolasījuši 167 referātus latviešu filoloģijā.

11. tab. Apakšprogrammas „Latviešu filoloģija” studējošo piedalīšanās DU ikgadējās Jauno zinātnieku konferencēs

| <i>Studiju gads</i> | <i>Referātu skaits</i> |
|---------------------|------------------------|
| 2000./2001. | 33 |
| 2001./2002. | 24 |
| 2002./2003. | 35 |
| 2003./2004. | 35 |
| 2004./2005. | 20 |
| 2005./2006. | 13 |
| 2006./2007. | 7 |
| Kopā: | 167 |

Bakalaura darbs ir pētījums, kas apliecina studējošā prasmi un spējas patstāvīgi veikt noteiktu izpētes darbu. Bakalaura darbu izstrādājot, studējošie balstās uz

- konkrētām zināšanām, kas apgūtas studiju laikā, un kā arī prasmi orientēties filoloģijas teorētiskās problēmās;
- apgūt un pielietot valodas un literatūras faktu pētīšanai un analīzei nepieciešamās iemaņas.

Bakalaura darbs, kā studējošā zināšanu un pētnieciskā darba iemaņu koncentrēta izpaušme, ir bakalaura sagatavošanas pārbaudes nozīmīgākais kritērijs. Bakalaura darbi galvenokārt tiek izstrādāti par latviešu valodas un literatūras nozīmīgām problēmām (pārējo studiju gadu aizstāvēto bakalaura darbu sarakstus skat. ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos).

Bakalaura darbs, kā studējošā zināšanu un pētnieciskā darba iemaņu koncentrēta izpaušme, ir bakalaura sagatavošanas pārbaudes nozīmīgākais kritērijs. Bakalaura darbi galvenokārt tiek izstrādāti par latviešu valodas un literatūras nozīmīgām problēmām (skat. 1.3. pielikumā 2006./2007. studiju gadā aizstāvēto bakalaura darbu sarakstu, pārējo studiju gadu aizstāvēto bakalaura darbu sarakstus skat. ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos).

12. tab. Aizstāvētie bakalaura darbi 2000.–2007. gadā

| <i>Studiju gads</i> | <i>Bakalaura darbu skaits</i> |
|---------------------|-------------------------------|
| 2000./2001. | 10 |
| 2001./2002. | 8 |
| 2002./2003. | 11 |
| 2003./2004. | 41 |
| 2004./2005. | 15 |
| 2005./2006. | 32 |
| 2006./2007. | 4 |
| Kopā: | 121 |

Labākie studentu zinātniskie pētījumi tiek izvirzīti zinātnisko darbu konkursiem, piemēram, 2000. gadā **Veronikas Strēlertes stipendiju** ar darbu *Mātes un meitas attiecības mūsdienu latviešu prozā: A. Nesaules „Sieviete dzintarā” un V. Belševicas „Bille”, „Bille dzīvo tālāk”* saņēma Mārīte Krastiņa; **Kārļa Dzīllejas studentu zinātnisko darbu konkursā** 2003. gadā ar darbu *„Mākslinieciskā pasaule T. Gulbransena romānā „Un mūža meži šalc”* prēmiju ieguva Iveta Ašurko un ar darbu *„Individuālā romantisma un modernisma raksturi J.*

Poruka stāstos” Irīna Fjodorova; 2004. gadā ar darbu „*Mārtiņa Zīverta kamerlugu žanriskā koncepcija un saturs*” Ruta Sarkane un ar darbu „*Cilvēks kā pārmaiņu laika produkts M. Zālītes 90. gadu lugās*” Agnese Jurģīte, 2005. gadā ar darbu „*Kristīgie simboli A. Rancānes dzejā*” Iveta Jermacāne; 2006.gadā Oksana Komarova ar darbu „*Gētes Fausts Raiņa dzīvē un darbos*”; akadēmiskās vienības *Austrums J. Ruska stipendiju* 2003. gadā ir saņēmušas Agnese Jurģīte un Ruta Sarkane.

8.4. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs

Sadarbības formas:

- **Pieredzes apmaiņa**

Pieredzes apmaiņa un sadarbība ir izveidojusies ar Liepājas Pedagoģijas akadēmiju, Latvijas Universitāti; Viļņas Universitātes Kauņas Humanitāro fakultāti, ārvalstīs ir noslēgts sadarbības līgums ar Vītauta Dižā universitāti Kauņā un Šauļu Universitātes Humanitāro fakultāti. Šī sadarbība notiek gan zinātniskajā darbā, gan studiju darbā un mācībspēku sadarbībā.

13. tab. Ārvalstu vieslektori apakšprogrammā “Latviešu filoloģija”

| <i>Studiju gads</i> | <i>Docētājs</i> | <i>Lekcijas</i> |
|---------------------|--|--|
| 2001./2002. | LKA docētājs S. K. Svensons | Tendences 20. gs. 80.–90. gadu norvēģu literatūrā |
| | Ukrainas ZA korespondētājloeklis prof. A. Nepokupnijs | Baltu un slāvu valodu kontakti |
| 2004./2005. | prof. Rainers Ekerts (Vācija) | lekciju cikls etnolingvistikā |
| | Dr. filol. Alvīds Butkus (Vītauta Dižā Universitāte) | Lietuviešu valodas akcentoloģija Lietuvas vēsture un valoda |
| | Ukrainas ZA korespondētājloeklis prof. A. Nepokupnijs | Baltu un slāvu valodu kontakti Par zvaigznāja “Sietiņš” nosaukumu prūšu valodā: jauni atklājumi, interpretācija |
| 2005./2006. | Monika Murauskaite (Vītauta Dižā Universitāte) | Daži problēmjaudājumi lietuviešu valodā |
| 2006./2007. | Dr. hum. Violeta Butkiene (Vītauta Dižā Universitāte) Dr. philol. Broņus Maskuļūns (Šauļu Universitāte) Dr. philol. Džuljeta Maskuļūniene (Šauļu Universitāte) | Lietuviešu valodas aktuāli jautājumi Lietuviešu valodas vēstures daži jautājumi (rakstības sākotne, pirmie lietuviešu teksti, senās un arhaiskās valodas formas u.c.) Daži lietuviešu literatūras vēstures jautājumi |

Studiju programmā kā **vieslektori** tiek pieaicināti arī **Latvijas zinātnieki**: kopš 2000. gada *Latviešu dialektoloģiju* un *Latgaliešu rakstu valodas* kursu lasa LU asoc. prof., Dr. filol. L. Leikuma; 2002./2003. st. g. Dr. filol. J. Zālītis nolasīja kursu *Latviešu trimdas literatūra: laikmets un personības*, 2003./2004. st. g. *Rainis un Aspazija: literārais un politiskais konteksts*, 20. gs. latviešu dzeja un spilgtākās personības, *Literārie kontakti un recepcija*;

2003./2004. st. g. LU profesore A. Vulāne nolasīja kursus *Valodas sociālie aspekti, Ievads lingvokulturoloģijā*; 2005./2006. un 2006./2007. st. g. – *Ievads lingvokulturoloģijā, Krievu (angļu, vācu) – latviešu lingvistiskā terminoloģija*.

2005./2006. un 2006./2007. studiju gadā Vītauta Dižā universitātē lekciju ciklus par latviešu un latgaliešu literatūru nolasīja Latviešu literatūras un kultūras katedras docētāji asoc. prof. M. Burima un lekt. V. Lukaševičs.

- **Sadarbība zinātniski pētnieciskajā darbā**

Sadarbība zinātniski pētnieciskajā jomā ir izveidojusies **zinātnisko konferenču organizēšanā** (piemēram, Humanitārās fakultātes Zinātnisko lasījumu zinātniskajā komitejā izveidojusies sadarbība ar Latvijas Universitātes, Vītauta Dižā Universitātes, Tartu Universitātes, Fehtas Universitātes un Rietumanglijas zinātniekiem), **zinātnisko darbu recenzēšanā** (promocijas darbu recenzēšana, atsauksmes par monogrāfijām u.c.), **kopprojektos** (piemēram, „Latgale kā kultūras pierobeža”, „Pierobeža: lingvistiskais konteksts”), **zinātnisko rakstu krājumu redakcijas kolēģijās**, (piemēram, asoc. prof. V. Šaudiņa rakstu krājuma “Istoriniai tekstai ir vietas kultūra”, Šiauliai, Ryga, 2004. redakcijas kolēģijas locekle; Acta Baltica 2001, AESTI Kaunas 2001 DU sadarbība krājuma izdošanā)

- Studējošo apmaiņa

2005./2006. studiju gadā Vītauta Dižā universitātē (Lietuva) vienu semestri studēja Evija Limanoviča un Irina Sedaja (3. studiju gads) ERASMUS/SOCRATES apmaiņas programmā.

- **latviešu valodu apguvuši vai zināšanas papildinājuši:**

- 2001./2002. studiju gadā 2 studenti no ASV un 1 – no Lielbritānijas;

- 2004./2005. studiju gadā 3 studentes no Polijas un 1 no ASV;

- 2005./2006. studiju gadā 2 studentes no Polijas;

- 2006./2007. studiju gadā 15 studenti no Polijas, Lietuvas, Spānijas, Ķīnas, Francijas, Turcijas.

- **Kvalifikācijas celšana**

(skat. 1.2. pielikumu)

8.5. Kvalitātes novērtēšanas sistēma

Ir divas kvalitātes novērtēšanas formas: ārējā un iekšējā. Lai nodrošinātu iekšējās kvalitātes kontroli, izmanto sekojošas formas:

- nepārtraukta informācijas apmaiņa starp programmas docētājiem un studējošajiem visu studiju gadu ļauj ātri reaģēt uz aktuālām problēmām un jautājumiem;
- katedras sēdēs tiek sistematizēti apsriesti gan kārtējie darba jautājumi, gan studējošo un docētāju sasniegumi; tiek risinātas arī ar studiju procesu saistītas problēmas;
- pašnovērtējuma ziņojumi atpoguļo vērtējumu un kritiskas piezīmes, kas izteiktas par programmas realizēšanas gaitu, un to analīzi. Programmas pašnovērtējuma ziņojumi ir pieejami DU mājas lapā (www://dau.lv) un 4.9. pielikumā;
- studiju gada beigās studējošajiem tiek piedāvāta DU Sociālo pētījumu institūta izstrādāta aptaujas anketa. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti gan katedras sēdēs, gan fakultātes Domes sēdēs. Tādējādi tiek pastiprināta atgriezeniskā saite ar studējošajiem un atklātas studiju procesa vājās puses, kas rezultātā veicina pasniegšanas kvalitātes uzlabošanu;

- efektīva forma ir arī sadarbība ar programmas absolventiem, kas sniedz informāciju par viņi nodarbinātību, kā arī darba devēju atsauksmes, kuras izvērtēts absolventu kompetences līmenis un konkurētspēja darba tirgū.

Katra studiju gada beigās notiek studentu anketēšana, materiālus apstrādā DU Sociālo pētījumu institūts. Par katru studiju gadu programmas direktors raksta pašizvērtējuma ziņojumu, kurā tiek ņemti vērā arī anketēšanas rezultāti un ieviestas korekcijas nākamā studiju gada plānā. Ar pašizvērtējuma ziņojumiem par katru studiju gadu var iepazīties arī DU mājas lapā www.dau.lv/sknc.php

2006./2007.st.g. izmaiņu nav.

8.5.1. Studējošo aptauju rezultāti un analīze

Lai iesaistītu studējošos studiju procesa un tā kvalitātes pilnveidē, tiek izmantotas gan aptaujas, gan diskusijas par studiju kursu saturu un studiju procesa organizāciju. Šāda sadarbības forma veicina un uzlabo studiju procesu, palīdz to optimizēt.

Katra studiju gada beigās tiek veiktas studējošo aptaujas par studiju programmu kopumā. 2005./2006. st. g. aptaujāti vairāk nekā 90% programmā studējošo. Studējošie vērtēja studiju kursa svarīgumu (5 ballu sistēmā), pasniegšanas līmeni (5 ballu sistēmā), nepieciešamās izmaiņas kursa apjomā, kā arī raksturoja studiju programmas realizāciju kopumā, sadarbību ar mācītbspēkiem, studiju programmas nodrošinājumu ar literatūru, vieslektoriem un izteica priekšlikumus studiju programmas kvalitātes uzlabošanā.

Pasniegšanas līmenis vidēji programmā vērtēts ar 4,23 ballēm (iepriekšējā studiju gadā ar 4 ballēm), studiju programmas realizēšanu kopumā kā apmierinošu vērtējuši 97 % studējošo, sadarbību ar mācītbspēkiem 91 %.

Apmēram puse visu studiju gadu studējošie vēl uzskata par nepietiekamu nodrošinājumu ar literatūru. Sadarbību ar mācītbspēkiem un programmas realizāciju kopumā studējošie ir vērtējuši augstāk nekā iepriekšējā studiju gadā, apmierinoši šo sadarbību vērtē 91 % studējošo. Būtiski pieaudzis datortechnikas un interneta izmantojums studiju procesā.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo studiju gadu izvēles kursu piedāvājums vērtēts kā nepietiekams, zemāki rādītāji arī par studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem.

Pārējo aptaujas anketas jautājumu analīzi skat. tabulā, kurā procentuāli apkopotas visu studējošo atbildes, salīdzinājumā ar iepriekšējo studiju gadu aptaujas rezultāti ir labāki.

14. tab. Studējošo aptaujas rezultāti. 2005./2006. st. g.

| | Pilnīgi apmierinaa | Pamatā apmierina | Daļēji apmierina | Neapmierina | Pilnīgi neapmierina un es vēl os aiziet no universitātes | Pietiekams | Nepietiekams | Jā, bieži | Jā, bet reti. Kāpēc? | Nē. Kāpēc? | Jā | Nē | Apmierinoša | Neapmierinošana | Cita atbilde |
|--|--------------------|------------------|------------------|-------------|--|------------|--------------|-----------|----------------------|------------|----|----|-------------|-----------------|--------------|
| Vai Jūs apmierina izvēlētā studiju programma kopumā? | 21 | 61 | 18 | - | - | | | | | | | | | | |
| Kā Jūs vērtējat studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem? | | | | | | 42 | 58 | | | | | | | | |
| Vai jūs studiju procesā izmantojat datortehniku? | | | | | | | | 75 | 25 | - | | | | | |
| Vai jūs studiju procesā izmantojat Internetu? | | | | | | | | 63 | 33 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|---|---|
| Vai izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams? | | | | | | | | | | | | 33 | 18 | | | |
| Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams? | | | | | | | | | | | | 50 | 50 | | | |
| Kā jūs vērtējat sadarbību ar mācītspēkiem? | | | | | | | | | | | | | | 91 | 9 | - |
| Kā Jūs vērtējat studiju programmas realizēšanu kopumā? | | | | | | | | | | | | | | 93 | 3 | - |

4.7. pielikumā ir doti arī aptaujas rezultāti par 2005./2006. st. g. Par pārējiem studiju gadiem aptauju rezultāti ir atrodamī ikgadējos pašnovērtējumu ziņojumos.

14^a. tab. Studējošo aptaujas rezultāti. 2006./2007. st. g.

| | Pilnīgi apmierina | Pamatā apmierina | Dalēji apmierina | Neapmierina | Pilnīgi neapmierina un es vēlos aiziet no universitātes | Pietiekams | Nepietiekams | Jā, bieži | Jā, bet reti. Kāpēc? | Nē. Kāpēc? | Jā | Nē | Apmierinoša | Neapmierinoša | Cita atbilde |
|--|-------------------|------------------|------------------|-------------|---|------------|--------------|-----------|----------------------|------------|----|----|-------------|---------------|--------------|
| Vai Jūs apmierina izvēlētā studiju programma kopumā? | 14 | 57 | 24 | - | - | | | | | | | | | | |
| Kā Jūs vērtējat studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem? | | | | | | 38 | 57 | | | | | | | | |
| Vai jūs studiju procesā izmantojat datortehniku? | | | | | | | | 76 | 24 | - | | | | | |
| Vai jūs studiju procesā izmantojat Internetu? | | | | | | | | 71 | 29 | - | | | | | |
| Vai izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams? | | | | | | | | | | | 62 | 38 | | | |
| Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams? | | | | | | | | | | | 76 | 24 | | | |
| Kā jūs vērtējat sadarbību ar mācītspēkiem? | | | | | | | | | | | | | 91 | 9 | - |
| Kā Jūs vērtējat studiju programmas realizēšanu kopumā? | | | | | | | | | | | | | 91 | 4 | 4 |

8.5.2. Darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība

Programmas beidzēji ir nodarbināti galvenokārt reģiona mācību iestādēs (augstskolās, koledžās, vidusskolās), kā arī kultūras iestādēs, plašsaziņas līdzekļos un citās valsts un privātajās iestādēs un uzņēmumos.

Darba devēju aptaujas par programmas absolventiem, kas strādā skolās, jo ir ieguvuši arī profesionālo kvalifikāciju, rāda, ka iegūtās akadēmiskās zināšanas par dzimto valodu un literatūru sinhroniskajā un diahroniskajā aspektā ir pietiekamas, ka absolventi ir labi sagatavoti pētījumu veikšanai un vadīšanai, iesaistot pētnieciskajā darbībā arī skolēnus, ka plaši tiek izmantotas interaktīvās metodes, taču studiju laikā vēlams vairāk būtu analizēt konkrētas situācijas, kas gan vairāk ir attiecināms uz profesionālo programmu. Skolotāji

izmanto arī iespēju papildināt zināšanas DU maģistrantūrā. DU absolventi veiksmīgi iesaistās ne tikai skolas darbā, bet aktīvi darbojas arī pilsētas un valsts organizētajos pasākumos.

Valsts ieņēmumu dienestā strādājošie Universitātē iegūtās zināšanas izmanto, kārtējot iestādes lietvedību, veicot tekstu korigēšanu, gatavojot preses relīzes plašsaziņas līdzekļiem, konsultējot citus darbiniekus latviešu valodas normatīvā lietošanā; absolventu zināšanas un prasmes tiek vērtētas kā pietiekamas.

8.5.3. Studiju apakšprogrammas perspektīvas

Studiju programmas tālākas attīstības perspektīvas un stratēģijas izstrāde notiek, pamatojoties un pašnovērtējuma ziņojumiem un to apspriešanu fakultātes Domē un DU Senātā.

Studiju programmas pilnveidošanai jāņem vērā aptaujā izteiktās studentu domas. Darbs šajā virzienā jāturpina, sistemātiski saskaņojot studiju programmas realizāciju, plānojumu un docētāju darba organizāciju ar aptauju rezultātiem.

2000. gada akreditācijas materiālos tika iezīmētas programmas attīstības perspektīvas, starp tām arī jaunu kursu izstrāde, kas ir jau ieviests programmā (*Valoda kultūras aspektā, Darījumu tekstu valoda, Trimdas literatūra, Latviešu kritikas vēsture*); rasta iespēja studentiem papildināt zināšanas svešvalodās (C daļa); papildināti bibliotēkas fondi; plašāk tiek izmantotas interneta iespējas studiju procesā un zinātniskajā darbā; ir DU bibliotēkas pieslēgums bibliogrāfiskai sistēmai "ALISE" u.c.; izdoti mācību līdzekļi izdevniecībā *Saule*; notiek studentu apmaiņa un docētāju apmaiņa.

Studējošo aptauju analīze un studiju programmas pašnovērtējums rāda apakšprogrammas **stiprās puses**:

- kvalificēti docētāji filoloģijā,
- mācībspēku un studējošo zinātniski pētnieciskais darbs,
- studiju vide (materiālā bāze, tehniskais aprīkojums, auditorijas u.c.),
- sakari un sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām;

un **vājās puses**:

- samazinās reflektantu skaits apakšprogrammā, jo mazinājusies interese par latviešu filoloģiju valstī kopumā,
- nepietiekama saikne ar absolventiem,
- nepietiekams studējošo un mācībspēku svešvalodu zināšanu līmenis.

Lai pilnveidotu latviešu filoloģijas apakšprogrammu un sekmētu tās attīstību, iezīmējas šādas programmas **attīstības perspektīvas**:

- ◆ tā kā valoda un literatūra nepārtraukti attīstās, visi studiju kursi regulāri jāpapildina ar jaunākām zinātniskām atziņām,
- ◆ lai optimizētu studiju procesu, jāizstrādā jauni mācību līdzekļi, kā arī studiju kursu metodiskie materiāli,
- ◆ meklēt un ieviest jaunas studiju darba formas,
- ◆ mācībspēkiem celt kvalifikāciju, īpaši Latviešu valodas katedras docētājiem,
- ◆ attīstīt plašāk apmaiņas programmu ar sadarbības partneriem,
- ◆ plašāk iesaistīties projektu izstrādē, iekļaujot tajos arī studējošos,
- ◆ studiju apakšprogrammas ietvaros izstrādāt programmu ārvalstu studentu apmācībai,
- ◆ sadarboties ne tikai ar darba devējiem, bet uzturēt ciešākus kontaktus ar programmas absolventiem, analizēt viņu atsauksmes par programmu, lai varētu operatīvi reaģēt uz pieprasījuma tendencēm darba tirgus vajadzībām.

9. Apakšprogramma

„KRIEVU FILOLOĢIJA”

Programmas direktore Dr. philol., asoc. prof. **Anna Stankeviča**

SATURS

| | |
|--|-----------|
| 9.1. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI | 16 |
| 9.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS STRUKTŪRA UN PLĀNS | 16 |
| 9.3. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SATURS | 20 |
| 9.3.1. IZMAIŅAS PROGRAMMAS SATURĀ 2000.-2007. ST.G. | 21 |
| 9.3.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS AR CITĀM STUDIJU PROGRAMMĀM LATVIJĀ UN ĀRVALSTĪS | 21 |
| 9. 4. PĒTNIECISKAIS DARBS..... | 23 |
| 9. 4.1. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA PĒTNIECISKAIS DARBS. PĒTNIECISKĀ UN STUDIJU DARBA MIJIEDARBĪBA | 23 |
| 9.4.1.1.KRIEVU LITERATŪRAS UN KULTŪRAS KATEDRAS PĒTNIECISKĀ DARBA VIRZIENI 2000.-2007. ST.G. | 23 |
| 9.4.1.2. SLĀVU VALODNIECĪBAS KATEDRAS PĒTNIECISKĀ DARBA VIRZIENI 2000.-2007 | 24 |
| 9.4.1.3. PĒTNIECISKĀ UN STUDIJU DARBA MIJIEDARBĪBA | 25 |
| 9. 4.2. STUDĒJOŠO IESAISTĪŠANA PĒTNIECISKAJĀ DARBĀ. STUDIJU UN BAKALAURU DARBU ATBILSTĪBA STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SATURAM | 26 |
| 9. 5. SADARBĪBA AR LĪDZĪGĀM STUDIJU PROGRAMMĀM SAVĀ VALSTĪ UN ĀRVALSTĪS | 27 |
| 9. 6. KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA..... | 28 |
| 9. 6.1. STUDĒJOŠO APTAUJU REZULTĀTI UN ANALĪZE | 28 |
| 9. 6.2. PROGRAMMAS BEIDZĒJU NODARBINĀTĪBA. DARBA DEVĒJU ATSAUKSMES..... | 29 |
| 9. 7. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS ATTĪSTĪBAS PERSPEKTĪVAS | 29 |

PIELIKUMI

- 2.1. Pilna laika un nepilna laika studiju plāni
- 2.2. Aizstāvēto bakalaura darbu saraksts 2006./2007.studiju gadā
- 2.3. Studentu aptaujas rezultāti
- 2.4. Docētāju zinātniskais darbs 2006.-2007. studiju gadā
- 2.5. Akadēmiskā personāla attīstības plāns 2006.-2007. studiju gadā

9.1. Studiju apakšprogrammas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis:

Sagatavot speciālistus, kuri apguvuši krievu filoloģijas zinību mūsdienu sistēmu un kuriem ir augsts teorētiskās sagatavotības līmenis valodniecības un literatūrzinātnes jomā.

Programmas uzdevumi:

- vispusīga un dziļa mūsdienu valodniecībā un literatūrzinātnē notiekošo procesu izpēte, kas sekmē studentu mūsdienīgas valodnieciskās un literatūrzinātniskās domāšanas izveidi;
- krievu valodas un literatūras izpēte gan sinhroniskajā, gan diahroniskajā aspektā atbilstoši mūsdienu zinātniskajiem priekšstatiem;
- krievu valodas un literatūras kā nacionālās kultūras fenomena izpēte salīdzinājumā ar citu tautu, pirmām kārtām baltu, valodām un literatūrām, kas palīdz dziļi un pamatīgi apgūt mūsdienu tipoloģijas un komparatīvistikas metodes;
- patstāvīgā darba prasmju un iemaņu, nepārtrauktas zināšanu līmeņa paaugstināšanas, darba arhīvos un bibliotēkās, patstāvīgas jaunākās zinātniskās un daiļliteratūras studēšanas nepieciešamības veidošana;
- zinātniskās pētniecības darba prasmju un iemaņu veidošana, kas dod iespēju studentiem turpināt izglītību maģistrantūrā vai profesionālajā (krievu valodas un literatūras skolotāja) programmā;
- gan materiāli tehnisko (datortehnika, bibliotēkas), gan radošo apstākļu veidošana sekmīgai studentu akadēmiskās izglītības ieguvei.

2006.-2007. – izmaiņu nav

9.2. Studiju apakšprogrammas struktūra un plāns

Bakalaura studiju apakšprogramma *Krievu filoloģija* atbilst „*Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartiem*”.

Programmas apjoms – 120 KP

Programma sastāv no 3 daļām:

obligātie kursi (A daļa) – 86 KP:

- obligātie kursi filoloģijā (A₁ daļa) - 24 KP,

- obligātie kursi krievu filoloģijā (A₂ daļa) - 62 KP,

ierobežotās izvēles kursi (B daļa) 28 KP,

brīvās izvēles kursi (C daļa) 6 KP.

| Studiju kursi | KP | Pārbaudes forma | Docētājs |
|---|-----------|-----------------|------------------------------------|
| A DAĻA: OBLIGĀTIE KURSI | 86 | | |
| A₁ DAĻA: OBLIGĀTIE KURSI FILOLOĢIJĀ | 24 | | |
| Ievads valodniecībā | 2 | eksāmens | Mg. philol., as. I. Milēviča |
| Latīņu valoda | 4 | ieskaite | Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs |
| Ievads slāvistikā | 2 | ieskaite | Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs |
| Ievads literatūrzinātnē | 2 | ieskaite | Mag.philol., lekt. N. Fjodorova |

| | | | |
|---|-----------|-----------------------|--|
| Literārā darba analīze | 2 | eksāmens | Mag.philol., lekt. N. Fjodorova |
| <i>Studiju darbi (2)</i> | 2 | | |
| <i>Bakalaura darbs</i> | 10 | | |
| A 2 daļa: OBLIGĀTIE KURSI: KRIEVU FILOLOĢIJĀ | 62 | | |
| Krievu valoda | 36 | | |
| Valodniecības pamati | 2 | ieskaite | Mg. philol., as. I. Milēviča |
| Vispārīgā valodniecība | 2 | eksāmens | Mg. philol., as. I. Milēviča |
| Mūsdienu krievu literārā valoda: | 23 | | |
| - MKLV fonētika | 4 | eksāmens | Dr.philol., doc. G.Pitkeviča |
| - MKLV leksikoloģija | 4 | eksāmens | Dr.philol., doc. G.Sirica |
| - MKLV vārddarināšana | 4 | eksāmens | Dr.philol., asoc.prof. J.Koroļova |
| - MKLV morfoloģija | 4 | eksāmens | Dr.philol., doc. G.Pitkeviča |
| - MKLV sintakse | 7 | ieskaite, eksāmens | Dr.philol., asoc.prof. J.Koroļova |
| Krievu dialektoloģija | 2 | eksāmens | Dr.philol., asoc.prof. J.Koroļova |
| Senslāvu valoda | 3 | eksāmens | Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs |
| Krievu valodas vēsturiskā gramatika | 4 | ieskaite, eksāmens | Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs |
| Krievu literatūra | 26 | | |
| Literatūrzinātnes pamati | 4 | ieskaite, eksāmens | Mag.philol., lekt. N. Fjodorova |
| Slāvu mitoloģija un krievu folklore | 2 | eksāmens | Dr.hab.philol., prof. J.Trofimovs |
| Krievu literatūras vēsture | 19 | | |
| - senkrievu literatūras vēsture | 2 | dif.ieskaite | Dr.philol.,asoc. profesors A. Ņeminuščijs |
| - 18. gs. krievu literatūras vēsture | 1 | dif.ieskaite | Dr.philol.,asoc. profesors A. Ņeminuščijs |
| - 19.gs. 1. puses krievu literatūras vēstur(1800-1840) | 2 | eksāmens | Dr.hab.philol., prof. F.Fjodorovs, Mag. philol., lekt. N. Fjodorova |
| - Krievu “zelta laikmeta” dzeja | 2 | dif.ieskaite | Dr.hab.philol.,prof. F.Fjodorovs, Mag. philol., lekt. N. Fjodorova |
| - 19. gs. 2. puses krievu literatūras vēsture | 4 | eksāmens | Dr.philol., asoc. prof. A. Ņeminuščijs |
| - 1890.-1920. g. krievu literatūras vēsture | 2 | eksāmens | Dr.hab.philol., prof. J. Trofimovs |
| - Krievu “sudraba laikmeta” dzeja | 2 | dif. ieskaite | Dr.hab.philol., prof. J. Trofimovs |
| - 1930.g.- XXI gs. sākuma krievu literatūras vēsture | 4 | dif. ieskaite | Dr.hab.philol., prof. F.Fjodorovs, Mag. philol., lekt. N.Fjodorova, |
| Prakse (krievu dialektoloģijā/krievu folklorā) | 1 | ieskaite | |

| | | | |
|---|-----------|------------------------|---|
| B daļa: IEROBEŽOTĀS IZVĒLES KURSI | 28 | | |
| Krievu valoda | 6 | | |
| Teksta lingvistika | 2 | dif. ieskaite | Dr.philol., doc. G.Sirica |
| Lingvopoētika | 2 | eksāmens | Dr.philol., doc. G.Sirica |
| Krievu valodas stilistika | 2 | eksāmens | Mg. philol., as. I.Milēviča |
| Krievu literatūra | 22 | | |
| Ievads Rietumeiropas literatūrā | 4 | dif. iesk, eksāmens | Dr.philol., asoc. prof. A. Stankeviča |
| Vecā un Jaunā Derība – reliģijas un kultūras piemineklis | 2 | dif. ieskaite | Mg. philol., lekt. A.Kazjukevičs |
| 18.-19. gs. Krievijas kultūrvēsturiskais fenomens | 2 | dif. ieskaite | Mg. philol., lekt. N.Fjodorova |
| Bībele un antīkā pasaule un 19.- 20. gs. krievu kultūra | 2 | dif. ieskaite | Dr.philol., doc. G.Markovs, Dr.philol., asoc. prof.. A.Stankeviča |
| Eiropas un Amerikas mākslinieciskas izpratnes vēsture: | 4 | | |
| - Romantisms | 2 | dif. ieskaite | Dr.philol., asoc. prof.. A.Stankeviča |
| - 19.gs. 2. puse | 2 | dif. ieskaite | Mg.philol., lekt. N.Fjodorova |
| Slāvu literatūras vēsture | 2 | eksāmens | Mg. philol., lekt. A. Kazjukevičs |
| Rietumeiropas modernisms | 2 | dif. ieskaite | Dr.philol., asoc. prof.. E.Vasiļjeva |
| “Sudraba laikmets” krievu kultūras vēsturē | 2 | dif. ieskaite | Dr.philol., asoc. prof.. A.Stankeviča |
| Krievu literatūra ārzemēs | 2 | eksāmens | Mg.philol., lekt. N.Fjodorova |
| | | | |
| C daļa: BRĪVĀS IZVĒLES KURSI | 6 | | |
| Svešvaloda: | | | |
| - Angļu valoda (ar zināš.) | 4 | ieskaite | as. D.Sergejeva |
| - Vācu valoda(ar zināš.) | 4 | ieskaite | lekt. J.Sergejeva |
| - Zviedru valoda (no 0) | 4 | ieskaite | lekt. M.Maslova |
| - Franču valoda (no 0) | 4 | ieskaite | as. V.Jakovļeva |
| - Poļu valoda (no 0) | 4 | ieskaite | doc. K.Barkovska |
| - Spāņu valoda (no 0) | 4 | ieskaite | as. V.Baranovska |
| - Latviešu valoda | 4 | ieskaite | lekt. I.Vanaga |
| - Baltkrievu valoda | 4 | ieskaite | as. T.Bučele |
| Datorzinību pamati | 2 | ieskaite | as. V.Mendriķe |
| Indijas kultūra | 2 | ieskaite | doc. G.Markovs |
| Ebreju diaspore: vēsture un kultūra | 2 | ieskaite | as.prof. E.Vasiļjeva |
| Web-dizaina pamati | 2 | ieskaite | as. V.Mendriķe |
| Vēstures paradoksi | 2 | ieskaite | lekt. A.Kupšāns |
| Valodas kultūras pamati | 2 | ieskaite | as. I. Saukāne |
| Jeruzaleme: reliģiju un kultūras fenomens | 2 | ieskaite | as.prof. E.Vasiļjeva |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------|----------|-----------------------|
| Islams – reliģija, kultūra, politika | 2 | ieskaite | as. prof. A.Stašulāne |
| Kultūru interpretācija | 2 | ieskaite | lekt. G.Ozoliņš |
| Dzimte un kultūra | 2 | ieskaite | doc. S.Meškova |
| Latgaliešu rakstu valoda | 2 | ieskaite | as.prof. L.Leikuma |
| | | | |
| 8. Programma kopā: | 120 KP | | |

Studiju plānu skat. 2.1. pielikumā.

2006.-2007. – izmaiņu nav

9.3. Studiju apakšprogrammas saturs

Obligātie kursi filoloģijā un krievu filoloģijā veido akadēmiskās studiju programmas kodolu. Tie ir iedalāmi blokos. Pirmkārt, teorētiskais bloks, kas nodrošina teorētisko pamatjēdzienu apguvi, bez kuriem nav iespējama nedz literatūras vēstures, nedz valodas disciplīnu studēšana. Kursā *Literatūrzinātnes pamati* tiek studēta mākslinieciska teksta struktūra, literatūzinātniskās analīzes mūsdienu principi un metodes. Tādējādi literatūras vēstures kursi iegūst vispārēju kultūras pamatu. Kursā *Valodniecības pamati*, tiek apgūtas vispārīgas valodniecības svarīgākās problēmas un mūsdienu lingvistisko pētījumu metodoloģija.

Otrkārt, vēsturiskais bloks: mūsdienu krievu literārās valodas kurss, kā arī to papildina krievu valodas vēsture un senās valodas; literatūras vēstures kursi, kas paredz krievu literatūras vēstures apguvi. Slāvu mitoloģijas un krievu folkloras kursam ir svarīga nozīme ne tikai kā zinātnei par garīgās kultūras sākuma posmu, bet gan arī kā kursam, kam ir svarīga nozīme nacionālās pasaules ainas izpratnē.

Ierobežotās izvēles kursi. Ja obligātajosursos tiek aplūkotas literārā procesa likumsakarības un krievu literārās valodas struktūras īpatnības un izveides un funkcionēšanas likumsakarības, tad izvēles kursi paredz lokālo parādību un problēmu padziļinātu apguvi. Turklāt izvēles kursi tiek lasīti paralēli obligātajiem kursiem. Piemēram, vienlaicīgi ar obligāto kursu *Krievu literatūras vēsture: 1800.-1840.* studentiem tiek piedāvāti izvēles speciālkursi *18.-19. gs. Krievijas kultūrvēsturiskais fenomens.* Kursā *Eiropas un Amerikas mākslinieciskās izpratnes vēsture: romantisms*, kurā diahroniskajā un sinhroniskajā aspektā tiek aplūkotas Eiropas pasaules ainas pamatparadigmas. Analoģiska ir obligāto pamatkursu un izvēles kursu korelācija lingvistiskajā ciklā. Piemēram, paralēli kursu blokam *Mūsdienu krievu literārā valoda* tiek lasīts speciālkurss *Krievu valodas stilistika.*

Studiju noslēguma posmā mācību process tiek iedalīts divos virzienos: literatūrzinātne un valodniecība. Šī specializācija paredz vairāku iepriekšējā studiju posmā apgūto problēmu padziļinātu izpēti. Piemēram, paralēli kursam *20. gadsimta krievu literatūras vēsture* tiek piedāvāti kursi *Krievu literatūra ārzemēs* un „*Sudraba laikmets*” *krievu kultūras vēsturē.*

Gan obligāto, gan obligātās izvēles kursu mērķis ir orientēt studentus uz nopietnu patstāvīgu darbu un izveidot pētnieciskā darba iemaņas.

Ārkārtīgi svarīgs studentu darba posms ir studiju darbu izstrāde. Studiju darbu izstrādes procesā studenti veido patstāvīgas zinātnisko problēmu risināšanas prasmes un iemaņas. Studiju darbu tematika ir saistīta ar dažādu zinātnisko problēmu risināšanu.

Filoloģijas studentiem jāizstrādā divi studiju darbi:

- valodniecībā;
- literatūrzinātnē.

Brīvās izvēles daļā ir iekļauti kursi, kas saistīti ar svešvalodām, datorzinībām, pasaules kultūras vēsturi, filozofiju u. tml.

2006.-2007. – izmaiņu nav

9.3.1. *Izmaiņas apakšprogrammas saturā 2000.-2007. g.*

Pārsvārā studiju kursu un to satura izmaiņu nebija. Sakarā ar pārēju uz 3.-gadīgo plānu (120 KP) 2004.gadā notika šādas izmaiņas:

A daļa (obligātie kursi) samazināta par 10 KP (80 KP vietā – 70 KP: 40 KP valodniecībā, 30 KP literatūrzinātnē).

- kursam *Senslāvu valoda* samazināts KP skaits par 1KP (4KP vietā 3KP);
- kursu blokam *MKLV* palielināts KP skaits par 1KP (22 KP vietā 23 KP);
- kurss *Latīņu valoda* (4 KP) tika pārcelts uz B daļu, tā vietā no B daļas iekļauts kurss *Krievu dialektoloģija* (2 KP);
- kursa *Bakalaura darba izstrādes tehnoloģija* (1KP) vietā tika ieviesta prakse dialektoloģijā;
- kursi *Literatūrzinātnes pamati* (8KP) un *Literatūras teorija* (2KP) ir apvienoti kopējā blokā *Literatūrzinātnes pamati* (8KP);
- kursi *Slāvu mitoloģija* (2KP) un *Krievu folklorā* (2KP) ir apvienoti vienā kursā *Slāvu mitoloģija un krievu folklorā* (2KP);
- krievu literatūras vēstures kursu cikls ir samazināts par 6 KP (25 KP vietā 19 KP).

B daļa (ierobežotās izvēles kursi) 34KP (12 KP valodniecībā, 22 KP literatūrzinātnē). B daļa nepastāv plašāka izvēle, kā tas bijis četrgadīgajā programmā (piemēram, no 5 kursiem ir iespēja izvēlēties 3); atcelti arī specializācijai atbilstošie izvēles kursi.

- Valodniecības kursu blokā ir atstāti tikai nozīmīgākie kursi (6KP).
- Tika ieviests 1 jaunais kurss *Ievads slāvistikā* (2KP).
- Kursa *Daiļliteratūras teksta lingvistiskā analīze pamatā* (4KP) tika izstrādāti un ieviesti jauni kursi – *Teksta lingvistika* (2KP) un *Lingvopoētika* (2KP).
- Saīsinātie Rietumeiropas literatūras vēstures atsevišķi kursi (*Antīkās literatūras vēsture*, *Viduslaiku literatūras vēsture* un t. t.) ir apvienoti vienā blokā *Ievads Rietumeiropas literatūrā* (4 KP), kursi *Vecā Derība kā reliģijas un kultūras piemineklis* un *Jaunā Derība kā reliģijas un kultūras piemineklis* ir apvienoti vienā (2 KP).
- Kursu blokā *Eiropas un Amerikas mākslinieciskās izpratnes vēsture* (16 KP) atstāti tikai nozīmīgākie posmi (4 KP).
- Tika ieviesti jauni kursi: *Bībele un antīkā pasaule 19. - 20. gs. krievu literatūrā*, *18. - 19. gs. Krievijas kultūrvēsturiskais fenomens*, „*Sudraba laikmets*” krievu kultūras vēsturē.

C daļa (izvēles vispārizglītojošie kursi): 10 KP vietā 6 KP.

2005./2006. studiju gadā programmā

- tika mainīti kursu nosaukumi:
Literatūras teorijas vietā - *Literatūrzinātnes pamati*;
Eiropas un Amerikas mākslinieciskās izpratnes vēsture: 19. gs. 2. p. – 20. gs. vietā –
Eiropas un Amerikas mākslinieciskās izpratnes vēsture: 19. gs. 2. p.
- tika apvienoti kursi: *19. gs. 2. p. krievu literatūras vēsture* (2KP) un *19. gs. krievu drāmas vēsture* (2 KP) vienā kursā ar nosaukumu *19. gs. 2. p. krievu literatūras vēsture* (4 KP); *1920. - 2000.g. krievu literatūras vēsture* (2 KP) un *20. gs. krievu drāmas vēsture* (2 KP) vienā kursā ar precizētu nosaukumu: *1930.g. – 21. gs. sākuma krievu literatūras vēsture* (4 KP).

9.3.2. Studiju apakšprogrammas salīdzinājums ar citām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

DU bakalaura studiju programmas Filoloģijā (krievu filoloģija) salīdzinājums ar analogiskām Latvijas Universitātes, Tartu Universitātes (Igaunija), Tamperes Universitātes (Somija) programmām.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Daugavpils Universitātes BSP <i>Krievu filoloģija</i> | Latvijas Universitātes <i>Krievu filoloģijas</i> BSP | Tartu Universitātes (Igaunija) <i>Krievu un slāvu filoloģijas</i> BSP | Tamperes Universitātes (Somija) <i>Slāvu (krievu) filoloģijas</i> BSP |
| VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS | | | |
| Studiju ilgums un apjoms | | | |
| 3 studiju gadi pilna laika studijas, 4 studiju gadi nepilna laika studijas, 120 KP | 3 studiju gadi pilna laika studijas, 4 studiju gadi nepilna laika neklātienē, 120 KP | 3 studiju gadi, 120 KP | 3 studiju gadi, 120 KP |
| Prasības, uzsākot studiju programmu | | | |
| Vidējā vai vispārējā speciālā izglītība | Vispārējā vidējā izglītība | Vispārējā vidējā izglītība | Vispārējā vidējā izglītība |
| Iegūstamais grāds | | | |
| Humanitāro zinātņu bakalaura krievu filoloģijā | Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā | Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā (krievu un slāvu filoloģijā) | Filozofijas bakalaurs |

| | | | |
|---|--|---|--|
| STRUKTŪRA | | | |
| Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie kursi 86 KP : - filoloģijā 24 KP; - krievu filoloģijā 62KP | Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie studiju kursi 76 KP | Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie studiju kursi 68KP ar moduļiem: - krievu un slāvu filoloģija, - slāvistika, - krievu valoda kā svešvaloda, - krievu valoda un kultūra. Studentam ir jāizvēlas 2 virzieni (otrs virziens nav obligāti saistīts ar filoloģiju). | Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie studiju kursi 74 KP ar moduļiem: - krievu un slāvu filoloģija, - krievu valoda kā svešvaloda, - krievu valoda un kultūra, - didaktikas studiju kursi. Studentam ir jāizvēlas 2 virzieni (otrs virziens nav obligāti saistīts ar filoloģiju). |
| B daļa – ierobežotās izvēles kursi - 28 KP | B daļa – obligātās izvēles kursi - 40 KP | B daļa – obligātās izvēles kursi - 40 KP | B daļa – obligātās izvēles kursi - 36 KP ar moduļiem: |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ar moduļiem: - valodniecības (krievu un slāvu valodu) modulis, - literatūrzinātnes (krievu un slāvu literatūru) modulis. | ar moduļiem: - krievu un slāvu filoloģija, - slāvistika, - krievu valoda kā svešvaloda, - krievu valoda un kultūra. | - krievu un slāvu filoloģija, - slāvistika, - krievu valoda kā svešvaloda, - krievu valoda un kultūra, - didaktikas studiju kursi. |
| C daļa – brīvās izvēles kursi – 6 KP | C daļa – brīvās izvēles daļa– 4 KP | C daļa – brīvās izvēles kursi un fakultatīvi – 12 KP | C daļa – brīvās izvēles kursi un fakultatīvi – 10 KP |
| SATURS | | | |
| Studiju programmā ir iekļauti kursi krievu valodas un literatūras teorijā un vēsturē, kā arī kultūras studijas. | Studiju programmā ir iekļauti Universitātes pamatstudiju kursi, kā arī kursi krievu un slāvu valodu un literatūru teorijā un vēsturē, krievu- latviešu valodas un literatūras studijas. | Pateicoties attīstītai moduļu sistēmai, studiju programmā ir iekļauti kursi krievu un slāvu valodu un literatūru vēsturē un teorijā, kā arī Igaunijas, Krievijas, Polijas, Čehijas kultūras un vēstures studijas. | Studiju programmā ir iekļauti kursi krievu un slāvu valodu un literatūru teorijā un vēsturē, kā arī slāvu valstu kultūras studijas un didaktikas studiju kursi. |

LU, DU, *Tartu* (Igaunija) un Tamperes Universitātes (Somija) programmas salīdzinājums atklāj gan kopīgās iezīmes, gan atšķirības.

Kopīgās iezīmes:

- visām programmām studiju ilgums – 3 gadi, studiju apjoms - 120 KP;
- struktūras ziņā programmas kopumā ir analogiskas, sastāv no 3(4) daļām: obligātajiem studiju kursiem, obligātās (ierobežotās) izvēles kursiem un brīvās izvēles kursiem;
- programmās literatūrzinātne un lingvistika eksistē paritatīvi;
- obligātajā daļā daudzi kursi sakrīt: valodniecības un literatūrzinātnes ievadkursi, krievu valodas un literatūras vēstures un teorijas kursi;
- obligātās (ierobežotās) izvēlesursos tiek aplūkotas šaurākas problēmas, kas saistītas gan ar valodu, gan ar literatūru, gan ar kultūru;
- programmās iekļauti latīņu un slāvu valodu, slāvu literatūru, vēstures un kultūras kursi;
- brīvās izvēles daļā visbiežāk ir iekļauti kursi, kas saistīti ar svešvalodām, datorzinībām, pasaules kultūras vēsturi, filozofiju u. tml.

Atšķirības:

- LU, *Tartu* un Tamperes Universitātes, kur mācās daudz studentu, programmu pamatā ir moduļu sistēma;
- *Tartu* un Tamperes Universitātes programmas studentiem ir jāizvēlas 2 virzieni (otrs virziens nav obligāti saistīts ar filoloģiju), tāpēc studentiem ir plašas iespējas izvēlēties moduļus;

- Daugavpils Universitātes programmā studentu skaits ir krietni mazāks, tāpēc studentiem ir tikai iespēja izvēlēties bakalaura darba virzienu (vai literatūrzinātnē, vai valodniecībā);
- Tartu un Tamperes Universitātes programmās lielākā uzmanība tiek pievērsta praktiskās valodas attīstībai;
- Tamperes Universitātes programmā izvēles speciālkursiem literatūrā un kultūrā bieži ir integrēts raksturs, piemēram: „Krievu vēsture un politika mākslinieciskajos tēlos”, „Dzimta, miesa un politika XX gs. krievu kultūrā”;
- DU un LU programmās lielāka uzmanība pievērsta bakalauru teorētiskajai sagatavošanai.

Latvijas Universitātes, Tallinas Universitātes, Tamperes Universitātes bakalaura studiju programmas sk.

9.4. Pētnieciskais darbs

9.4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība

Pārsvārā apakšprogrammu *Krievu filoloģija* nodrošina Krievu literatūras un kultūras un Slavu valodniecības katedras docētāji. Abās katedrās ir veikts sistemātisks zinātniski pētniecisks darbs gan pēc katedru plāniem, gan pēc individuāliem plāniem.

9.4.1.1. Krievu literatūras un kultūras katedras pētnieciskā darba virzieni 2000.-2007. g.

• *Telpa un laiks literatūrā un mākslā*

Programmas ietvaros katedra rīkoja šādas zinātniskās konferences un seminārus:

IX un X Starptautiskie zinātniskie semināri "**Telpa un laiks literatūrā un mākslā:**

Māja Eiropas pasaules ainā" (5.-7. 04.2001.; 5.-6. 04.2002. - *LZA grants, Kultūrkapitāla fonda un DU Humanitāras fakultātes finansējums*); XI Starptautiskā zinātniskā konference "Telpa un laiks literatūrā un māksla: Telpiskie modeļi baltu un slāvu kultūrās" (11.-12.04.2003.); XII Starptautiskā zinātniskā konference „Telpa un laiks literatūrā un māksla: Templis baltu un slāvu kultūrās” (01.-02.04.2005.).

Programmas ietvaros izdoti **2 rakstu krājumi** („Пространство и время в литературе и искусстве. Вып. 10. Дом в европейской картине мира», Daugavpils, 2001; «Пространство и время в литературе и искусстве. Вып. 11. Дом в европейской картине мира», Daugavpils, 2002. В 2-х частях) un **F.Fjodorova monogrāfija** «Художественный мир немецкого романтизма: структура и семантика», Москва, 2005. Sagatavots izdošanai rakstu krājums «Пространство и время в литературе и искусстве. Вып. 12. Храм в балтийской и славянских литературах».

• *Mākslinieciskā teksta izpēte*

Programmu īstenojot, katedras docētāji piedalījās ikgadējas konferences "**HF zinātniskie lasījumi**" (2001., 2002., 2003., 2004., 2005. un 2006. gada janvāris) darbā (Slāvu literatūras un kultūras un Krievu valodniecības sekcijas) ; pēc konferenču rezultātiem DU izdevniecībā „Saule” ir izdoti **5 rakstu krājumi**: “Филологические чтения-2001”; “Филологические чтения-2002”; “Филологические чтения-2003”; „Филологические чтения-2004” un “Филологические чтения-2005”. **Izdota G.Markova monogrāfija** „Художественный мир драмы К.Р. (Константина

Романова) «Царь Иудейский» (Daugavpils, 2000), sagatavota izdošanai N.Fjodorovas grāmata «„Семейная хроника” Н.Гарина-Михайловского».

Programmu īstenojot, katedras docētāji piedalījās konferences **“HF zinātniskie lasījumi”** (2007. gada janvāris) darbā (Slāvu literatūras un kultūras un Krievu valodniecības sekcijas); izdots **rakstu krājums “Филологические чтения-2006”**; sagatavota izdošanai N.Fjodorovas grāmata «„Семейная хроника” Н.Гарина-Михайловского».

- **19.-20. gs. Eiropas literatūras vēsture Eiropas kultūras kontekstā**

Programmas ietvaros katedra rīkoja šādas zinātniskās konferences un seminārus: **3 Sigizmunda Kržižanovska daiļradei veltītās starptautiskās zinātniskās konferences** (25.-26.01.2001.; 19.10.2002.; 02.12.2004.), **2 XX. gs. krievu dzejas vēsturei veltītās starptautiskās zinātniskās konferences** (Krievu dzeja: 1922. gads - 8.12.2001.; Krievu dzeja: 1923. gads - 13.12.2003.); **3 konferences „Igora Činnova lasījumi”** (12.-13.10.2001.; 10.11.2003. un 21.10.2005.), **2 konferences „L. Dobičina lasījumi”**(6.-7.12.2002.; 2.-3.12.2005.), **N.Jazikova 200. gadadienai veltīts seminārs** (15.03.2003.), **L. Tolstoja 175. gadadienai veltīts seminārs** (ar LU un VPU zinātnieku piedalīšanas, 19.09.2003.), **F. Tjutčeva 200. gadadienai veltīts seminārs** (27.11.2003.); **A. Čehovs Baltijā** (kopā ar DU KI, 29.10.2004.), **N.Ļeskova 175. gadadienai veltīts seminārs** (17.02.2006.).

Programmas tematikā izdota **F.Fjodorova monogrāfija „Довид Кнут”**. Москва, 2005 un **6 rakstu krājumi** : „Добычинский сборник-III”.- Daugavpils, 2001, „Krievu dzeja: 1921. gads”- Daugavpils, 2001.; „Кржижановский-Г”.- Daugavpils, 2003; „Krievu dzeja: 1922. gads”- Daugavpils, 2003; „Чинновский сборник”.- Daugavpils, 2003; „Добычинский сборник-IV”, Daugavpils, 2004. Sagatavots izdošanai rakstu krājums „Krievu dzeja: 1923. gads”. Par programmas tematiku sagatavots **viens promocijas darbs** - „N.Jazikova lirikas mākslinieciskā pasaule” (asistente J.Petričenko).

Programmas ietvaros katedra rīkoja šādas zinātniskās konferences un seminārus: **XX. gs. krievu dzejas vēsturei veltītā starptautiskā zinātniskā konference** „Krievu dzeja: 1924. gads (25.-26.11.2006.); **F. Dostojevskas 185. gadadienai veltīts zinātniskais seminārs** (03.11.2006.).

Programmas tematikā izdotas 2 monogrāfijas: **G.Markovs, „Библия в русской поэзии XVIII-XIX вв.»**”, Daugavpils: Saule, 2006. un J.Trofimovs «Искушение литературой...», Ульяновск, 2006. Par programmas tematiku sagatavots **viens promocijas darbs** - „N.Jazikova lirikas mākslinieciskā pasaule” (asistente J.Petričenko).

- **Slāvu literatūru un kultūru kontakti teorētiskajā un praktiskajā aspektā**

Programmas ietvaros notika **6 starptautiskās zinātniskās konferences „Slāvu lasījumi”**: VI (18.-20.05.2001); VII (23.-25.05.2002); VIII (19.-21.05.2003.); IX (16.-18.05.2004.); X (20.-22.05.2005.) un XI (18.-20.2006.). Katedra kopā ar DU Komparatīvistikas institūtu rīkoja **2 starptautiskās konferences „Baltu un slāvu literārā antropoloģija”** (01.-03.04.2004. un 31.03.-1.04.2006.) un **starptautisku konferenci „Polijas un Baltijas kultūras sakari”** (2005. g. 26.-28. oktobrī); rīkots (kopā ar DU KI) **V. Bikova daiļradei veltīts seminārs** (26.11.2004.).

Programmas tematikā izdoti (LKC izdevniecībā) **5 rakstu krājumi**: “Славянские чтения –I”, “Славянские чтения –II”, “Славянские чтения –III”, „Славянские чтения –IV”, “Славянские чтения –V”. Sagatavoti izdošanai rakstu krājumi: “Славянские чтения –VI”, „Baltu un slāvu literārā antropoloģija”, V. Bikovam veltīts rakstu krājums.

Par programmas tematiku sagatavots viens promocijas darbs „G. Senkeviča vēsturiskais romāns” (A.Kazjukevičs).

Programmas ietvaros notika starptautiskā zinātniskā konference „XII Slāvu lasījumi” (18.-20.2007.). Katedra kopā ar DU Komparatīvistikas institūtu rīkoja 2 starptautiskās konferences „Krogs baltu un slāvu kultūrā” (13.-14.04. 2007.) un starptautisku konferenci „Polijas un Baltijas kultūras sakari” (2006. g. 25.-26. oktobrī).

Programmas tematikā izdoti rakstu krājumi “Славянские чтения –V”, LKC izdevniecība, 2006. un „In Memoriam: Эдуард Брониславович Мекш”, Daugavpils, 2007. (435. lpp).

Katedras docētāji piedalījās 2006. g. KI projektā „Baltu un slāvu kultūru kontakti” (projekta vadītāja – asoc. prof. A.Stankeviča).

- **Krievu literatūra un kultūra Latvijā.**

Programmas ietvaros rīkoti Ivana Lukaša daiļradei veltīts seminārs (04. 06.2004.); žurnāla „Перезвоны” 80. g. veltīts zinātniskais seminārs (05.06. 2005.); kopā ar DU Komparatīvistikas institūtu ir rīkota konference „Jevģenijs Šešolins: liktenis un daiļrade” (26.-27.11.2005) un Irinas Saburovas daiļradei veltīts seminārs (09.06. 2006.). Programmas ietvaros izdoti 2 rakstu krājumi: „Jevģenijs Šešolins: liktenis un daiļrade”.- Daugavpils, 2005. un «Лукашевский сборник».- Daugavpils, 2006. Par programmas tematiku sagatavots viens promocijas darbs: „Latvija 20.gs. krievu literārajā izpratnē” (Ž.Badins).

Programmas ietvaros rīkota konference „Igora Činnova lasījumi” (09.06.2007.). Par programmas tematiku sagatavots viens promocijas darbs: „Latvija 20.gs. krievu literārajā izpratnē” (Ž.Badins).

Katedras docētāji piedalās 2007. g. KI projektā „Nacionālās kartes Baltijas reģiona mentālā telpā” (projekta vadītāja – asoc. prof. A.Stankeviča).

9.4.1.2.Slāvu valodniecības katedras pētnieciskā darba virzieni 2000.-2007. g.

- **Krievu valodniecības virziens**

Programmu īstenojot, katedras docētāji piedalījās ikgadējas konferences “HF zinātniskie lasījumi” darbā (2001., 2002., 2003., 2004., 2005. un 2006. gada janvārī) *Krievu valodniecības sekcija*; pēc konferenču rezultātiem DU izdevniecībā „Saule” ir izdoti 6 rakstu krājumi: “Valoda - 2000” (2 daļas), “Valoda - 2001” (2 daļas), “Valoda - 2002” (3 daļas), “Valoda - 2003” (2 daļas), “Valoda - 2004”, “Valoda – 2005. Valoda dažādu kultūru kontekstā”, “Valoda – 2005. Lingvistikas didaktikas problēmas”; izdotas šādas grāmatas: J. Koroļova. “Диалектный словарь одной семьи”. Daugavpils: Saule, 2000; J. Koroļova, I. Kačinska. «Архангельский областной словарь» Выпуск 11. Деловой – Дороботаться. / Под ред. О.Г. Гецовой.. – Москва: Наука. – 2001.; G.Sirica. «Аршином общим не измерить...» Словарь-комментарий архаичной лексики в произведениях 19 века. Daugavpils: Saule, 2003. 260 lpp.; G.Sirica. “От слова к тексту”. Daugavpils: “Saule”, 2005. 295 lpp.; G.Sirica. “Филологический анализ художественного текста”. Москва: Флинта, 2005. 395 lpp.; A.Kuzņecovs un citi. “Историческая грамматика др.-рус.языка”. Москва:ZA Krievu valodas institūts, 2006. 230 lpp.; N.Trofimova. “Metodiskie norādījumi” 10.-12. kl. mācību grāmatām “Русский язык”. Rīga: Zvaigzne ABC, 2004, 60 lpp.

Programmu īstenojot, katedras docētāji piedalījās ikgadējās konferences “**HF zinātniskie lasījumi**” darbā (2007. gada janvārī) *Krievu valodniecības sekcija*; pēc konferenču rezultātiem DU izdevniecībā „Saule” ir izdots 1 **rakstu krājums**: “Valoda - 2006”; izdota grāmata: A.Kuzņecovs un citi. “Историческая грамматика др.-рус.языка”. Maskava: ZA Krievu valodas institūts, 2006. 230 lpp.

- **Sastatāmā un salīdzināmā valodniecība**

Programmas ietvaros katedras docētāji piedalījās ikgadējās konferences “**HF zinātniskie lasījumi**” darbā (2001., 2002., 2003., 2004., 2005. un 2006. gada janvārī) *Sastatāmās valodniecības sekcija*; rīkota **starptautiskā zinātniskā konference “Tulkojums kā kultūru dialogs”** (2004.g. 3. – 4. decembrī, S.Murāne). Izdota S. Murānes monogrāfija “Krievu un latviešu valodas skaņu verbu leksiski semantiskā grupa”. Daugavpils: Saule, 2003. 140 lpp. Sagatavots promocijas darbs “*Mūsdienu Latvijas publicistikas komunikatīvās stratēģijas un taktikas (sastatāmā kognitīvi diskursīvā analīze)*” (as. I.Milēviča).

Programmas ietvaros katedras docētāji piedalījās ikgadējās konferences “**HF zinātniskie lasījumi**” darbā (2007. gada janvārī) *Sastatāmās valodniecības sekcijā*.

Katedras nozīmīgākie pētījumu virzieni 2006.gadā:

- slāvu valodu sinhronija un diahronija,
- sastatāmā un salīdzināmā valodniecība,
- krievu dialektoloģija,
- lingvokultūroloģija,
- kognitīvā lingvistika,
- slāvu valodas apguves teorija un prakse.

Visi katedras docētāji aktīvi piedalījās pētnieciskajā darbā un pastāvīgi paaugstināja savu zinātnisko kvalifikāciju.

2006.g. katedras docētāji uzstājās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs (Vitebskā – Baltkrievija; Varšavā, Ļublinā, Lodzā, Katovicē – Polija; Maskavā – Krievija; Tartu – Igaunija; Šauļos - Lietuva) un nolasīja 23 referātus un prezentēja 3 posterplakātus.

Tika publicēti 31 raksts, 1 monogrāfija (asoc.profesors **A.Kuzņecovs** ar līdzautoriem Jordanidi S., Krisjko V. Прилагательные. (РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. Историческая грамматика древнерусского языка / Под ред. В. Б. Крысько. Т. III). Москва: Азбуковник, 2006. - 496 с.).

Doc. **G. Sirica** sagatavoja publicēšanai monogrāfiju „Поэтика портрета в романах Ф.Достоевского” (400 lpp.).

9.4.1.3. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība

Abu katedru pētījumi kļuva par pamatu zinātniskiem darbiem, tajā skaitā arī studiju un bakalaura darbiem.

Docētāji piedalījās dažādos zinātniskajos projektos, piemēram:

prof. S. Murāne – starptautiskajā zinātniski pētnieciskajā projektā “*Говорящий и слушающий: языковая личность, текст, проблемы обучения*” (A.Hercena Krievijas Pedagoģiskajā Universitātē) 2000.-2001.g. (grants Nr. 01-04-00042 Krievu Humanitārais Zinātņu fonds);

prof. F.Fjodorovs un asoc. prof. E.Vasiļjeva – LZZ zinātniski pētnieciskajos projektos "Telpiskie modeļi baltu un slāvu kultūrās" (2001.- 2003.) un „Baltu un slāvu literārā antropoloģija” (2004.-2006.g. , grants 04-1246);

asoc. prof. E.Vasiļjeva IZM projektos "Latgales multikulturālās situācijas izpēte" (2004.-2005.g) un "Latgale - Latvija - Eiropa" starpkultūru komunikācija" programmas "Letonika" ietvaros (kopš 2005.g.);

asoc. prof. A.Kuzņecovs – Krievijas zinātņu akadēmijas Krievu valodas institūta starptautiskajā pētnieciskajā projektā «*Историческая грамматика русского языка*» (Krievijas humanitāro zinātņu fonda grants N 00-40-00313a) (2003.-2005.g.); zinātniski pētnieciskajā projektā “*Moscowitica – Ruthenica Latvijas Valsts vēstures arhīvā: dokumentu krājums*” (Kultūrkapitāla fonda atbalsts, 2003.g.) utt.

Ārpus tā docētāji izpildīja līgumdarbus:

G. Pitkeviča, N. Trofimova – IZM līgumdarbs “*Krievu valoda (otrā svešvaloda): mācību programma pamatskolai*” 2001.g.;

G. Pitkeviča, N. Trofimova – Apgāds *Zvaigzne ABC* līgumdarbi “Слово 1”, “Слово 2”, “Слово 3”. (Mācību komplekti pamatskolai). 2000.g. – 2002. g.;

G. Pitkeviča, N. Trofimova – Apgāds *Zvaigzne ABC* līgumdarbi “Слово”, “Слово 1”. (Mācību komplekti pamatskolai). 2005.g. – 2006. g.

2006. g. A.Stankeviča, N. Fjodorova, A.Kazjukevičs piedalījās KI projektā „**Baltu un slāvu kultūru kontakti**” (projekta vadītāja – asoc. prof. A.Stankeviča).

2007. g. A. Stankeviča un Ž.Badins piedalās KI projektā „**Nacionālās kartes Baltijas reģiona mentālā telpā**” (projekta vadītāja – asoc. prof. A.Stankeviča).

2007. g. G.Markovs, A.Neminuščijs, A.Kazjukevičs piedalās Daugavpils pilsētas domes projektā, veltītā O.Stroka daiļradē „**Mūzika, kas apvieno**” (projekta koordinators – doc.G. Markovs).

Jaunie katedras docētāji (A.Kazjukevičs, J.Petričenko, Ž.Badins) un studenti piedalās kopīgā projektā „Daugavpils un Sanktpēterburgas jauno humanitāro zinātņu pētnieku kolokvijs”.

Doc. **G.Pitkeviča** un doc. **N.Trofimova** turpināja līgumdarbu (Apgāds *Zvaigzne ABC*) un sagatavoja publicēšanai krievu valodas kā otrās svešvalodas mācību komplektu „Слово” (6. kl.).

Katedru docētāji līdzdarbojās projektā „Austrumu slāvi Baltijas reģionā” (Daugavpils pilsētas Dome, Krievu kultūras centrs (M.Kaļistratova Nams) un Daugavpils Universitātes Slāvu valodniecības un Krievu literatūras un kultūras katedra). Projektu finansē ES un LR. Šī projekta ietvaros notika Starptautiskā zinātniskā konference „Kirila un Mefodija slāvu lasījumi” (Daugavpils, 2007.g. 25. 05; rīcības komitejas locekļi – **A. Kuzņecovs, A. Neminuščijs, G.Markovs**).

Slāvu valodniecības katedras docētājiem bija piešķirts VKKF grants (projekts Nr 2007-R-STR010) radošajam braucienam uz kongresu «Krievu valoda: vēsturiski likteņi un mūsdienas» (Maskavas Valsts Universitātē, 2007. 19.-23.03.).

Katedru docētāji aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs un semināros DU un citās Latvijas un ārvalstu universitātēs.

Personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plānu sk. 2.5. pielikumā.

9.4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura darbu tēmu atbilstība studiju apakšprogrammas saturam

Studiju laikā notiek studentu pētnieciskais darbs, kura rezultātā tiek rakstīti studiju un bakalaura darbi. Darba tēmas izvēle ir atkarīga gan no studenta interesēm, gan no katedras zinātniskās programmas. Darba izstrāde gan literatūrā, gan valodā balstās uz studiju programmas metodoloģiju. Darbs plašāk atspoguļo kādu studiju programmas jautājumu.

Piemēram,
studiju darbi

Krievu folklorā un slāvu mitoloģijā:

- Pilsētas romances poētika;
- Ūdens mīts S. Kličkova daiļradē;

Krievu literatūras vēsturē:

- Personāžu sistēma P.Boborikina romānā «Kitaj-gorod»;
- Kaukāza toposs A.Poļežajeva dzejā;
- Notikumu sistēma F.Iskandera garstāstā «Sozvezdije Kozlotura»;
- Cilvēks V. Makanina garstāstā „Golosa” u. tml.

Dialektoloģijā:

- *Vārdu semantiskais lauks ar nozīmi **SLINKUMS** krievu sarunvalodā. /Семантическое поле слов со значением **ЛЕНЬ** в русской разговорной речи*
- *Sventes pagasta personīgo vārdu hipokoristiskās formas /Гипокористические формы личных имён посёлка Свента (Свентской волости)*
- *Jauniešu iesaukas Medumu ciematā / Молодёжные прозвища в посёлке Медуми (Медумская волость).*

bakalaura darbi

Krievu literatūrā ārzemēs:

- Memuāru teksta paradoksi (V.Hodasevičs, N.Berberova, I.Odojevceva, V. Janovskis);
- V.Nabokova romāna „Varoņdarbs” mākslinieciskā pasaule;
- Telpiskie modeļi I.Činnova dzejā.

Krievu literatūras vēsturē:

- “Garstāsta par bajārieni Morozovu” mākslinieciskās pasaules struktūra un semantika;
- Bērņības tēma Garina-Mihailovska romānā „Tjomas bērņība”;
- V.Makaņina ”Kļučarjova-romāna” mākslinieciskā pasaule;
- Literārie portreti un mitoloģija G.Šengeli dzejā.

Dialektoloģijā:

– Salīdzinājumu sintaktiskie izpausmes veidi dialektā (uz Pitalovas un Latgales vecticībnieku izloknes pamata).

– Darbības vārdu leksiski gramatiskās grupas Latgales krievvalodīgo iedzīvotāju dialektā un sarunvalodas leksikā.

Mūsdienu krievu valodā:

- Salikteņu un abreviatūru akcentoloģiskais raksturojums.
- Mūsdienu krievu valodas priedēkļu morfonoloģisks raksturojums.
- Ekspresīvie vārddarināšanas līdzekļi XX gadsimta beigu krievu valodā un tml.

*Aizstāvēto bakalaura darbu sarakstu sk. **Pielikumā 2.2.***

Krievu filoloģijas bakalaura programmā studējošie veic pētniecisko darbu.

- Piedalās ar referātiem studentu zinātniskajās konferencēs Daugavpils

Universitātē:

- 2001.7.-8.02. Studentu konferencē “Eiropas kultūra: jaunais skatījums”
200125.-26.04. DPU IX ikgadējā zinātniskā konferencē (Krievu un pasaules literatūras sekcija);
2002. 15.-16.02. -Studentu konferencē “Eiropas kultūra: jaunais skatījums”;
2002. 8.-10.05. – X (44.) DU studentu zinātniskā konferencē;
2003.18.-19.02. Studentu konferencē “Eiropas kultūra: jaunais skatījums”;
2003. 06.-08.05. - 45. DU jauno zinātnieku konferencē;
2004. 21.- 22.04. - 46. DU jauno zinātnieku konferencē;
2004. 27.05. - Studentu zinātniskajā konferencē „Baltkrievu rakstniecība: vēsturiskā sākotne”;
2005.06.-07. 05. - 47. DU jauno zinātnieku konferencē;
2006.27.-28.04. – 48. DU jauno zinātnieku konferencē.
2007.02.-03.05. – 49. DU jauno zinātnieku konferencē.

- Piedalās ar referātiem studentu zinātniskajās konferencēs citās augstskolās (piemēram, Latvijas Universitātes Jauno filologu konferencē 2005.g. februārī, **2007.g. februārī**), un semināros Daugavpils Krievu kultūras centrā.
- Piedalās kā klausītāji katedru un Komparatīvistikas institūta konferencēs.

9.5. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs

Sadarbības formas:

- **Pieredzes apmaiņa**

Notiek intensīva pieredzes apmaiņa ar kolēģiem no citām augstskolām: Grodņas Universitātes (Baltkrievija), Tveras Universitātes, **Maskavas Valsts Universitātes**, Sanktpēterburgas Kultūras un Mākslas Universitātes (Krievija), Tallinas Universitātes (Igaunija), Viļņas Pedagoģiskās Universitātes, Kauņas Universitātes (Lietuva).

Īpaši tuvā sadarbība izveidojusies ar Latvijas Universitāti Slāvu nodaļu: gan studiju, gan zinātniskajā darbā, gan lektoru, gan pieredzes apmaiņā.

2006.g. decembrī asoc. prof. J.Koroļova piedalījās dialektoloģijas ekspedīcijās kopā ar pētniekiem no Sanktpēterburgas Universitātes.

- **Kvalifikācijas celšana un lektoru apmaiņa**

ERASMUS/SOKRATES programmas ietvaros slēgts līgums par sadarbību ar Krakovas Jagelona universitātes (Polija) Slāvu nodaļu un Viļņas universitātes Slāvu nodaļu.

Programmas ietvaros stažējas un lasīja lekcijas:

- prof. F.Fjodorovs Polijā, Krakovas Jagelonu universitātes Slāvu nodaļā (2005.gada maijā)
- asoc. prof. A.Stankeviča Polijā, Krakovas Jagelonu universitātes Slāvu nodaļā (2005.gada martā);
- asoc. prof. A. Neminuščijs Polijā, Krakovas Jagelonu universitātē (2005.gada novembrī);
- lekt. A.Kazjukevičs Polijā, Katovices Silēzijas Universitātē (2005. gada aprīlī) un Krakovas Jagelonu universitātē (2006. g. martā);
- asoc. prof. J. Koroļova Polijā, Krakovas Jagelonu universitātē (2006.g. aprīlī).

ERASMUS/SOKRATES programmas ietvaros DU stažējas un lasīja lekcijas:

2006.-2007. st. g. Krakovas Jagelonu universitātes profesore H.Vaškeleviča un Krakovas Pedagoģiskās akadēmijas docente L.Korenovska;
Savukārt 2007. gada maijā lekt. A.Kazjukevičs lasīja lekcijas kursu Polijā, Katovices Silēzijas Universitātē

- **Studentu apmaiņa**

Programmas ERASMUS/SOCRATES ietvaros 4 cilvēki studējuši Jagelonu Universitātē (Krakova, Polija) Filoloģijas fakultātē bakalaura programmā *Krievu filoloģija* :

- N. Savvatejeva un J. Smolicka - no 2004. g. 01.10. līdz 2005. g. 30.03.;

- T.Koļesova un J.Evarte – no 2005.g. 01.10. līdz 2006. 2006.30.03.

Savukārt, Krakovas Jagelonu universitātes studente Malgožata Gaļecka 2005.-2006. studiju gadā studējusi DU bakalaura programmā *Krievu filoloģijā*.

Studentes no Silēzijas Universitātes (Katovice, Polija) Karolina Dychka, Aleksandra Sztajnert, Dorota Nowak (IV st.g.) 16.03 – 30.06.2005.g. un Tereza Rachka (IV) 16.03. – 30.06. 2006.g. studējuši krievu valodu kā svešvalodu (6 KP).

Programmas ERASMUS/SOCRATES ietvaros 2006.-2007. st. g. 2. kursa studente Regina Jankovska studējusi Jagelonu Universitātē (Krakova, Polija) Filoloģijas fakultātē bakalaura programmā *Krievu filoloģija*.

Savukārt, Krakovas Jagelonu universitātes studentes Anna Wolska un Marija Zanovska 2007.-2008. studiju gadā studējušas DU bakalaura programmā *Krievu filoloģija*.

- **Sadarbība zinātniski pētnieciskajā darbā:**

- Zinātnisko konferenču organizēšana un piedalīšanās tajās.

Piemēram, regulāri notiek zinātniskās konferences veltītas mākslinieciskā teksta analīzei Viļņas Pedagoģiskajā universitātē (rīkotāji – VPU Slāvu nodaļa, DU Krievu literatūras un kultūras katedra, Ļubļinas Universitātes Slāvu nodaļa un Maskavas Pilsētas Pedagoģiskā universitāte).

- Zinātnisko darbu recenzēšana.

DU docētāji, iesaistīti bakalaura *studiju apakšprogramā Krievu filoloģija*, recenzē promocijas darbus Viļņas Universitātē, Viļņas Pedagoģiskā universitātē (prof. J.Trofimovs), Tallinas Universitātē (prof. F.Fjodorovs, asoc. prof. E.Vasiļjeva, asoc. prof.A.Stankeviča), Latvijas Universitātē (prof. J.Trofimovs) un tml.

2006.-2007. st. gadā, piemēram, doc. **G.Pitkeviča** recenzēja Innas Adamsonas promocijas darbu „Модальный смысл дезидеративности: от семантической зоны к семантической типологии высказываний (на материале русского языка)” Tallinnas Universitātē (2006.22.12.).

Savukārt, piemēram, Tallinas Pedagoģiskās universitātes profesore I.Belobrovceva un Viļņas Pedagoģiskās universitātes profesors J.Novikovs ir DU Promocijas padomes literatūrzinātnē locekļi; prof. J.Novikovs vada Nadeždas Fjodorovas promocijas darbu.

9.6. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmai Latvijā ir izveidotas divas pakāpes: licencēšana un akreditācija.

Krievu filoloģijas bakalaura programmā tas aktīvi sāktas lietot kopš 2000. gada, saistībā ar akreditācijas procesu.

Divas galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir studiju programmu pašnovērtējums (iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma) un ārējais novērtējums (licencēšana un akreditācija).

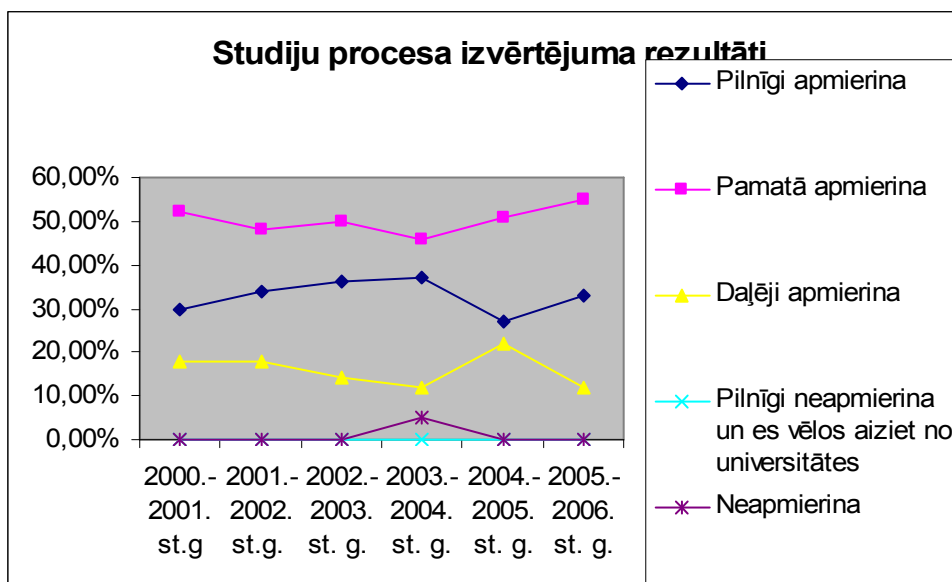
Krievu filoloģijas bakalaura programma tika reakreditēta 2006.g. gada 26. decembrī, regulāri notiek pašnovērtēšanas process.

9.6.1. Studējošo aptauju rezultāti un analīze

Studiju procesa pilnveidošanai notiek studējošo viedokļu noskaidrošana par programmu, rīkojot aptaujas (parasti – semestra beigās).

2005.-2006. studiju gadā pēc aptaujas rezultātiem var secināt

- studiju programma kopumā pamatā apmierina 55%, pilnīgi - 33%, daļēji – 12% no studējošiem;
- studiju kursu svarīguma pakāpe novērtēta pārsvarā ar 4,5;
- pasniegšanas līmenis novērtēts visbiežāk kā augsts vai ļoti augsts;
- 62.7% no programmā studējošiem bieži izmanto Internetu, 37.3 % izmanto reti, pamatojot ar to, ka nav tādas nepieciešamības;
- 88% no studējošiem ir pilnīgi apmierināti ar nodrošinājumu ar vieslektoriem;
- sadarbība ar mācībspēkiem 93.4 % no studējošiem ir novērtēta kā apmierinoša;
- diemžēl, anketēšanas rezultātā nav iespējams runāt par objektivitāti, jo dažos gadījumos vērtējums ir pārāk subjektīvs, t.i., atkarīgs no iegūtās atzīmes.



Studiju procesa izvērtējuma rezultātus sk. 2.3. pielikumā.

2006.-2007. studiju gadā pēc aptaujas rezultātiem var secināt

- studiju programma kopumā pamatā apmierina 50%, pilnīgi - 30%, daļēji – 20% no studējošiem;
- studiju kursu svarīguma pakāpe novērtēta pārsvarā ar 4,5;
- pasniegšanas līmenis novērtēts visbiežāk kā augsts vai ļoti augsts;
- 75.00 % no programmā studējošiem bieži izmanto Internetu, 25 % izmanto reti, pamatojot ar to, ka nav tādas nepieciešamības;
- 90% no studējošiem ir pilnīgi apmierināti ar nodrošinājumu ar vieslektoriem;
- sadarbība ar mācībspēkiem 90.00 % no studējošiem ir novērtēta kā apmierinoša;
- diemžēl, anketēšanas rezultātā nav iespējams runāt par objektivitāti, jo dažos gadījumos vērtējums ir pārāk subjektīvs, t.i., atkarīgs no iegūtās atzīmes.

9.6.2. Programmas beidzēju nodarbinātība. Darba devēju atsauksmes

Programmas beidzēji iestājas maģistrantūrā (trešdaļa), pārējie skolotāju programmā. Maģistrantūras un profesionālās (skolotāju) programmas absolventi strādā par skolotājiem, bibliotekāriem, žurnālistiem utt.

Nemot vērā studiju programmas plašumu, studiju programmas absolventi var būt pieprasīti dažādās sfērās. Tāpēc programmas ietvaros ir paredzēti daudzpusīgi sakari ar potenciālajiem darba devējiem un sadarbības partneriem.

Izglītības iestādes:

- Latgales reģiona un Daugavpils pilsētas un rajona Skolu valdes;
- Latgales reģiona un Daugavpils pilsētas un rajona Krievu valodas un literatūras skolotāju metodiskās apvienības.

Kultūras iestādes:

- Krievu kultūras centrs (Kaļistratova nams);
- Daugavpils etnogrāfiskais centrs;
- Pilsētas un rajona avīžu redakcijas (“Latgales Laiks”, “Naša gazeta”, “Million”, „Dinaburga”);
- Novadpētniecības muzejs un arhīvs.

2006.-2007. – izmaiņu nav

9.7. Studiju apakšprogrammas attīstības perspektīvas

Vērtējot Bakalaura studiju apakšprogrammas *Krievu filoloģija* jāsecina, ka tai ir gan pozitīvi aspekti, gan arī savi trūkumi, kas jāņem vērā turpmākajā darbā.

Kā programmas stiprās puses jāmin:

- skaidri formulēti programmas mērķi un uzdevumi;
- programmas saturs sniedz plašas mūsdienīgas zināšanas krievu filoloģijā;
- programmu nodrošina augsti kvalificēti docētāji;
- programma sagatavo kompetentus speciālistus;
- programmai ir laba sadarbība ar DU maģistra programmām;
- laba sadarbība starp docētājiem un programmā studējošiem gan studiju, gan pētnieciskajā darbā;
- laba sadarbība ar absolventiem un darba devējiem.

Programmas vājās puses:

- nepietiekama vieslektoru iesaiste programmas īstenošanā finansiālu apsvērumu dēļ;
- slikto materiālo apstākļu izraisītā nepieciešamība studējošiem strādāt paralēli studijām, kas noved pie lekciju kavējumiem un laika trūkuma;
- neskatoties uz manāmiem uzlabojumiem, samērā trūcīgais mūsdienīgas specializētas literatūras gan latviešu, gan krievu valodā klāsts.

Bakalaura studiju apakšprogrammas *Krievu filoloģija* tālākās attīstības perspektīvas un stratēģijas izstrāde notiek, pamatojoties uz pašnovērtējuma ziņojumiem un to apspriešanu DU Senātā un darba devēju atsauksmēm.

Studiju programmas pilnveidošanai jāņem vērā aptaujā izteiktās studentu domas. Darbs šajā virzienā jāveic, sistemātiski saskaņojot studiju programmas realizāciju, plānojumu un docētāju darba organizāciju ar aptauju rezultātiem.

Studiju programmas pilnveidošanai jāņem vērā aptaujā izteiktās studentu domas. Darbs šajā virzienā jāveic, sistemātiski saskaņojot studiju programmas realizāciju, plānojumu un docētāju darba organizāciju ar aptauju rezultātiem.

Perspektīvā apakšprogramma *Krievu filoloģija* paredzēta tālākai pilnveidošanai:

- sekmēt programmas kvalitāti, sistemātiski un nepārtraukti veikt iekšējo vērtēšanu, lai veidotos atgriezeniskā saikne starp mācībspēku darba sniegumu, programmu un studējošajiem;
- izstrādāt un izdot krievu valodniecības, literatūras un kultūras studiju kursu metodiskus materiālus, lai optimizētu mācību procesu;
- analizēt darba devēju atsauksmes par programmas absolventiem, lai operatīvi reaģētu uz pieprasījuma tendencēm, uz atbilstošo kadru reģionālo pieprasījumu pēc konkurētspējīgiem speciālistiem;
- realizēt nepilna laika studiju programmu *Krievu filoloģija*;
- perspektīvā - ārvalstu studentu apmācību, izstrādājot apakšprogrammas *Krievu filoloģija* ietvaros apakšprogrammu *Krievu filoloģija ārvalstniekiem*.

2006.-2007. – izmaiņu nav

10. Apakšprogramma

„ANĢĻU FILOLOĢIJA”

Programmas direktore Dr. paed., doc. **Olga Šostaka**

| | |
|---|-----------|
| 10.1. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI | 53 |
| 10.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS STRUKTŪRA | 53 |
| 10.3. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SATURS | 53 |
| 10.3.1. IZMAIŅAS STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SATURĀ 2000.G. – 2006.G)..... | 56 |
| 10.3.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS AR CITĀM STUDIJU PRORAMMĀM LATVIJĀ UN ĀRVALSTĪS | 61 |
| 10.4. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS REALIZĀCIJA | 63 |
| 10.4.1. IZMANTOTO STUDIJU FORMU IZVĒLES PAMATOJUMS UN ANALĪZE | 63 |
| 10.4.2. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA..... | 63 |
| 10.5. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS AKADĒMISKAIS PERSONĀLS | 64 |
| 10.6. AR STUDIJU APAKŠPROGRAMMU SAISTĪTĀ PĒTNIECISKĀ DARBĪBA..... | 66 |
| 10.6.1. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA PĒTNIECISKAIS DARBS. PĒTNIECISKĀ UN STUDIJU DARBA MIJIEDARBĪBA | 66 |
| 10.6.2. STUDĒJOŠO IESAISTĪŠANA PĒTNIECISKAJĀ DARBĀ. STUDIJU UN BAKALaura DARBA TĒMU ATBILSTĪBA STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SATURAM | 68 |
| 10.7. SADARBĪBA AR LĪDZĪGĀM STUDIJU PROGRAMMĀM SAVĀ VALSTĪ UN ĀRVALSTĪS..... | 68 |
| 10.8. KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA | 69 |
| 10.8.1. STUDĒJOŠO APTAUJU ANALĪZE | 70 |
| 10.8.2. ABSOLVENTU UN DARBA DEVĒJU APTAUJAS. PROGRAMMAS BEIDZĒJU NODARBINĀTĪBA | 70 |
| 10.8.3. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS ATĪSTĪBAS PERSPEKTĪVAS | 72 |

PIELIKUMI

3.1. Aizstāvēto bakalaura darbu saraksts 2006./2007.studiju gadā

10.1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Bakalaura studiju programmas (BSP) **mērķis** ir nodrošināt iespēju iegūt augstāko akadēmisko pamatizglītību, t. i. Humanitāro zinātņu bakalaura grādu angļu filoloģijā, kas dod iespēju turpināt studijas kādā no humanitāro zinātņu profesionālajām vai maģistrantūras programmām.

Programmas **uzdevumi**:

- dot teorētiskās pamatzināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarēs, lai veidotu studentu lingvistisko kompetenci;
- uz apgūto teorētisko zināšanu bāzes pilnveidot prasmes un iemaņas patstāvīgi analizēt, apkopot un izdarīt loģiskus secinājumus, kas ir ļoti svarīgi zinātniskā darba veikšanai. Šādas prasmes un iemaņas ir arī nepieciešamas bakalaura darbu angļu filoloģijā izstrādāšanai un aizstāvēšanai;
- izglītēt personības ar humanitāras ievirzes uzskatu sistēmu, balstoties uz attiecīgajiem studiju programmas kritērijiem;
- veidot starpkultūru komunikācijas prasmes un iemaņas;
- sagatavot akadēmiski izglītotus speciālistus angļu filoloģijā, kas būtu spējīgi konkurēt akadēmiskajā vidē Latvijas vai ārvalstu augstākajās izglītības iestādēs.

2006./2007. st.g. – izmaiņu nav.

10.2. Studiju programmas struktūra

BSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” (kods 43222 01) izveidota atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un citiem normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar Daugavpils Universitātes Senātā pieņemtiem studijas reglamentējošiem dokumentiem (skat. mājas lapu: <http://dau.lv/post/>).

Gan 2000.g. programma, gan 2006.g. programma sastāv no 3 pamatdaļām A,B,C, kas parādītas 1. tabulā.

1.tab.
2000.g. un 2006.g. BSP struktūras

| 2000.g akreditētā BSP | 2006.g. BSP |
|---|---|
| A daļa (A1+A2) – obligātā daļa: 83 KP | A daļa (A1+A2) – obligātā daļa: 82 KP |
| B daļa (B1+B2) – obligātās izvēles un brīvās izvēles kursi: 68 KP | B daļa – obligātās izvēlēs daļa: 32 KP |
| C daļa – citu zinātņu nozaru studiju kursi: 4 KP | C daļa – brīvās izvēles studiju kursi: 6 KP |

2006./2007. st.g. – izmaiņu nav.

10.3. Studiju programmas saturs

BSP saturu atspoguļo šādi studiju kursu bloki:

1. Valodniecība teorijas studiju kursi;
2. Literatūrzinātnes un literatūras studiju kursi;

3. Valodas praktikuma kursi;
4. Interdisciplinārie studiju kursi (studiju kursu aprakstus skat. 6.2. pielikumā.)

2.tabula

Pilna laika

| Nr. p.k. | Studiju kursu nosaukums | | Pārbaudījums | Docētājs |
|----------|---|-----------|--------------------------|--|
| | A1 daļa – Obligātie kursi filoloģijā | 24 | | |
| 1. | <u>Ievads valodniecībā</u> | 2 | Eksāmens | Dr.habil.philol.,prof.Z.Ikere Maģ.filol.,lekt.N.Minova |
| 2. | Latīņu valoda | 4 | Dif.ieskaite | Maģ.filol.,as.V.Baranovska |
| 3. | Ievads literatūrzinātnē | 2 | Dif.ieskaite | Maģ.filol.,lekt.I.Presņakova |
| 4. | Literārā darba analīze | 2 | Dif.ieskaite | Dr.paed,doc.O.Šostaka |
| 5. | Ievads ģermānistikā | 2 | Eksāmens | Dr.paed,doc.L.Rumjanceva |
| 6. | Studiju darbs (divi) | 2 | | |
| 7. | Bakalaura darbs | 10 | | |
| | A2 daļa - obligātie kursi angļu filoloģijā | 58 | | |
| 1. | Angļu valodas fonētika un fonoloģija | 2 | Eksāmens | Dr.paed.,doc.L.Rumjanceva Maģ.filol.,lekt.A.Skrinda |
| 2. | Leksikoloģija un frazeoloģija | 4 | Eksāmens | Maģ.filol.,lekt.N.Minova Maģ.filol.,lekt.I.Oļehnoviča |
| 3. | Sistēmiskā gramatika | 4 | Eksāmens | Dr.paed.,doc.B.Kalniņa |
| 4. | Angļu valodas ortogrāfija | 2 | Dif.ieskaite | Dr.paed.,doc.L.Sardiko Maģ.filol.,lekt.A.Skrinda |
| 5. | Funkcionālā komunikācija | 4 | Dif.ieskaite | Dr.paed.,doc.L.Rumjanceva Dr.paed.,doc.B.Kalniņa Dr.paed.,doc.O.Šostaka |
| 6. | <u>Normatīvā gramatika</u> | 8 | Dif.ieskaite Eksāmens | Dr.paed.,doc.L.Rumjanceva Dr.paed.,doc.B.Kalniņa Dr.paed.,doc.O.Šostaka Maģ.filol.,lekt..V.Siliņa |
| 7. | <u>Tekstu lingvistiskā analīze</u> | 8 | Dif.ieskaite | Dr.paed.,doc.O.Šostaka Dr.paed.,doc.L.Sardiko Dr.paed.,doc.L.Rumjanceva Dr.paed.,doc.B.Kalniņa |
| 8. | Angļu valodas vēsture | 4 | Dif.ieskaite Eksāmens | Dr.paed.,doc.B.Kalniņa |
| 9. | Ievads sociolingvistikā | 2 | Dif.ieskaite | Maģ.filol.,lekt.I.Oļehnoviča |
| 10. | Britu un ASV literatūra līdz 19.gs. | 4 | Dif.ieskaite Eksāmens | Maģ.filol.,lekt..V.Siliņa |
| 11. | 19.gs.britu un ASV literatūra | 4 | Dif.ieskaite | Maģ.filol.,lekt..V.Siliņa |
| 12. | 20.gs.britu un ASV literatūra | 4 | Dif.ieskaite Eksāmens | Maģ.filol.,lekt.V.Siliņa |
| 13. | Literārā teksta interpretācija | 3 | Dif.ieskaite | Dr.paed.,doc.O.Šostaka |
| 14. | <u>Kultūrstudijas</u> | 4 | Dif.ieskaite | Dr.paed.,doc.B.Kalniņa Dr.paed.,doc.L.Sardiko |

| | | | | |
|-----|--|----|--------------------------|---|
| 15. | Bakalaura darba tehnoloģijā | 1 | Dif.ieskaite | Dr.paed.,doc.L.Sardiko |
| | B daļa - obligātās izvēles daļa (otrā svešvaloda: vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu) | 32 | | |
| 1. | <u>Otrās svešvalodas fonētika un fonoloģija</u> | 2 | Eksāmens | Maģ.ped.,lekt.J.Sergejeva Maģ.filol.,as.V.Jakovļeva Maģ.filol.,lekt.I.Ļaha Dr.philol.,doc.,K.Barkovska Maģ.filol.,lekt.S.Piļucka |
| 2. | Normatīvā gramatika | 8 | Dif.ieskaite Eksāmens | Maģ.ped.,lekt.J.Sergejeva Maģ.filol.,as.V.Jakovļeva Maģ.filol.,lekt.I.Ļaha Dr.philol.,doc.K.Barkovska Maģ.filol.,lekt.S.Piļucka |
| 3. | Teksta lingvistiskā analīze | 6 | Dif.ieskaite Eksāmens | Vieslektore no Vācijas Vieslektore no Francijas Maģ.filol.,lekt..I.Ļaha Maģ.filol.,lekt.A.Kazjukevičs Maģ.filol.,lekt. S.Piļucka |
| 4. | Funkcionālā komunikācija | 8 | Dif.ieskaite Eksāmens | Maģ.ped.,lekt.J.Sergejeva Maģ.filol.,as..V.Jakovļeva Maģ.filol.,lekt.I.Ļaha Dr.philol.,doc.K.Barkovska Maģ.filol.,lekt.S.Piļucka |
| 5. | Kultūrstudijas | 2 | Eksāmens | Maģ.ped.,lekt.J.Sergejeva Vieslektore no Francijas Maģ.filol.,lekt.I.Ļaha Maģ.filol.,lekt.S.Piļucka Maģ.filol.,lekt.A.Kazjukevičs |
| 6. | Literārā teksta interpretācija | 4 | Dif.ieskaite Eksāmens | Dr.philol.,doc.N.Jundina Vieslektore no Francijas Maģ.filol.,lekt.I.Ļaha Maģ.filol.,lekt..A.Kazjukevičs Maģ.filol.,lekt.S.Piļucka |
| 7. | 20.gs. literatūra | 2 | Dif.ieskaite | Vieslektore no Vācijas Vieslektore no Francijas Maģ.filol.,lekt.I.Ļaha Maģ.filol.,lekt.A.Kazjukevičs Maģ.filol.,lekt.S.Piļucka |
| | 6.3. C daļa - brīvas izvēles kursi <i>(Katrā semestrī (1.-3.sem.)obligāti 2KP</i> | 6 | | |
| 1. | Svešvaloda: | 4 | Ieskaites | |
| | -Angļu valoda (ar zināš.), <i>izņemot angļu un vācu filoloģiju</i> | 4 | Ieskaites | Maģ.filol.,as.D.Sergejeva |
| | -Vācu valoda(ar zināš.), <i>izņemot angļu un vācu filoloģiju</i> | 4 | Ieskaites | Maģ.ped.,lekt.J.Sergejeva |
| | -Zviedru valoda (no 0) | 4 | Ieskaites | Maģ.filol.,lekt.M.Maslova |
| | -Franču valoda (no 0) | | Ieskaites | Maģ.filol.,as.V.Jakovļeva |

| | | | | |
|-----|---|------------|-----------|----------------------------|
| | -Poļu valoda (no 0) | 4 | Ieskaites | Dr.philol.,doc.K.Barkovska |
| | -Spāņu valoda (no 0) | 4 | Ieskaites | Maģ.filol.,as.V.Baranovska |
| | -Latviešu valoda <i>izņemot latviešu filoloģiju</i> | 4 | Ieskaites | Maģ.ped.,lekt.I.Vanaga |
| | -Krievu valoda <i>izņemot krievu filoloģiju</i> | 4 | Ieskaites | Maģ.filol.,as.I.Mileviča |
| 2. | Datorzinību pamati | 2 | Ieskaites | As.V.Mendriķe |
| 3. | Indijas kultūra | 2 | Ieskaites | Doc. G.Markovs |
| 4. | Ķīnas kultūra | 2 | Ieskaites | As.Ž.Badins |
| 5. | Web-dizaina pamati | 2 | Ieskaites | As. V.Mendriķe |
| 6. | Vēstures paradoksi | 2 | Ieskaites | Maģ.hist.,lekt.A.Kupšāns |
| 7. | Valodas kultūras kultūra | 2 | Ieskaites | Maģ.filol.,as.I.Saukāne |
| 8. | Islams – reliģija, kultūra, politika | 2 | Ieskaites | As.prof. A.Stašulāne |
| 9. | Kultūru interpretācija | 2 | Ieskaites | Dr.philol.,lekt.G.Ozoliņš |
| 10. | Dzimte un kultūra | 2 | Ieskaites | Doc.S.Meškova |
| 11. | Ebreju diaspora: vēsture un kultūra | 2 | Ieskaites | As.prof. E.Vasiljeva |
| 12. | Latgaliešu rakstu valoda | 2 | ieskaites | As.prof.L.Leikuma |
| 13. | Baltkrievu valoda | 4 | Ieskaites | Maģ.filol.,as.T.Bučele |
| | A1 daļa | 24 | | |
| | A2 daļa | 58 | | |
| | B daļa | 32 | | |
| | C daļa | 6 | | |
| | KOPĀ: | 120 | | |

GALA PĀRBAUDĪJUMI akadēmiskā grāda humunitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā (angļu filoloģijā) iegūšanai:

1. Bakalaura eksāmens angļu filoloģijā
2. Eksāmens otrajā svešvalodā
3. Bakalaura darba angļu filoloģijā aizstāvēšana

2006./2007.st.g. – izmaiņu nav.

10.3.1. Izmaiņas studiju programmas saturā 2000. – 2006.g.

Angļu filoloģijas 2000.g. akreditēto BSP salīdzinājums ar reakreditācijai iesniegto 2006.g. BSP:

3.tabula. 2000.g. akreditēto BSP ar 2006.g. BSP salīdzinājums

| 2000. g. BSP A daļa | KP | 2006. g. BSP A daļa | KP | KP izmai- ņas |
|--|-----------|--|-----------|---------------------|
| Studiju kursu nosaukumi | | Studiju kursu nosaukumi | | |
| A daļas obligātie studiju kursi (bakalaura darbs – 10 KP) | 83 | A daļas obligātie studiju kursi (bakalaura darbs – 10 KP) | 82 | |
| * | 0 | Latīņu valoda | 4 | +4 |
| Teorētiski praktiskā fonētika | 4 | Angļu valodas fonētika un fonoloģija | 2 | -2 |
| Funkcionālā gramatika | 7 | Normatīvā gramatika | 8 | +1 |
| Literārā teksta analīze | 10 | Teksta lingvistiskā analīze | 8 | -2 |
| Angļu val. sarunvaloda | 7 | Funkcionālā komunikācija | 4 | -3 |

* netiek piedāvāts

| | | | | |
|--|-----------|--|-----------|-----------|
| Teorētiskā gramatika: sintakse, morfoloģija | 4 | Sistēmiskā gramatika (morfoloģija, sintakse) | 4 | 0 |
| Teksta interpretācija | 8 | Literārā teksta interpretācija | 5 | -3 |
| Ievads vispārīgā valodniecībā | 2 | Ievads valodniecībā | 2 | 0 |
| Anglijas un ASV vēsture | 2 | * | | -2 |
| Ievads ģermāistikā | 1 | Ievads ģermāistikā | 2 | +1 |
| Valstsmācība | 2 | * | | -2 |
| Leksikoloģija | 3 | Leksikoloģija un frazeoloģija | 4 | +1 |
| 19. gs. britu un ASV literatūra | 3 | 19. gs. britu un ASV literatūra | 4 | +1 |
| ASV un britu kultūrstudijas | 2 | Kultūrstudijas | 4 | +2 |
| Angļu valodas vēsture | 2 | Angļu valodas vēsture | 4 | +2 |
| Britu un ASV 20. gs. literatūra | 2 | 20. gs. britu un ASV literatūra | 4 | +2 |
| Kursa darbs | 2 | Studiju darbs | 1 | -1 |
| * | | Bakalaura darba tehnoloģija | 1 | +1 |
| * | | Britu un ASV literatūra līdz 19. gs. | 4 | +4 |
| Komparatīvā gramatika | 1 | * | | -1 |
| Jaunākie virzieni lingvistikā | 1 | ** | | -1 |
| Ievads literatūrzinātnē | 1 | Literatūrzinātnes pamati | 2 | +1 |
| Stilistika | 1 | ** | | -1 |
| Angļu valodas frazeoloģija | 2 | * | | -2 |
| Modernā angļu un ASV literatūra | 2 | ** | | -2 |
| Semantika | 2 | ** | | -2 |
| Ievads sociolingvistikā | 1 | Ievads sociolingvistikā | 2 | +1 |
| Angļu valodas rakstu formas pragmatiskie aspekti | 1 | Angļu valodas ortogrāfija | 2 | +1 |
| Bakalaura darbs | 10 | Bakalaura darbs | 10 | 0 |
| KOPĀ | 83 | | 82 | -1 |

| 2000. g.: BSP B daļa | KP | 2006. g. BSP B daļa | KP | KP izmaiņas |
|---|-----------|--|-----------|----------------|
| B1 daļa (obligātie izvēles kursi: pēc izvēlētas otrās svešvalodas) | 58 | B daļa (obligātā izvēles daļa: otrā svešvaloda) | 32 | |
| Otras svešvalodas teorētiski praktiskā fonētika | 4 | Otrās svešvalodas fonētika | 2 | -2 |
| Otras svešvalodas funkcionālā gramatika | 7 | Normatīvā gramatika | 8 | +1 |
| Literārā teksta analīze | 10 | Teksta lingvistiskā analīze | 6 | -4 |
| Otras svešvalodas sarunvaloda | 7 | Funkcionālā komunikācija | 8 | +1 |
| Otras svešvalodas teorētiskā gramatika (morfoloģija, sintakse) | 4 | * | | -4 |
| Teksta interpretācija | 8 | Literārā teksta interpretācija | 4 | -4 |
| Vācijas/ Francijas/Zviedrijas | 2 | * | | -2 |

** Pārcelts uz MSP (Maģistra studiju programma)

| | | | | |
|---|--------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| vēsture | | | | |
| Valstmācība | 2 | * | | -2 |
| Leksikoloģija | 3 | * | | -3 |
| Vācu, franču, zviedru literatūra | 3 | * | | -3 |
| Vācijas/Francijas/Zviedrijas kultūrstudijas | 2 | Kultūrstudijas | 2 | 0 |
| Otras svešvalodas vēsture | 2 | * | 0 | -2 |
| Vācijas,/Francijas /Zviedrijas 20. gs. literatūra | 2 | 20. gs. literatūra | 2 | 0 |
| Kursa darbs (otrajā svešvalodā) | 2 | | | -2 |
| KOPĀ | 58 KP | | 32 KP | -26KP |
| B2 daļa – obligāti kursi (Specializācija angļu valodā) | 10 KP | * | | |
| Leksikogrāfija | 2 | | | |
| Valstmācība kontrastīvā skatījumā | 2 | | | |
| Britu un ASV bērnu literatūra | 1 | | | |
| Mūsdienu angļu valodas vārdu krājuma izmaiņu tendences | 2 | | | |
| Vārddarināšanas teorija | 2 | | | |
| Britu un ASV literatūra līdz 19. gs. | 1 | | | |
| Fonoloģija | 1 | | | |
| Starpkultūru komunikācija | 1 | | | |
| Viduslaiku Britu un ASV literatūra | 1 | | | |
| C daļa (citu zinātņu nozaru kursi) | 4 KP | C daļa (brīvās izvēles daļa) | 6 KP | KP izmaiņas +2 KP |

BSP izmaiņu analīze

A daļā:

2000.g. BSP (A1+A2 daļa) ietver 24 studiju kursus (kopā ar bakalaura darbu), kas atbilst 83 KP;

2006.g. BSP (A+A1 daļa) ietver 19 studiju kursus, kas atbilst 82 KP (kopā ar bakalaura darbu).

Galvenās atšķirības starp 2000.g. BSP un 2006.g. BSP A daļā ir šādas:

- literatūras studiju kursu bloks trīsgadīgajā BSP ir paplašināts no 16 KP līdz 19 KP. Literatūrzinātnes studiju kursu diapazons tika paplašināts sakarā ar jaunu literatūras kursu iekļaušanu A daļā (piem., Britu un ASV literatūra līdz 19. gs.);

- latīņu valodas studiju kurss piedāvāts 1. st. g.;
- daži studiju kursi ir pārnesti uz MPS (Modernā Britu un ASV literatūra; jaunākie pētniecības virzieni lingvistikā u.c.);
- 2000.g. bakalaura studiju programmā studiju darbi pirmajā un otrajā svešvalodā tika aizstāvēti III studiju gada 6. semestrī;
2006.g. BSP – studiju darbs pirmajā svešvalodā tiek aizstāvēts II studiju gada 3. semestrī, otrajā svešvalodā – 4. semestrī;
- bakalaura darbs 2000.g. BSP tika aizstāvēts 4. studiju gadā (8. semestrī), 2006.g. – 3. studiju gadā (6. semestrī);
- 2006.g. BSP dažu studiju kursi ir ieguvuši precīzākus un saturam atbilstošākus nosaukumus.

B daļā:

Galvenās atšķirības starp 2000.g. BSP un 2006.g. BSP B daļā attiecas uz šādiem aspektiem:

- 2006.g. BSP B daļa sastāv galvenokārt no studiju kursiem, kuri orientē studējošos uz praktisko iemaņu un prasmju attīstību svešvalodas apguves procesā. Sakarā ar šo nostādni jaunajā BSP daži teorētiskie kursi netiek piedāvāti (leksikoloģija, angļu valodas vēsture, angļu valodas teorētiskā gramatika u.c.);
- 2006.g. BSP nav B2 daļas studiju kursu angļu valodas specializācijai;
- 2006.g. BSP ir plašāka otrās svešvalodas izvēle – vācu, franču, poļu, zviedru un spāņu valodas. 2000.g. BSP – tikai vācu valoda, zviedru un franču;
- 2006.g. BSP B daļā kredītpunktu skaits ir samazināts uz 26 KP, kas saistīts ar studiju kursu skaitu samazināšanu.

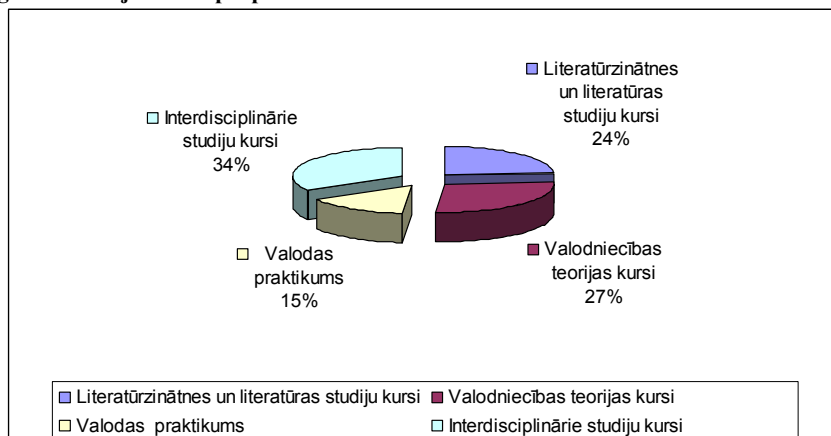
C daļā:

Atšķirības:

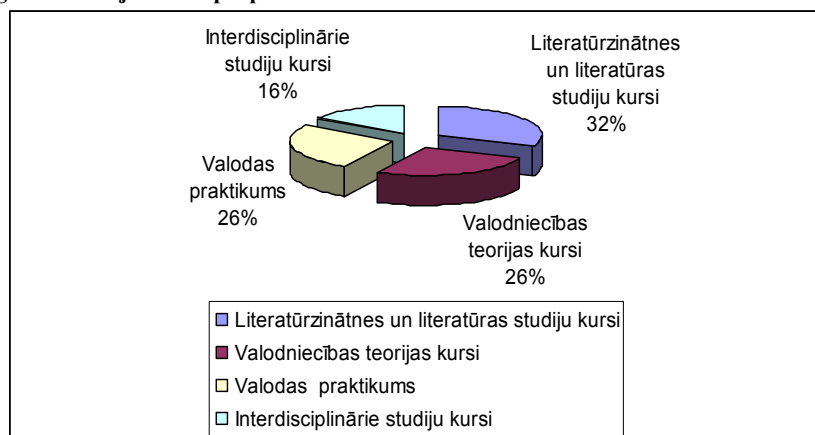
2006.g. BSP C daļa piedāvā trešo svešvalodu izvēli un kultūrstudijas, bet 2000.g. BSP – citu zinātņu nozaru kursus.

2006.g. BSP salīdzinājumā ar 2000.g. BSP ir mainīta kvalitatīvi, kvantitatīvi un strukturāli, kas ir redzams 1. un 2. zīmējumos.

1. zīm. 2000.g. BSP studiju kursu proporcionālais sastāvs



2. zīm. 2006.g. BSP studiju kursu proporcionālais sastāvs



Kvantitatīvo un kvalitatīvo izmaiņu pamatojums.

- Kvantitatīvās izmaiņas izraisīja pāreja uz 2006.g. BSP. Pāreju uz 2006.g. apmācību formu pamato apstākļi, ka turpmāk tiek piedāvāta plašāka izvēle profesionālām un otrā līmeņa akadēmiskām studijām piem. DU (divgadīga skolotāja profesionālā programma, tulkotāju profesionālā programma vai filoloģijas maģistrantūra).
- Ilguma ziņā 2006.g. BSP ir optimālāka un ekonomiskāka, tāpēc arī pievilcīgāka studentiem un konkurētspējīgāka izglītības sfērā.
- Pēc ekspertu komisijas rekomendācijas un studentu pieprasījuma latīņu valodas studiju kurss iekļauts programmas sākumā (1. st. g.) kā svarīgs pamats lingvistiskajām studijām.
- Jaunajā BSP piedāvātā plašāka otrās svešvalodas izvēle atbilst mūsdienu prasībām, kuras izvirza Latvijas līdzdalība ES un pastāvošais pieprasījums pēc svešvalodu zināšanām ES institūcijās. Tas ir ļoti aktuāls programmas piedāvājums.
- Studentu patstāvīgā darba īpatsvars palielināts, jo, pirmkārt, nedēļas kontaktstundu skaits nepārsniedz 20, otrkārt, pēdējos 6 gados DU bibliotēkās ir papildināts speciālās un mācību literatūras piedāvājums.
- Jaunajā 2006.g. BSP literatūras un literatūrzinātnes studiju kursu diapazons paplašinājās sakarā ar literatūrzinātnes apakšnozares attīstību.

2006./2007. st.g. izmaiņu nav.

10.3.1. Studiju apakšprogrammas salīdzinājums ar citām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

4. tabula. DU HF Angļu filoloģijas BSP salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārzemēs

| | Daugavpils Universitātes BSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” | LU Angļu filoloģijas BSP | Mančesteras universitātes (Lielbritānijā) BSP | Oulu Universitātes (Somija) BSP |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Vispārīgs raksturojums | | | | |
| St.programmas kods | 43222 01 | 43222 01 | QR 17 | |
| Studiju ilgums un apjoms | 3 studiju gadi, 120KP | 4 st.gadi, 160KP | 4 gadi, 480 KP | 3 st.gadi, 120 KP |
| Prasības sākot studiju programmu | Vispārēja izglītība | Vispārēja izglītība | C līmeņa zināšanas angļu valodā | C līmeņa zin.angļu valodā |
| Iegūstamais grāds | Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā | Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā | BA (bachelor of arts) (Humanitāro zinātņu bakalaurs) | BA (bachelor of arts) (Humanitāro zinātņu bakalaurs) |

| Struktūra | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| | Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie studiju kursi – 71KP | LU BSP arī sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie kursi – 86KP | Programma piedāvā: Obligāto kursu apjoms 200KP | Programma piedāvā: Obligāto kursu apjoms 100KP |
| | B daļa – obligātās izvēles kursi (otrā svešvaloda: vācu, franču, zviedru, spāņu, poļu) – 33KP C daļa : brīvas izvēles kursi – 6KP (Trešā svešvaloda, datorzinību pamati un kultūrstudijas kursi) | B daļa : obligātās izvēles kursi – 72KP ar moduļiem: a/ kontrastīvās studija I,II,III,IV; b/ valodniecība I,II; c/ ārzemju literatūras. C daļa : citu zinātņu nozaru kursi – 2KP | Izvēles kursu apjoms 200KP un viens studiju kurss no galveno studiju kursu sarakstā neiekļautajiem kursiem – 80KP | Izvēles kursu apjoms 20KP Iekļauti studiju kursi „Tehniskā komunikācija” |
| Saturs | | | | |
| | DU BSP sastāv no trīs kursu blokiem: - studiju kursi lingvistikā, sociolingvistikā; - studiju kursi literatūrzinātnē; - kultūrstudijās. | Ir teorētiskie studiju kursi lingvistikā, literatūrzinātnē, kultūrstudijās. Studējošie papildus apgūst tulkošanas teorijas un didaktikas pamatkursus. | Programma piedāvā studijas lingvistikā, literatūrzinātnē, sociolingvistikā, valodas vēsturē, struktūra un evolūcijā. 1.kursā stundu skaits, kas domāts studiju programmas pamatvalodas (angļu val.) apgūšanai un otrās svešvalodas apgūšanai, ir vienāds. Tālākajosursos proporcijai jābūt šādai: 2/3 laika jāvelta pamatvalodas (angļu val.) apgūšanai un 1/3 - otrās svešvalodas apgūšanai. III studiju gadā studējošie studē valstīs, kurās apgūstamā valoda ir dzimtā valoda. | Ir teorētiskie studiju kursi lingvistikā, literatūrzinātnē, kultūrstudijās. Studējošie papildus apgūst tulkošanas teorijas un didaktikas pamatkursus izvēles daļā. |

Secinājumi:

LU, DU, Oulu un Mančesteras BSP programmas salīdzinājums atklāj gan atšķirības, gan kopīgās iezīmes:

Kopīgās iezīmes:

- satura ziņa programmas kopumā ir analogas;
- studiju kursi filoloģijā ietver divus principiālus blokus – lingvistisko un literatūrzinātnes;
- A daļās ir obligātie kursi anglistikā,
- studiju programmās ir iekļauti valodniecības un literatūrzinātnes ievadkursi,
- DU, tapāt kā LU, Oulu un Mančesteras BSP piedāvā 3 svešvalodu izvēli,
- LU un DU otrās un trešās svešvalodas apgūšanai vajag plānot vairāk laika.

Atšķirības

- Mācību ilgums DU – 3 st.gadi, Oulu – 3 st.gadi, LU – 4 st.gadi, un Mančesteras universitātē – 4 st.gadi un kredītu skaits ir atšķirīgs DU un Oulu – 120KP, LU – 160KP, Mančesteras universitātē – 480KP.
- Mančesteras BSP kredītpunktu ziņā stipri pārsniedz Latvijas universitāšu kredītpunktus.
- Taču jāņem vērā tas apstāklis, ka 1 KP Latvijas programmās pielīdzināms 1,5KP Eiropas programmās. Mančesteras programmā katra studiju kursa apjoms ir 20KP, lai gan kontaktstundu skaits nedēļā nepārsniedz 12. DU – 20 kontaktstundas nedēļā.
- LU programma piedāvā vairāk moduļus nekā DU.
- LU BSP lielāka priekšmetu izvēle, piem., a/ ne tikai Lielbritānijas un ASV kultūrstudijas, bet arī Kanādas kultūrstudijas; b/ ne tikai latīņu valoda, bet arī grieķu valoda; c/ kursi skandināvistikā; d/ divas svešvalodas – 36KP apjomā u.c.
- Oulu BSP piedāvā studiju kursu „Dialektoloģija”, kurš ir iekļauts DU filoloģijas maģistrantūras programmā.

2006./2007.st.g. – izmaiņas nav.

10.4. Studiju programmas realizācija

10.4.1 Izmantoto studiju formu izvēles pamatojums un analīze.

Pēcakreditācijas periodā angļu filoloģijas BSP tika izmantotas šādas studiju realizācijas formas:

1. lekcijas,
2. semināri,
3. praktiskās nodarbības, kur tiek izmantots gan frontālais, gan grupu darbs,
4. konsultācijas,
5. studējošo patstāvīgais darbs,
6. studijas ar datortehnikas pielietojumu,
7. interneta resursu izmantošana,
8. darbnīcas (workshops).

Studiju realizācijas formu izvēli nosaka mūsdienīgās efektīvākas pasniegšanas pieejas un metodes.

Pieejas:

- kognitīvā pieeja,
- pētnieciskā pieeja,
- radošā pieeja,
- problēmrisinājuma pieeja,
- autonomas studijas

Metodes:

- vispārīgās studiju metodes,
- zinātniskās informācijas analīze un apkopošana,
- informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija,
- informācijas diahroniskā un sinhroniskā izpēte,
- diskursa analīze,
- dažāda rakstura tekstu lingvistiskā un literārā interpretācija.

Studiju formas izvēles pamatojums un analīze.

Lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības veicina teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes un iemaņas izmantot modernās informācijas tehnoloģijas, analizēt un apkopot informāciju, sastādīt skaidri strukturētus mutisko un rakstisko vēstījumu un aprakstu plānus, strukturēt zinātniskos rakstus, referātus un darbus, analizēt un izdarīt loģiskus secinājumus.

2006./2007. st.g. izmaiņu nav.

10.4.2. Vērtēšanas sistēma.

Zināšanu vērtēšana notiek pēc 10 ballu sistēmas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (II daļa 7. punkts).

Angļu filoloģijas katedras doc.L.Sardiko ir izstrādājusi vadlīnijas un vērtēšanas kritērijus studiju un bakalaura darbu izstrādāšanai, kurā svarīgu vietu ieņem darbu vērtējuma principi un tādi aspekti kā saturs, valoda, forma, darbu izstrādāšanas gaita, prasības aizstāvēšanai.

Tiek izmantota kombinēta vērtēšanas sistēma – nepārtrauktā novērtēšana un novērtēšana studiju kursa beigās.

Studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes ir šādas: mutiskie, rakstiskie testi, pašu studējošu sastādītie testi; kontroldarbi; domraksti; referāti; prezentācijas; portfolio; diferencētās ieskaites; eksāmeni; studiju darbi; gala pārbaudījumi; bakalaura darbs.

Semestra sākumā docētāji iepazīstina studējošos ar programmā paredzētajām mutiskajām un rakstiskajām vērtēšanas formām un vērtēšanas sistēmu, kā arī to norises laiku.

Semestra beigās notiek apkopjoši kontroldarbi, dif. ieskaites un eksāmeni.

Praktisko studiju kursu pārbaudes notiek galvenokārt nepārtraukti, teorētiskajos studijuursos ir paredzēti eksāmeni vai diferencētas ieskaites. Tiek izmantotas rakstiskas un mutiskas pārbaudes formas. Nepārtraukta novērtēšana iekļauj mutiskus un rakstiskus testus, kontroldarbus, referātus, domrakstus, prezentācijas, tiek vērtēti mājas darbi un studentu aktivitātes nodarbībās. Tādā veidā tiek realizēta studējošo motivācijas paaugstināšana.

Lai saņemtu bakalaura akadēmisko grādu:

1. jāapgūst studiju obligātās daļas (A daļa - obligātie kursi filoloģijā: 24 KP, A1 daļa – obligātie kursi angļu filoloģijā: 58 KP, B daļa – obligātās izvēles daļa: 32 KP), kā arī brīvās izvēles daļa (C daļa – 6 KP) un jānokārto bakalaura eksāmenu, gala pārbaudījumu otrā svešvalodā;
2. jāaizstāv divus studiju darbus pirmā un otrā svešvalodā;
3. jāaizstrādā un jāaizstāv bakalaura darbu (10 KP).

2006./2007.st.g. – izmaiņu nav.

10.5. Studiju programmas akadēmiskais personāls

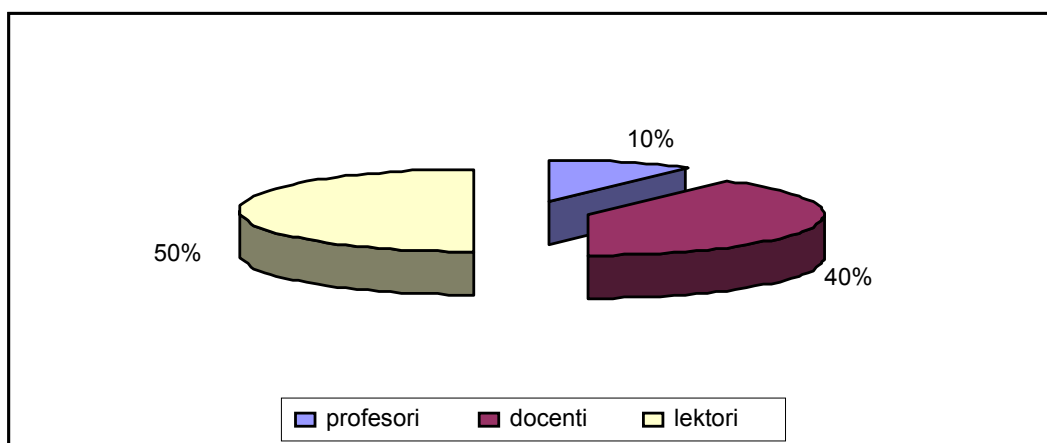
Angļu filoloģijas BSP realizēšanu nodrošina 10 docētāji, visiem DU ir pamatdarba vieta un pilna slodze.

Studējošo skaits Angļu filoloģijas BSP uz 1 akadēmisko slodzi 2005./2006. st. g. ir **19,2** studenti, ieskaitot arī maģistrantus.

5. tab. Akadēmiskais personāls.

| Nr. p. k. | Vārds, uzvārds | Zinātniskais grāds | Amats |
|-----------|--------------------|--------------------|-----------|
| 1. | Zaiga Ikere | Dr. habil.philol. | profesore |
| 2. | Bronislava Kalniņa | Dr. paed. | docente |
| 3. | Olga Šostaka | Dr. paed. | docente |
| 4. | Larisa Sardiko | Dr. paed. | docente |
| 5. | Ludmila Rumjanceva | Dr. paed. | docente |
| 6. | Astrīda Skrinda | Mag. philol. | lektore |
| 7. | Natalja Minova | Mag. philol. | lektore |
| 8. | Irina Presņakova | Mag. philol. | lektore |
| 9. | Valentīna Siliņa | Mag. philol. | lektore |

No 9 docētājiem 1 ir Dr.habil.philol. (profesors), 4 ir doktora grāds (docenti), pārējiem ir maģistra grāds (lektori). Lekt. Ilze Oļehnoviča atradās dzemdību atvaļinājumā, viņu aizvietoja lekt. Natalja Minova.



3.zīm. Angļu filoloģijas katedras ievēlētā akadēmiskā personāla sadalījums pēc amatiem

Kvalitatīvas izmaiņas 2000. – 2006. g.periodā.

Vairāki katedras docētāji ir studējuši un pabeiguši MSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” iegūstot maģistra grādu angļu filoloģijā:

1. I.Presņakova - 2002.g.
2. I.Oļehnoviča - 2003.g.

Šajā periodā lektores amatā ievēlēti šādi docētāji:

1. Mag.philol. A.Skrinda - 2001.g.
2. Mag.philol. I.Oļehnoviča - 2004.g.
3. Mag.philol. V.Siliņa - 2005.g.
4. Mag.philol.I.Presņakova - 2005.g.

2001.g. A.Skrinda pabeidza doktorantūru DU Pedagoģija nozarē augstskolu pedagoģijas apakšnozarē, un ir izstrādāts un sagatavots aizstāvēšanai promocijas darbs šajā zinātnes nozarē.

Visa studiju programmā iesaistīta akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma un Ministru kabineta noteikumu Nr.133. par Augstākās izglītības iestādē īstenojamo studiju programmu licencēšanas kārtību prasībām.

(50% ar doktora grādu un 50% ar maģistra grādu).

Saskaņā ar augstskolu likuma prasībām, kurās ir izvirzīti uzdevumi, kas veicami attiecīgā amata docētājiem, BSP iesaistītais akadēmiskais personāls piedalās studējošo izglītošanā un veic zinātniskos pētījumus. Galvenie zinātnisko pētījumu virzieni ir šādi:

- pētījumi sastatāmajā valodniecībā;
- literatūrzinātnē;
- sociolingvistikā.

Angļu filoloģijas katedrā notiek regulāri semināri par sastatāmās valodniecības problemātiku. Šajā jomā ir cieša sadarbība starp Angļu un Vācu katedras docētājiem, un šīs sadarbības rezultātā nācis klajā kopīgs rakstu krājums "Kontrastīvās lingvistikas problēmas" (2004. g.).

Visi BSP programmas docētāji aktīvi piedalās DU HF organizētajās ikgadējās starptautiskajās konferencēs "Zinātniskie lasījumi", kā arī citās Latvijā vai ārvalstīs rīkotajās zinātniskajās konferencēs.

10.6. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

Akadēmiskā personāla zinātniskie pētījumi ir studiju procesa nepieciešama sastāvdaļa, jo tie tieši ietekmē studiju kvalitāti.

10.6.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Akadēmiskais personāls turpina savus pētījumus katedras zinātniskās darbības svarīgākajos virzienos:

1. Salīdzināmā un sastatāmā valodniecība;
2. Literatūrzinātne;
3. Modernās sociolingvistikas teorijas jautājumi.

Šo pētījumu ietvaros visi docētāji piedalās studējošo akadēmisko darbu vadīšanā un recenzēšanā. Tādējādi tiek nodibināta atgriezeniskā saite starp pasniedzēju zinātnisko darbu un studējošo pētniecisko darbu.

Akadēmiskais personāls regulāri uzstājas ar referātiem dažādās vietējās un starptautiskajās konferencēs Latvijā un ārzemēs. Šie Angļu filoloģijas katedras stratēģiskie pētījumu virzieni atspoguļojas arī ikgadējo DU Humanitārās Fakultātes **Zinātnisko lasījumu krājuma referātos:**

- prof. Z.Ikere – „Meaning and Connotation”;
- doc.L.Rumjanceva – „Cross-Cultural and Linguistic Problems of Rendering Native Personal Names into Other Languages”;
- doc. B.Kalniņa – „Cleft and Pseudocleft Sentences as Pragmatic Strategies (Comparative Analysis);
- lekt.A.Skrinda – „Universals of Politeness: Towards Understanding Appropriateness”.
- As.J.Semeņeca – „Ķermeņa transformācija Artura Mečena darbos”.
- Lekt.I.Ļaha – „Bērni un pieaugušie Astridas Lindgrēnes darbos”, Literatūra un kultūra;
- process, mijiedarbība, problēmas, Bērns kultūrā, Zinātnisko rakstu krājums IX, Daugavpils Universitātes akadēmiskais apgāds „Saule”, 2007.g., 108.-115.lpp.

Angļu filoloģijas katedrā vienreiz mēnesī notiek semināri, kuri ir veltīti kontrastīvas lingvistikas jautājumiem. Semināru laikā katedras docētāji nolasa referātus par kādu no aktuālajām kontrastīvās valodniecības problēmām, par kurām pēc tam tiek diskutēts.

Piedalīšanās projektos

1. Lekt. I. Oļehnoviča

- Socrates projekts „Languages on Your Screen: Lithuanian, Latvian, Estonian”, 2005-2007. g.

2. Prof. Z. Ikere, doc. B. Kalniņa

- Valsts projekts „Starpkultūru komunikācija: Latgale – Latvija – Eiropa”, 2005-2008. g.

3. Lekt. I. Presņakova, doc. B. Kalniņa

- ESF „Starpnozaru biomehānikas un nozares saistīto kursu attīstība” 01.09.2006.-01.08.2008.

4. Lekt. A. Skrinda

- Starpkultūru komunikācija: Latgale – Latvija – Eiropa”. Projekta vad. prof. Z. Ikere līdz 2007. g. Valsts pētījumu programmas „Letonika finansējums: 7341 Ls (algām).

5. Lekt. A. Skrinda

- „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: DU maģistrantūras marķetinga pasākumu un perspektīvās

attīstības izvērtējums”. Projekta ilgums 01.06.2006. – 31.12.2006.

Projektu vadītāja as. prof. I. Kokina

6. doc. L. Sardiko

- Socrates/Erasmus projekts „CLIL”. 2004-2007. g.

7. lekt. M. Maslova

- „Multiple Competences for the 21st Century in the Context of Quality Assurance” Nordplus Neighbour Programme, 2006-2007.

Publicētās mācību grāmatas un līdzekļi:

- doc. L. Sardiko – „Writing in English”, DU, „Saule”, 2007. g.

2007. g. tiks publicēts šī semināra referātu krājumā “Kontrastīvās lingvistikas problēmas” (DU “Saule”, 2007. g.).

Piedalīšanās republikas mēroga un starptautiskās konferencēs:

1. A. Skrinda - Dalība ITET 5. starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Sustainable development. Education. Culture”. Debrecenas Universitātē (Ungārija) 2007. gadā 30. maijā – 5. jūnijā ar ziņojumu „Individual Learner Differences in Foreign Language Acquisition Towards Learners Development”;

2. Kalniņa B. 2006. The Secondary Boundary Marks: Comma, Semicolon, Colon, Comparative Analysis. *Sharing Experience in ELT, Literature, Culture and Linguistics*. Nr.06-107: 15 – 16.

3. Šostaka O. 2006. Learner Autonomy Development Through Reading. *Sharing Experience in ELT, Literature, Culture and Linguistics*. Nr.06-107: 20 – 21.

4. Minova N. 2006. Fine-Tuning a Subject Syllabus to Meet the *Challenges of the Time*. *Sharing Experience in ELT, Literature, Culture and Linguistics*. Nr.06-107: 17.

5. Presņakova I. 2006. The Theme of Supernatural in the 19th Century English Ghost Stories. *Sharing Experience in ELT, Literature, Culture and Linguistics*. Nr.06-107: 18 – 19.

6. Skrinda A. 2006. Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences: the Implications for Language Teaching and Learning. *Sharing Experience in ELT, Literature, Culture and Linguistics. Nr.06-107: 21 – 22.*
7. Semeņeca J. 2007. *Ķermeņa deģenerācija Artura Mečena darbos*”, Doktorantu Festivāls. Daugavpils, DU.
8. Ļaha I. „Latvija un latvieši zviedru daiļliteratūrā”, *Aktuālas problēmas literatūras zinātnē*, Liepāja, 2007. gada. 1.-3. martā .
9. Ļaha I. „Rīga zviedru kriminālkomisāra skatījumā”, *Literatūra un kultūra: process, mijiedarbība, problēmas, Zinātnisko rakstu krājums X Daugavpils (nodots publicēšanai).*
10. Ļaha I. „Latvian literature in Sweden”, *Communication as translation: Nordic-Baltic-Russian cultural dialogues*, May 9-11, 2006, Daugavpils University, Latvia.
11. Maslova M. *Teaching Tolerance in the Context of Multiculturalism*", Pomor Valsts Universitāte, Arhanģelska, Krievija, 2006. gada novembrī.
12. Maslova M. „Communicative competence: reflections of the thoughtful teacher”, Sweden, Falun University, March, 2007.

10.6.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura darba tēmu atbilstība studiju programmas saturam.

Studējošo akadēmisko darbu problemātika cieši saistīta ar katedras pētījumu stratēģiskajiem virzieniem, kas parādās akadēmisko darbu tematikā.

DU tika nodibināta Jauno zinātnieku asociācija jauno zinātnieku darba veicināšanai un koordinēšanai. Šī asociācija organizē ikgadējas konferences, un Angļu filoloģijas katedras studējošie aktīvi piedalās šajās konferencēs. Studiju programmas ietvaros studējošiem jāraksta akadēmiskie darbi, kuru tematikai jāatbilst programmas saturam, t. i., akadēmiskie darbi tiek izstrādāti lingvistikas un literatūrzinātnes nozarēs, kas atbilst angļu filoloģijas katedras zinātnisko pētījumu stratēģijai.

Studējošie, konferences dalībnieki, saņēma sertifikātus, kas apliecina viņu piedalīšanos konferencē un labo zinātnisko referātu līmeni. Studējošie labprāt nodarbojas ar pētniecisko darbu un gatavo referātus publicēšanai elektroniskā veidā DUJZā (Daugavpils Universitātes Jauno Zinātnieku asociācija).

ISBN 9984-9765-0-6 www.dau.lv/post. Tajā laikā, kad DUJZa vēl nebija uzsākusi darbu, katru gadu tika organizēti studentu labāko darbu konkursi. Studentu referāti tika publicēti atsevišķos krājumos.

10.7. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Studiju programmas mērķu un uzdevumu efektīvākai īstenošanai Angļu filoloģijas katedra izveidoja veiksmīgus kontaktus universitātes, reģionālajā, nacionālajā un starptautiskajā līmenī.

1. *Universitātes līmenī* Angļu filoloģijas katedra sadarbojas ar:

- Svešvalodu centru;
- Vācu filoloģijas katedru;
- Latviešu valodas katedru;
- Slāvu valodniecības katedru;

- Informātikas katedru;
- Krievu literatūras un kultūras katedru u.c. struktūrvienībām.

Sadarbība ar DU katedrām ir nozīmīgs nosacījums programmas kompleksi izpildei.

Auglīga sadarbība, realizējot akadēmisko studiju programmu, ir izveidojusies arī ar citām Latvijas un ārvalstu augstskolu radnieciskām programmām.

1. Reģionālā un nacionālā līmenī: ar radniecīgām programmām Rēzeknes augstskolā un Latvijas universitātē.

2. Starptautiskajā līmenī: ar Šauļu pedagoģisko augstskolu, Vitauta Dižā universitāti, Viļņas universitātes filiāli Kauņā, Fehtas augstskolu, Rostokas universitāti (Vācija), Juves universitāti (Somija), Maskavas Valsts universitāti (Krievija), Tallinas universitāti, Pērnavas universitāti (Igaunija), Mursijas universitāti, Madridas universitāti (Spānija), Stokholmas universitāti, Gotlandes augstskolu, Lundas universitāti, Stokholmas Zviedru institūtu (Zviedrija), Virdžīnijas universitāti, Penobskotas universitāti, Arizonas valsts universitāti (ASV), Ekseteras universitāti, Kenterberijas universitāti, Kentas universitāti (Lielbritānija), Bezansonas CLA (Francija), **Kafkas Universitāti, (Turcija), Dicles Universitāti (Turcija).**

Sadarbības formas:

1. Zinātnisko konferenču organizēšana un piedalīšanās tajās.
2. Vieslektoru piesaiste.
3. Zinātnisko darbu recenzēšana (Lietuva).
4. Pieredzes apmaiņa.
5. Kvalifikācijas celšanas kursi.
6. Studentu apmaiņa:

DU studējošo studijas ārvalstīs

| | | | |
|-----------------|---------|---------------|--------------------------------------|
| 1. V.Gordijenko | 2.kurss | angļu-franču | Turcija – Kafkas Universitāte |
| 2. R.Joņina | 2.kurss | angļu-franču | Turcija – Kafkas Universitāte |
| 3.V.Voitkeviča | 3.kurss | angļu-spāņu | Spānija – Murcijas Universitāte |
| 4.M.Upeniece | 2.kurss | angļu-spāņu | Spānija – Murcijas Universitāte |
| 5.J.Tičkina | 3.kurss | angļu-zviedru | Zviedrija–Stokholmas Universitāte |

Apmaiņas studentu studijas DU

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1.Francisko Javier Esparza Navarro | Spānija – Murcijas Universitāte |
| 2.Ikbal Erbas | Turcija – Kafkas Universitāte |
| 3.Ummet Kalfat | Turcija – Kafkas Universitāte |
| 4.Selcuk Can Bulut | Turcija – Kafkas Universitāte |
| 5.Mustafa Karayilan | Turcija – Dicles Universitāte |

10.8. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma.

Angļu filoloģijas katedras darbības kvalitāti nodrošina divas galvenās vērtēšanas formas:

1. Ārējā novērtēšana – licenzēšana, akreditācija un neatkarīga eksperta vērtējums. Ārējo kontroli nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija un Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC – www.aiknc.lv.)
2. Iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma pašnovērtēšana.

Iekšējo kvalitāti regulē un koordinē Senāta apstiprinātais studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC – <http://dau.lv/post/sknc>.) un Mācību padome. Šo darbu veic katedras un fakultātes. Iekšējās kvalitātes kontroles sistēmai ir sekojošas formas:

- nepārtraukta informācijas apmaiņa starp programmas docētājiem un studējošajiem visa studiju gada garumā ļauj operatīvi reaģēt uz aktuālajām problēmām un jautājumiem;
- katedras sēdēs tiek sistemātiski apspriesti gan kārtējie darba jautājumi, gan studējošo un docētāju sasniegumi. Tiek risinātas arī problēmas, kas ir saistītas ar studiju procesu;
- pašnovērtējuma ziņojumi atspoguļo kritiku, kas izteikta par programmas realizēšanas gaitu, un tās analīzi. Programmas pašnovērtējuma ziņojumi ir pieejami DU mājas lapā (<http://dau.lv>).
- studiju gada beigās studējošiem tiek piedāvāta DU Sociālo pētījumu institūta izstrādātā aptaujas anketa. Iegūtie dati tiek apkopoti un izanalizēti gan katedras sēdēs, gan Fakultātes Domes sēdēs. Tādā veidā tiek pastiprināta atgriezeniskā saikne ar studējošiem, tiek atklātas studiju procesa vājas puses, kas gala rezultātā veicina pasniegšanas kvalitātes uzlabošanu.
- efektīva kontroles forma ir arī sadarbība ar programmas absolventiem, kas sniedz informāciju par viņu nodarbinātību, kā arī darba devēju atsauksmes, kas izvērtē absolventu kompetences līmeni un konkurētspēju darba tirgū.

2006./2007.st.g. – izmaiņu nav.

10.8.1. Studējošo aptauju analīze.

Lai iesaistītu studējošos studiju procesa kontrolē un tā kvalitātes pilnveidošanā, tiek izmantotas gan aptaujas, gan diskusijas par pasniegto studiju kursu saturu un to analīze. Augšminētās novērtēšanas formas veicina un uzlabo mācību procesu, jo aptaujas, kuras tika veiktas studiju kursu beigās, palīdz optimizēt studiju procesu nākotnē, bet tekošā studiju

procesa apspriešana un analīze dod iespēju docētājiem operatīvi pārkārtoties un likvidēt trūkumus darbā.

Angļu filoloģijas BSP studējošo aptauju rezultāti [2006./2007.st.g](#) liecina par to, ka studējošie kopumā pozitīvi novērtē studiju procesu un studiju programmas saturu, tā uzbūvi un docētāju kvalifikāciju. Studējošie ir apmierināti ar bibliotēku un lasītavu, kuras pastāvīgi papildina savus grāmatu fondus ar speciālo literatūru, daiļliteratūru un mācību līdzekļiem. Studējošie atzīmē, ka jaunas grāmatas palīdz organizēt gatavošanos nodarbībām un izstrādāt akadēmiskos darbus, kā arī veikt zinātniskos pētījumus. Tomēr pēc viņu domām, būtu vēlāms, lai mācību literatūras un daiļliteratūras izvēle dažādu studijuursos būtu plašāka un daudzpusīgāka.

Studējošajiem patīk strādāt HF telpās, kas ir izremontētas un apgādātas ar moderniem tehniskajiem līdzekļiem. Kā pozitīvu faktoru studējošie arī atzīmē faktu, ka viņu rīcībā ir datorklases (HF 305. un 405. telpas), kur pastāv iespēja strādāt ar Internetu, lietot datorus un printeriekārtas bez maksas.

Studējošie ļoti augsti vērtē arī iespējas saņemt stipendijas, ko piešķir DU Humanitāra Fakultāte, Daugavpils Pilsētas Dome, kā arī iespējas studēt ārzemēs (Vācija, Fehtas Universitāte, Zviedrija, Spānija).

Lielu gandarījumu sagādā programmas nodrošinājums ar vieslektoriem, kuri pastāvīgi un sekmīgi strādā Angļu filoloģijas katedrā. Pēc Angļu filoloģijas katedras ielūguma profesori no ASV, Lielbritānijas un Austrālijas lasa lekcijas un vada seminārus.

Studējošie atzīmē, ka docētāju kvalifikācija visumā ir augsta. Atsevišķās studējošo atsauksmēs/aptaujās ir izteiktas kritiskas piezīmes. Ierosinājumi:

1. palielināt praktisko studiju kursu īpatsvaru;
2. vēl biežāk ielūgt vieslektorus;
3. iegādāties vairāk datorprogrammu.

Jāuzsver, ka studējošie aktīvi kontrolē studiju procesu un ietekmē tā kvalitāti.

10.8.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

BSP absolventu, kā arī darba devēju aptaujas tiek veiktas sistemātiski (katru gadu).

Tās liecina par to, ka mūsu DU HF Angļu filoloģijas katedras beidzēji sekmīgi strādā dažādu tipu institūcijās: privātfirmās, skolās, augstskolās un bibliotēkās, vēstniecībās, birojos, izdevniecībās, dažādos uzņēmumos, viesnīcās un ES institūcijās. DU iegūtās zināšanas ir pietiekamas efektīvam un pilnvērtīgam darbam.

Arī privātās biznesa struktūrās daudzi absolventi var dabūt interesantu darbu. Daži beidzēji strādā ārzemju firmās vai kopuzņēmumos.

Angļu filoloģijas BSP absolventu lielākā daļa turpina studijas Angļu filoloģijas maģistrantūrā, otrā līmeņa profesionālajās studiju programmās vai citu specialitāšu programmās. Tas nozīmē, ka 3-gadīgā bakalaura studiju programma devusi labu motivāciju turpināt studijas.

Darba devēju aptaujās uzsvērts, ka:

- BSP beidzējiem ir labas angļu valodas zināšanu līmenis un komunikācijas prasmes;
- absolventi prot diskutēt, izteikt, pamatot un aizstāvēt savu viedokli;
- absolventi prot izmantot modernos tehnisko līdzekļus (datorus, Interneta resursus un videoprojektoru);
- absolventi jau pēc bakalaura programmas beigšanas spēj veikt patstāvīgus pētījumus.

Darba devēju izvirzītie priekšlikumi:

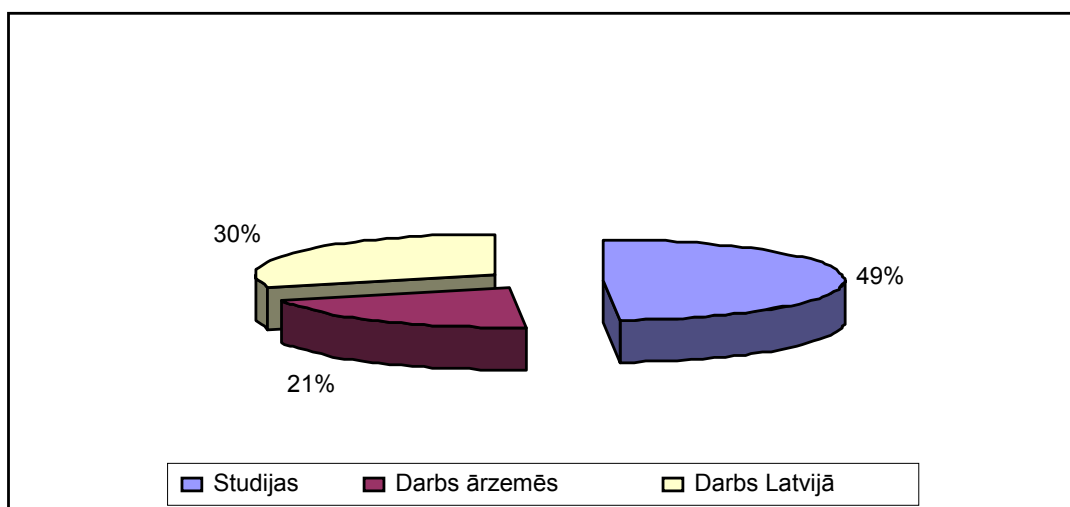
- palielināt patstāvīgu pētījumu projektu īpatsvaru;
- lielāku uzmanību pievērst kursiem, kas stiprinātu saikni ar darba tirgu;
- lielāka uzmanība pievēršama kolektīvajām darba formām;
- attīstīt radošo pieeju problēmas risināšanai.

Darba devēji par DU absolventu darbu visumā atsaucas pozitīvi, it īpaši tiek atzīmēta svešvalodu labās zināšanas, plašs filoloģiskais redzesloks un darba mīlestība. Tomēr ir izteikti arī vēlējumi, lai absolventi labāk zinātu sociālo psiholoģiju veiksmīgākai komunikācijai un būtu radošāki un iniciatīvas bagātāki savā darbā.

Nopietnu pretenziju darba devējiem nebija.

2005./2006. studiju gadā tika aptaujāti tie BSP absolventi, kuri turpina studijas DU HF angļu filoloģijas maģistrantūrā un/vai 2. līmeņa profesionālajā studiju programmā „Angļu valodas skolotājs” vai „Tulkotājs”.

4.zīm. BSP Angļu filoloģija 2004./2005. g. absolventu nodarbinātība



2006./2007. st. g. – izmaiņu nav.

10.8.3. Studiju programmas attīstības perspektīvas.

Izvērtējot Angļu filoloģijas BSP, var secināt, ka programmai ir gan stiprās puses, gan trūkumi.

Programmai piemīt šādas stiprās puses:

- Precīzi noformulēti programmas mērķi un uzdevumi;
- BSP nodrošina daudzpusīgu bāzes izglītību, t.i., sagatavo studijām maģistrantūrā un/vai kādā no attiecīgā profila profesionālajām programmām;
- BSP dod studējošiem iespēju studiju gaitā apgūt zināšanas un prasmes valodniecībā, literatūrzinātnē, starpkultūru studijās un kontrastīvajās studijās;
- viena no pievilcīgākajām programmas pusēm ir plašs svešvalodu piedāvājums un svešvalodu kombinācijas iespējas (var izvēlēties papildus 2 svešvalodas);
- Bakalaura programmas, sadarbībā ar maģistrantūras un doktorantūras programmām, nodrošina akadēmiskā personāla sagatavošanu DU un citām augstskolām Latvijā;
- programmā ir iesaistīts pieredzes bagāts un zinošs akadēmiskais personāls, kurš nepārtraukti paaugstina savu zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju;
- programmas realizēšanā piedalās ārzemju vieslektori;
- BSP priekšrocība ir arī laba sadarbība starp katedras docētājiem un studējošajiem, pastāvīga BSP kvalitātes novērtēšana;
- studentiem tiek dota iespēja piedalīties studentu zinātnisko darbu konkursos un DU Jauno zinātnieku konferencēs;
- ārvalstu studenti izrāda arvien leilāku interesi par šo programmu vai tajā piedāvātajiem kursiem;
- Programmai ir laba materiāli tehniskā bāze: studentiem ir samērā plašas iespējas izmantot jaunās tehnoloģijas, bibliotēku elektronisko datu bāzi ALISE u.c.

Kā studiju programmas vājās puses jāmin:

- finansējuma trūkums, lai biežāk uzaicinātu ārzemju vieslektorus;

- docētāju salīdzinoši zemā darba apmaksā, kas negatīvi ietekmē viņu zinātnisko un akadēmisko darbu (zinātniskās literatūras iegāde, komandējumi, piedalīšanās konferencēs);
- nepietiekamā bibliotēkas apgāde ar periodisko literatūru;
- docētāji strādā saspīstos apstākļos, kas apgrūtina viņu darba procesu.

Programmas draudi:

- studiju maksas pieaugums salīdzinājumā ar studējošo maksātspēju;
- inflācijas pieaugums;
- sliktā materiāla stāvokļa dēļ daļai studentu jāstrādā paralēli studiju procesam, kas negatīvi ietekmē lekciju apmeklētību un kvalitāti, tāpēc ka ne visi var apvienot intensīvas studijas un darbu.

Programmas uzdevumi:

- pastāvīgi atjaunot un pilnveidot studiju kursu saturu. Censties pielietot pasniegšanas metodes, kas atbilst mūsdienu didaktikas prasībām un zinātniskajam līmenim;
- nolūkā veicināt studentu patstāvīgā darba iemaņu veidošanu, samazināt kontaktstundu skaitu, bet palielināt studējošo patstāvīgā darba apjomu pasniedzēja vadībā;
- censties panākt, lai tiktu piešķirti vairāk līdzekļu filoloģijas literatūras papildināšanai bibliotēkas fondos;
- plašāk izmantot datorprogrammas un elektroniskās apmācības metodes;
- izverst intensīvāku sadarbību ar ārvalstu docētājiem un augstskolām.
- rosināt docētājus vairāk izstrādāt jaunas mācību grāmatas un mācību līdzekļus;
- veicināt docētāju mobilitāti, lai nostiprinātu sadarbības saiknes ar citām universitātēm un integrētu ES izglītības sistēmā;
- strādāt pie studentu pētnieciskās darbības kvalitātes veicināšanas, organizējot zinātnisko darbu konkursus;
- organizēt plašākas reklāmas kampaņas: informācijas dienas, informatīvus bukletus, filmas u.c.;

2006./2007.st.g. – izmaiņu nav.

11. Apakšprogramma

„VĀCU FILOLOĢIJA”

Programmas direktore Dr. philol., **doc. Natalja Jundina**

SATURS

| | |
|---|------------|
| 11.1. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI | 76 |
| 11.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS STRUKTŪRA | 76 |
| 11.3. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SATURS | 76 |
| 11.3.1. IZMAIŅAS STUDIJU PROGRAMMAS SATURĀ (2000.G. – 2007.G.)..... | 79 |
| 11.3.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SALIDZINĀJUMS AR CITĀM STUDIJU PROGRAMMĀM LATVIJĀ UN ARVALSTĪS | 84 |
| 11.4. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS REALIZĀCIJA | 86 |
| 11.4.1. IZMANTOTO STUDIJU FORMU IZVĒLES PAMATOJUIMS, ANALĪZE | 86 |
| 11.4.2. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA | 87 |
| 11.5. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS AKADĒMISKAIS PERSONĀLS | 87 |
| 11.6. AR STUDIJU APAKŠPROGRAMMU SAISTĪTA PĒTNIECISKĀ DARBĪBA | 89 |
| 11.6.1. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA PĒTNIECISKAIS DARBS. AKADĒMISKĀ UN STUDIJU DARBA MIJIEDARBĪBA | 90 |
| 11.6.2. STUDĒJOŠO IESAISTĪŠANA PĒTNIECISKAJĀ DARBĀ. STUDIJU UN BAKALAURA DARBA TĒMU ATBILSTĪBA STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS SATURAM | 100 |
| 11.7. SADARBĪBA AR LĪDZIGĀM STUDIJU PROGRAMMĀM SAVĀ VALSTĪ UN ĀRVALSTĪS | 100 |
| 11.8. KVALITĀTES NODROŠINAŠANAS SISTĒMA | 101 |
| 11.8.1. STUDĒJOŠO APTAUJU ANALĪZE | 102 |
| 11.8.2. ABSOLVENTU UN DARBA DEVĒJU APTAUJAS. APAKŠPROGRAMMAS BEIDZĒJU NODARBINĀTĪBA | 103 |
| 11.9. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS ATTĪSRTĪBAS PERSPEKTĪVAS | 104 |

PIELIKUMI

- 4.1. Pielikums: Humanitāro zinātņu bakalaura pilna/nepilna laika studiju plāns
- 4.2. Pielikums: Studiju kursu apraksti
- 4.3. Pielikums: Studējošo akadēmiskā darba vērtēšanas kritēriji
- 4.4. Pielikums: Studiju apakšprogrammas akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs, atjaunošana, apmācība un attīstība. Kopsavilkums par 2000.-2007. gadu
- 4.5. Pielikums: Studiju, bakalaura darbu tēmas (2005.-2007. st. g.) un studējošo pētnieciskais darbs
- 4.6. Pielikums: Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām
- 4.7. Pielikums: Bakalaura studiju procesa un apakšprogrammas izvērtējuma anketas (studējošie, absolventi, darba devēji)

11. 1. Studiju apakšprogrammas mērķi un uzdevumi

Bakalaura studiju programmas (BSP) **mērķis** ir nodrošināt iespēju iegūt augstāko akadēmisko pamatizglītību, t. i., Humanitāro zinātņu bakalaura grādu vācu filoloģijā, kas dod iespēju turpināt studijas kādā no humanitāro zinātņu profesionālajām vai maģistrantūras programmām.

Programmas **uzdevumi**:

- dot teorētiskās pamatzināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarēs, lai veidotu studentu lingvistisko kompetenci;
- uz apgūto teorētisko zināšanu bāzes pilnveidot prasmes un iemaņas patstāvīgi analizēt, apkopot un izdarīt loģiskus secinājumus, kas ir ļoti svarīgi zinātniskā darba veikšanai. Šādas prasmes un iemaņas ir arī nepieciešamas bakalaura darbu vācu filoloģijā izstrādāšanai un aiztāvēšanai;
- izglītēt personības ar humanitāras ievirzes uzskatu sistēmu, balstoties uz attiecīgajiem studiju programmas kritērijiem;
- veidot starpkultūru komunikācijas prasmes un iemaņas;
- sagatavot akadēmiski izglītotus speciālistus vācu filoloģijā, kas būtu spējīgi konkurēt akadēmiskajā vidē Latvijas vai ārvalstu augstākajās izglītības iestādēs.

2006./2007.st.g. - izmaiņu nav.

11.2. Studiju apakšprogrammas struktūra

BSP Vācu filoloģija (kods 43222 10) izveidota atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un citiem normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar Daugavpils Universitātes Senātā pieņemtiem studijas reglamentējošiem dokumentiem (skat. mājas lapu: <http://dau.lv/post/> un 4.1. pielikums).

Kā 2000. gadā akreditētā BSP, tā arī 2006. gadā akreditētā BSP sastāv no trim daļām – A, B, C, ko ilustrē 1. tabula.

1. tab.

2000. g. un 2006. g. BSP struktūras

| 2000. g. akreditēta BSP | 2006. g. BSP |
|---|---|
| A daļa (A1+A2) – obligātā daļa: 83 KP | A daļa (A1+A2) – obligātā daļa: 82 KP |
| B daļa (B1+B2) – obligātās izvēles un brīvās izvēles kursi: 68 KP | B daļa – obligātās izvēles daļa: 32 KP |
| C daļa – citu zinātņu nozaru studiju kursi: 4 KP | C daļa – brīvās izvēles studiju kursi: 6 KP |

2006./2007.st.g. - izmaiņu nav.

11.3. Studiju apakšprogrammas saturs

BSP saturu atspoguļo šādi studiju kursu bloki:

1. Valodniecības teorijas studiju kursi;
2. Literatūrzinātnes un literatūras studiju kursi;

3. Valodas praktikuma kursi;
4. Interdisciplinārie studiju kursi (studiju kursu aprakstus sk. [4.2. pielikums](#)).

2. tab.
BSP „Filoloģija (vācu filoloģija)“

| <i>Nr. p. k.</i> | <i>Studiju kursa nosaukums</i> | <i>KP</i> | <i>Pārbaudes forma</i> | <i>Docētājs</i> |
|------------------|--|-----------|------------------------|---|
| | 9. A1 daļa - obligātie kursi filoloģijā | 24 | | |
| 1. | Ievads valodniecībā | 2 | eksāmens | Maģ. filol., lekt. I. Vingre Dr. philol., doc. N. Jundina Dr. paed., prof. J. Šķesters Mag. paed., lekt. J. Ķipure |
| 2. | Latīņu valoda | 4 | dif.iesk. | Asoc.prof., dr.filol. A. Kuzņecovs Maģ. filol., as. V. Baranovska |
| 3. | Ievads literatūrzinātnē | 2 | dif.iesk. | Dr. filol., doc. N. Dainoviča Mag. philol., lekt. V. Taļerko Mag. philol., lekt. I. Vingre Vieslektors no Vācijas |
| 4. | Literārā darba analīze | 2 | dif.iesk. | Dr. filol., doc. N. Jundina Mag. philol., lekt. V. Taļerko Mag. philol., lekt. V. Zimņika Mag. philol., lekt. I. Vingre Mag. paed., lekt. J. Ķipure |
| 5. | Ievads ģermāistikā | 2 | eksāmens | Vieslekt. no Vācijas Klauss Šenks, Mag. philol., lekt. I. Vingre Dr. philol., doc. N. Jundina |
| 6. | Studiju darbs (divi) | 2 | | |
| 7. | Bakalaura darbs | 10 | | |
| | 10. A2 daļa - obligātie kursi vācu filoloģijā | 58 | | |
| 1. | Vācu valodas fonētika un fonoloģija | 2 | eksāmens | Maģ.ped., lekt.J. Ķipure Maģ.ped., lekt.J.Sergejeva Mag. philol., lekt. V. Taļerko Mag. philol., lekt. I. Vingre |
| 2. | Leksikoloģija un frazeoloģija | 4 | eksāmens | Dr.ped., prof. J. Šķesters Dr.filol., doc.N. Jundina Maģ.filol., lekt.V. Taļerko Mag. philol., lekt. I. Vingre Mag. philol., lekt.V. Zimņika |
| 3. | Sistēmiskā gramatika (morfoloģija, sintakse) | 4 | eksāmeni | Dr.ped., prof. J. Šķesters Dr. filol., doc.N. Jundina Maģ.filol., lekt. I. Vingre Mag. philol., lekt. V. Taļerko |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----------------------|---|
| | | | | Dr. paed., doc. A. Vanaga Mag. philol., lekt. V. Zimņika |
| 4. | Vācu valodas ortogrāfija | 2 | dif. iesk. | Maģ. ped., lekt. J. Ķipure Maģ. filol., lekt. V. Zimņika Vieslektors no Vācijas |
| 5. | Funkcionālā komunikācija | 4 | dif. iesk. | Vieslekt. no Vācijas Maģ. filol., lekt. V. Taļerko, Maģ. filol., lekt. V. Zimņika Maģ. filol., lekt. I. Vingre Mag. paed., lekt. J. Ķipure |
| 6. | Normatīvā gramatika | 8 | eks., dif. iesk. | Dr. ped., prof. J. Šķesters Maģ. filol., lekt. V. Zimņika Maģ. filol., lekt. I. Vingre Mag. paed., lekt. J. Ķipure Mag. philol., lekt. V. Taļerko Dr. philol., doc. N. Jundina |
| 7. | Teksta lingvistiskā analīze | 8 | dif. iesk. | Maģ. filol., lekt. V. Zimņika Maģ. ped., lekt. J. Ķipure Maģ. filol., lekt. V. Taļerko, Maģ. filol., lekt. I. Vingre Dr. ped., prof. J. Šķesters Dr. philol., doc. N. Jundina |
| 8. | Vācu valodas vēsture | 4 | dif. iesk., eks. | Vieslekt. no Vācijas Dr. ped., prof. J. Šķesters Mag. philol., lekt. V. Taļerko Maģ. filol., lekt. I. Vingre |
| 9. | Ievads sociolingvistikā | 2 | dif. iesk. | Dr. filol., doc. N. Jundina Maģ. filol., lekt. I. Vingre |
| 10. | Vācu literatūra līdz 19. gs. | 4 | dif. iesk., eksāmens | Dr. filol., doc. N. Dainoviča Maģ. filol., lekt. V. Taļerko Maģ. filol., lekt. I. Vingre Vieslekt. no Vācijas |
| 11. | 19. gs. vācu literatūra | 4 | dif. iesk. | Dr. filol., doc. N. Dainoviča Maģ. filol., lekt. V. Taļerko Maģ. filol., lekt. I. Vingre Vieslekt. no Vācijas |
| 12. | 20. gs. vācu literatūra | 4 | eks., dif. iesk. | Vieslektors no Vācijas dr. filol., doc. K. Šenks Maģ. filol., lekt. V. Taļerko Maģ. filol., lekt. I. Vingre |
| 13. | Literārā teksta interpretācija | 5 | dif. iesk. | Dr. filol., doc. N. Jundina Maģ. filol., lekt. V. Taļerko Maģ. ped., lekt. J. Ķipure Maģ. filol., lekt. I. Vingre Maģ. filol., lekt. V. Zimņika |
| 14. | Kultūrstudijas | 4 | dif. iesk. | Dr. ped., doc. A. Vanaga Maģ. filol., lekt. V. Taļerko Maģ. filol., lekt. I. Vingre Maģ. filol., lekt. V. Zimņika |
| 15. | Bakalaura darba tehnoloģija | 1 | dif. iesk. | Vieslekt. no Vācijas dr. filol., doc. K. Šenks Maģ. ped., lekt. J. Ķipure |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|--|
| | | | | Maģ.filol., lekt. V. Zimnīka |
| | B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā svešvaloda: angļu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu) | 32 | | |
| 1. | Otrās svešvalodas fonētika un fonoloģija | 2 | eksāmens | Dr. ped., doc. L. Rumjanceva Vieslektore no Francijas Maģ.filol., as. A. Jakovele Maģ.filol., lekt. S. Piļucka Maģ.filol., as. K. Barkovska |
| 2. | Normatīvā gramatika | 8 | eks., dif.iesk. | Maģ.filol., as. D. Sergejeva Maģ.filol., as R. Savickis Maģ.filol., as. A. Jakovele Maģ.filol., as. V. Baranovska Maģ.filol., as. K. Barkovska |
| 3. | Teksta lingvistiskā analīze | 6 | eks., dif.iesk. | Maģ. filol., lekt. M. Maslova Vieslektore no Francijas Maģ. filol., As. A. Jakovele Maģ.filol., lekt. S. Piļucka Maģ.filol., as. K. Barkovska |
| 4. | Funkcionālā komunikācija | 8 | eks., dif.iesk. | Mag. filol., lekt. M. Maslova Vieslektore no Francijas Maģ.filol., as. I. Ļaha Maģ.filol., lekt. S.Piļucka Maģ.filol., as. K. Barkovska |
| 5. | Kultūrstudijas | 2 | dif.iesk. | Maģ.filol., lekt. A. Dunsķis Vieslektore no Francijas Maģ. filol., as. I. Ļaha Maģ. filol., lekt. S.Piļucka Maģ. filol., lekt. A.Kazjukevičs |
| 6. | Literārā teksta interpretācija | 4 | eks., dif.iesk. | Dr. ped., doc. O. Šostaka Maģ. filol., as. V. Jakovļeva Maģ. filol., as. A. Jakovele Maģ. filol., lekt. S.Piļucka Maģ. filol., lekt. A.Kazjukevičs |
| 7. | 20.gs. literatūra | 2 | dif.iesk. | Maģ.ped., lekt.A.Dunsķis Vieslektore no Francijas Maģ. filol., as. I. Ļaha Maģ. filol., lekt. S.Piļucka Dr. filol., doc. K. Barkovska |
| | C daļa - brīvas izvēles kursi (Katr semestrī (1.-3. sem.) obligāti 2 KP) | 6 | | |
| 1. | Svešvaloda: | 4 | Ieskaite | |
| | -Angļu valoda (ar zināš.), izņemot angļu un vācu filoloģiju | 4 | Ieskaite | as. D. Sergejeva |
| | -Zviedru valoda (no 0) | 4 | Ieskaite | lekt. M. Maslova |
| | -Franču valoda (no 0) | 4 | Ieskaite | as. S. Poļānsķis, as. V. Jakovļeva |
| | -Poļu valoda (no 0) | 4 | Ieskaite | doc. K. Barkovska |
| | -Spāņu valoda (no 0) | 4 | Ieskaite | as. V. Baranovska |
| | -Latviešu valoda, izņemot latviešu filoloģiju | 4 | Ieskaite | lekt. I. Vanaga |

| | | | | |
|-----|--|------------|-----------|------------------------|
| | -Krievu valoda, <i>izņemot krievu filoloģiju</i> | 4 | Ieskaites | as. I. Mileviča |
| 2. | Datorzinību pamati | 2 | Ieskaites | as. V. Mendrike |
| 3. | Indijas kultūra | 2 | Ieskaites | doc. G. Markovs |
| 4. | Ebreju diaspora: vēsture un kultūra | 2 | Ieskaites | as. prof. E. Vasiļjeva |
| 5. | Web-dizaina pamati | 2 | Ieskaites | as. V. Mendrike |
| 6. | Vēstures paradoksi | 2 | Ieskaites | lekt. A. Kupšāns |
| 7. | Valodas kultūras pamati | 2 | Ieskaites | as. I. Saukāne |
| 8. | Jeruzaleme: reliģiju un kultūras fenomens | 2 | Ieskaites | as. prof. E. Vasiļjeva |
| 9. | Islams – reliģija, kultūra, politika | 2 | Ieskaites | as. prof. A. Stašulāne |
| 10. | Kultūru interpretācija | 2 | Ieskaites | lekt. G. Ozoliņš |
| 11. | Dzimte un kultūra | 2 | Ieskaites | doc. S. Meškova |
| 12. | Latgaliešu rakstu valoda | 2 | Ieskaites | as. prof. L. Leikuma |
| 13. | Baltkrievu valoda | 4 | Ieskaites | as. T. Bučele |
| | A1 daļa | 24 | | |
| | A2 daļa | 58 | | |
| | B daļa | 32 | | |
| | C daļa | 6 | | |
| | KOPĀ: | 120 | | |

Gala pārbaudījumi humanitāro zinātņu bakalaura akadēmiskā grāda filoloģijā (vācu filoloģijā) iegūšanai:

- 1) bakalaura eksāmens vācu filoloģijā;
- 2) bakalaura darba vācu filoloģijā aizstāvēšana;
- 3) eksāmens otrajā svešvalodā.

11.3.1. Izmaiņas studiju apakšprogrammas saturā (2000.g. – 2006.g.)

Vācu filoloģijas 2000.g. akreditēto BSP salīdzinājums ar reakreditācijai iesniegto 2006. g. BSP:

3. tab. 2000. g. akreditēto BSP ar 2006. g. BSP salīdzinājums

| <i>2000. g. BSP A daļa</i> | <i>KP</i> | <i>2006. g. BSP A daļa</i> | <i>KP</i> | <i>KP izmaiņas</i> |
|---|-----------|---|-----------|------------------------|
| <i>Studiju kursu nosaukumi</i> | | <i>Studiju kursu nosaukumi</i> | | |
| <i>A daļas obligātie studiju kursi (bakalaura darbs -10 KP)</i> | 83 | <i>A daļās obligātie studiju kursi (bakalaura darbs -10 KP)</i> | 82 | |
| * | 0 | Latīņu valoda | 4 | +4 |
| Teorētiski praktiskā fonētika | 4 | Vācu valodas fonētika un fonoloģija | 2 | -2 |
| Funkcionālā gramatika | 7 | Normatīvā gramatika | 8 | +1 |
| Literārā teksta analīze | 10 | Teksta lingvistiskā analīze | 8 | -2 |
| Vācu val. sarunvaloda | 7 | Funkcionālā komunikācija | 4 | -3 |

* netiek piedāvāts

| | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|
| Teorētiskā gramatika: morfoloģija, sintakse | 4 | Sistēmiskā gramatika | 4 | 0 |
| Teksta interpretācija | 8 | Literārā teksta interpretācija | 3 | -5 |
| * | | Literāra darba analīze | 2 | +2 |
| Ievads vispārīgā valodniecībā | 2 | Ievads valodniecībā | 2 | 0 |
| Vācijas vēsture | 2 | * | | -2 |
| Ievads ģermāistikā | 1 | Ievads ģermāistikā | 2 | +1 |
| Valstsmācība | 2 | * | | -2 |
| Leksikoloģija | 3 | Leksikoloģija un frazeoloģija | 4 | +1 |
| 19. gs. vācu literatūra | 3 | 19. gs. vācu literatūra | 4 | +1 |
| Vācijas kultūrstudijas | 2 | Kultūrstudijas | 4 | +2 |
| Vācu valodas vēsture | 2 | Vācu valodas vēsture | 4 | +2 |
| Vācijas 20. gs. literatūra | 2 | 20. gs. vācu literatūra | 4 | +2 |
| Kursa darbs | 2 | Studiju darbi | 2 | 0 |
| * | | Bakalaura darba tehnoloģija | 1 | +1 |
| * | | Vācu literatūra līdz 19. gs. | 4 | +4 |
| Komparatīvā gramatika | 1 | * | | -1 |
| Jaunākie virzieni lingvistikā | 1 | ** | | -1 |
| Ievads literatūrzinātnē | 1 | Ievads literatūrzinātnē | 2 | +1 |
| Stilistika | 1 | ** | | -1 |
| Vācu valodas frazeoloģija | 2 | * | | -2 |
| Modernā vācu literatūra | 2 | ** | | -2 |
| Semantika | 2 | ** | | -2 |
| Ievads sociolingvistikā | 1 | Ievads sociolingvistikā | 2 | +1 |
| Vācu valodas rakstu formas pragmatiskie aspekti | 1 | Vācu valodas ortogrāfija | 2 | +1 |
| Bakalaura darbs | 10 | Bakalaura darbs | 10 | 0 |
| KOPĀ | 83 | | 82 | -1 |

| 2000. g. BSP B daļa | KP | 2006. g. BSP B daļa | KP | KP izmaiņas |
|---|-----------|--|-----------|------------------------|
| B1 daļa (obligātie izvēles kursi: pēc izvēlētas otrās svešvalodas) | 58 | B daļa (obligātā izvēles daļa: otrā svešvaloda) | 32 | |
| Angļu valodas teorētiski praktiskā fonētika | 4 | Otrās svešvalodas fonētika | 2 | -2 |
| Angļu valodas funkcionālā gramatika | 7 | Normatīvā gramatika | 8 | +1 |
| Literārā teksta analīze | 10 | Teksta lingvistiskā analīze | 6 | -4 |
| Angļu valodas sarunvaloda | 7 | Funkcionālā komunikācija | 8 | +1 |
| Angļu valodas teorētiskā gramatika (morfoloģija, sintakse) | 4 | * | | -4 |
| Teksta interpretācija | 8 | Literārā teksta interpretācija | 4 | -4 |

* netiek piedāvāts

** pārcelts uz MSP (Maģistra studiju programma)

* Netiek piedāvāts

| | | | | |
|---|--------------|--------------------|--------------|--------------|
| Lielbritānijas un ASV vēsture | 2 | * | | -2 |
| Valstmācība | 2 | * | | -2 |
| Leksikoloģija | 3 | * | | -3 |
| 19. gs. britu un ASV literatūra | 3 | * | | -3 |
| Lielbritānijas un ASV kultūrstudijas | 2 | Kultūrstudijas | 2 | 0 |
| Angļu valodas vēsture | 2 | * | 0 | -2 |
| Lielbritānijas un ASV 20. gs. literatūra | 2 | 20. gs. literatūra | 2 | 0 |
| Kursa darbs (otrajā svešvalodā) | 2 | | | -2 |
| KOPĀ | 58 KP | | 32 KP | -26KP |
| B2 daļa (Specializācija vācu valodā) | 10 | * | | |
| Leksikogrāfija | 2 | | | |
| Valstmācība kontrastīvā skatījumā | 2 | | | |
| Vācijas bērnu literatūra | 1 | | | |
| Mūsdienu vācu valodas vārdu krājuma izmaiņu tendences | 2 | | | |
| Vārddarināšanas teorija | 2 | | | |
| Vācu literatūra līdz 19. gs. | 1 | | | |
| Fonoloģija | 1 | | | |
| Starpkultūru komunikācija | 1 | | | |
| Viduslaiku vācu literatūra | 1 | | | |

| | | | | |
|---|-------------|---|-------------|------------------------|
| C daļa (citu zinātņu nozaru kursi) | 4 KP | C daļa (brīvās izvēles daļa) | 6 KP | KP izmaiņas |
| | | | | +2 KP |

BSP izmaiņu analīze.

A daļā.

- Izmaiņas skāra kredītpunktu un studiju kursu skaitu:

2000.g. BSP (A1+A2 daļa) ietver sevī 24 studiju kursus (kopā ar bakalaura darbu), kas atbilst 83 KP;

2006.g. BSP (A daļa) ietver sevī 19 studiju kursus, kas atbilst 82 KP (kopā ar bakalaura darbu).

Galvenās atšķirības starp 2000.g. BSP un 2006.g. BSP A daļā ir:

- literatūras studiju kursu bloks 2006.g. BSP ir paplašināts no 16 KP līdz 19 KP. Literatūrzinātnes studiju kursu diapazons tika paplašināts sakarā ar jaunu literatūras kursu iekļaušanu A daļā (piem., Vācu literatūra līdz 19. gs.);

- latīņu valodas studiju kurss piedāvāts 1. st. g.;
- daži studiju kursi ir pārnesti uz MSP (Modernā vācu literatūra; jaunākie pētniecības virzieni lingvistikā u.c.);
- četrgadīgajā bakalaura studiju programmā studiju darbi pirmajā un otrajā svešvalodā tika aizstāvēti III studiju gada 6. semestrī;
trīsgadīgajā BSP – studiju darbs pirmajā svešvalodā tiek aizstāvēts II studiju gada 3. semestrī, otrajā svešvalodā – 4. semestrī;
- Bakalaura darbs četrgadīgajā BSP tika aizstāvēts 4. studiju gadā (8. semestrī), trīsgadīgajā – 3. studiju gadā (6. semestrī);
- trīsgadīgajā BSP dažu studiju kursi ir ieguvuši precīzākus un saturam atbilstošākus nosaukumus.

B daļā.

Galvenās atšķirības starp 2000.g. BSP un 2006.g. BSP B daļā attiecas uz šādiem aspektiem:

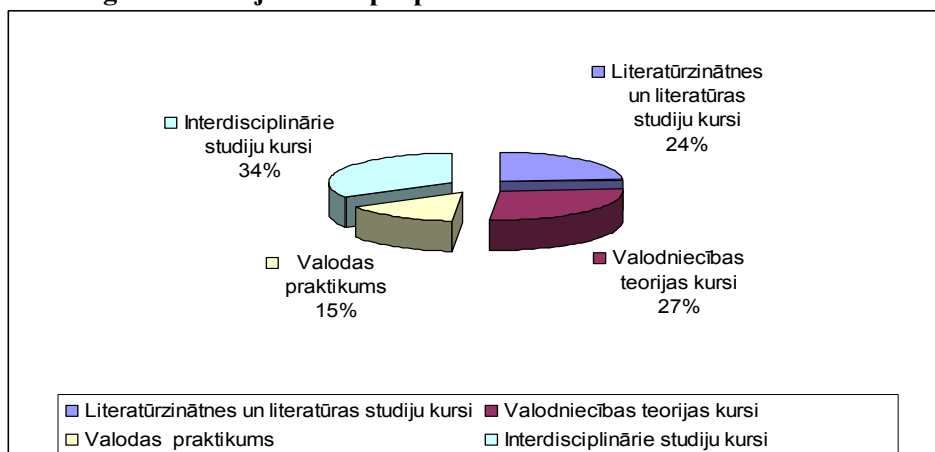
- 2006.g. BSP B daļa sastāv galvenokārt no studiju kursiem, kuri orientē studējošo uz praktisko iemaņu un prasmju attīstību svešvalodas apguves procesā. Sakarā ar šo nostādni jaunajā BSP daži teorētiskie kursi netiek piedāvāti (leksikoloģija, angļu valodas vēsture, angļu valodas teorētiskā gramatika u.c.);
- 2006.g. BSP nav B2 daļas studiju kursus vācu valodas specializācijai;
- 2006.g. BSP ir plašāka otrās svešvalodas izvēle – angļu, franču, poļu un spāņu valodas. 2000.g. BSP – tikai angļu valoda;
- 2006.g. BSP B daļā kredītpunktu skaits ir samazināts uz 26 KP, kas saistīts ar studiju kursu skaitu samazināšanu.

C daļā.

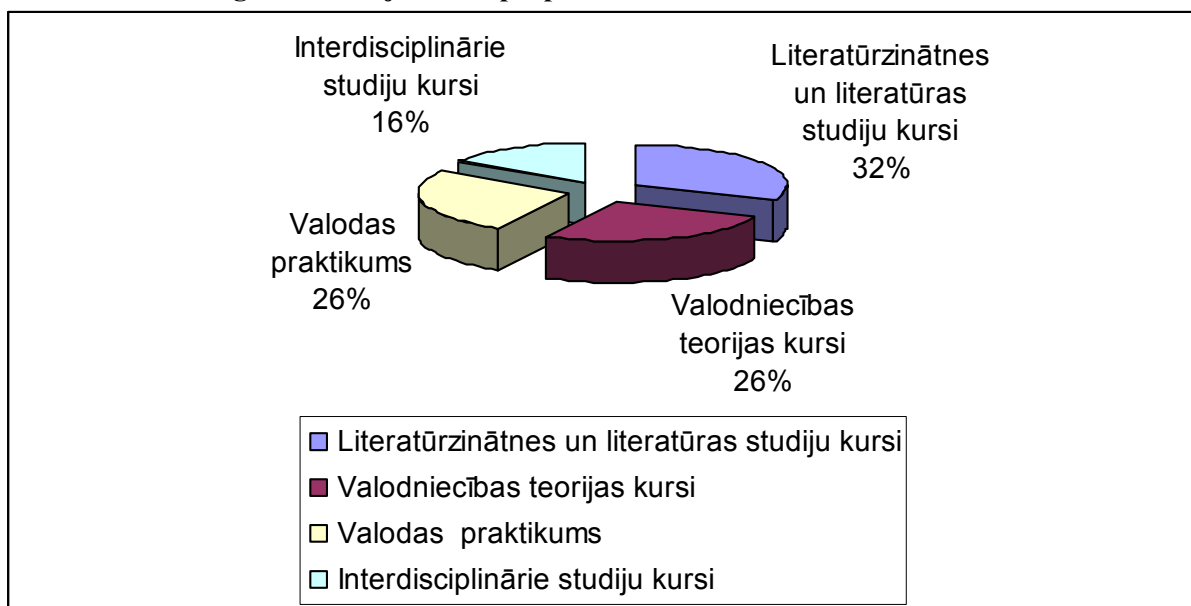
Atšķirības:

- 2006.g. BSP C daļa piedāvā trešo svešvalodu izvēli un kultūrstudijas, bet 2000.g. BSP – citu zinātņu nozaru kursus.
- 2006.g. BSP salīdzinājumā ar 2000.g. BSP ir mainīta kvalitatīvi, kvantitatīvi un strukturāli, kas ir atspoguļots 1. un 2. zīmējumā.

1. zīm. 2000.g. BSP studiju kursu proporcionālais sastāvs



2. zīm. 2006.g. BSP studiju kursu proporcionālais sastāvs



Kvantitatīvo un kvalitatīvo BSP izmaiņu pamatojums.

- Kvantitatīvās izmaiņas izraisīja pāreja uz 2006.g. BSP. Pāreju uz 2006.g. apmācību formu pamato apstākļi, ka tiek piedāvāta plašāka izvēle profesionālām un 2. līmeņa akadēmiskām studijām turpmāk piem. DU (divgadīga skolotāja profesionālā programma, tulkotāju profesionālā programma vai filoloģijas maģistrantūra).
- Ilguma ziņā 2006.g. BSP ir optimālāka un ekonomiskāka, tāpēc arī pievilcīgāka studentiem un konkurētspējīgāka izglītības sfērā.
- Pēc ekspertu komisijas rekomendācijas un studentu pieprasījuma latīņu valodas studiju kurss iekļauts programmas sākumā (1. st. g.) kā svarīgs pamats lingvistiskajām studijām.
- Jaunajā BSP piedāvātā plašākā otrās svešvalodas izvēle atbilst mūsdienu prasībām, kuras izvirza Latvijas līdzdalība ES un pastāvošais pieprasījums pēc svešvalodu zināšanām ES institūcijās. Tas ir ļoti aktuāls programmas piedāvājums.
- Studentu patstāvīgā darba īpatsvars palielināts, jo, pirmkārt, nedēļas kontaktstundu skaits nepārsniedz 20, otrkārt, pēdējos 6 gados DU bibliotēkās ir papildināts speciālās un mācību literatūras piedāvājums.
- 2006.g. BSP literatūras un literatūrzinātnes studiju kursu diapazona papildinājums notika sakarā ar literatūrzinātnes apakšnozares attīstību (skat. 4.2. pielikumu).

2006./2007. studiju gadā bakalaura darbā tika iekļauts kopsavilkums latviešu valodā (3 lappuses) ar mērķi atspoguļot darba saturu un struktūru valsts valodā.

11.3.2. Studiju apakšprogrammas salīdzinājums ar citām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

4. tab.

DU HF Vācu filoloģijas BSP salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvija un ārzemēs

| | <i>Daugavpils Universitātes BSP „Filoloģija (vācu filoloģija)”</i> | <i>LU Vācu filoloģijas BSP</i> | <i>Bernes universitātes (Šveice) BSP</i> | <i>Fehtas Universitātes (Vācija) BSP</i> |
|-------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| Vispārīgs raksturojums | | | | |
| St.programmas | 43222 10 | 43222 10 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| kods | | | | |
| Studiju ilgums un apjoms | 3 studiju gadi pilna laika studijas, 4 studiju gadi nepilna laika studijas 120 KP | 3 studiju gadi pilna laika studijas, 4 studiju gadi nepilna laika neklātiene 120 KP | 3 gadi, 6 semestri 120 KP | 3 st.gadi, 6 semestri 120 KP |
| Prasības sākot studiju programmu | Vidējā vai vispārēja speciālā izglītība | Vispārēja vidējā izglītība | Labā rakstiskā un mutiskā vācu valodas kompetence, skolas atestāts. | Labā rakstiskā un mutiskā vācu valodas kompetence, skolas atestāts. |
| Pasniegšanas formas | Lekcija, seminārs, praktiskās nodarbības | Lekcija, seminārs, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs | Lekcija, seminārs, kolokvijs, praktiskās nodarbības | Lekcija, seminārs, projekts, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs |
| Iegūstamais grāds | Humanitāro zinātņu bakalaurs vācu filoloģijā | Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā | BA (bachelor of arts / Humanitāro zinātņu bakalaurs) | BA (bachelor of arts / Humanitāro zinātņu bakalaurs) |
| Struktūra | | | | |
| | Studiju programma sastāv no 3 daļām: | Programma sastāv no 3 daļām: | Programma piedāvā 3 daļas: | Studiju programma sastāv no 3 studiju blokiem (obligātiem moduļiem): |
| | A1 daļa (obligātie kursi filoloģijā) – 24KP ; A2 daļa (obligātie kursi vācu filoloģijā) – 58 KP | A daļa (obligātā daļa) – 66 KP : A1 daļa (pamatstudiju modulis) – 10 KP; A2 daļa (ģermānistiskais minimums) – 46 KP. | obligātie studiju kursi (valodniecībā un literatūrzinātnē) – 74 KP | Obligātā daļa – 50 KP : |
| Bakalaura darbs | 10 KP | 10 KP | 10 KP | 10 KP |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|
| | B daļa – 32KP: obligātās izvēles daļa (otrā svešvaloda: angļu / franču / zviedru / spāņu/ poļu). | B daļa - 48 KP: obligātās izvēles kursi – ar dažiem moduļiem. | Specializācijas kursi (papildus un zināšanu padziļināšanas studiju kursi) – 21 KP | Specializācijas kursi (valodniecība un literatūrzinātne) – 60 KP |
| | C daļa - 6 KP: brīvas izvēles kursi (trešā svešvaloda vai datorzinību pamati). | C daļa - 6 KP: brīvās izvēles daļa. | Izvēles daļa – 15 KP | |
| Saturs | | | | |
| | DU BSP sastāv no šādiem kursu blokiem: - studiju kursi valodniecībā, - studiju kursi literatūrzinātnē, -interdisciplinārie studiju kursi un - valodas praktikums. | LU BSP iekļauj universitātes pamatkursus, nozares teorētiskus pamatkursus (ģermānistiskais minimums) un moduļa virzienus (filoloģija, tulkošana, vācu-latviešu kultūras studijas, kontrastīvās studijas, vācu valodas kompetence). | Bernas universitātes BSP apakšnozares ir: valodniecība un literatūrzinātne. | Fehtas universitātes BSP apakšnozares ir: valodniecība, literatūrzinātne. |
| Vērtēšanas metodes | Bakalaura darbs, eksāmeni, dif. ieskaites, testi, kontroldarbi | Bakalaura darbs, eksāmeni, dif. ieskaites, testi, kontroldarbi | Bakalaura darbs, eksāmeni, rakstiskais darbs | Bakalaura darbs, eksāmeni, kontroldarbi |

Secinājumi:

LU, DU, Bernas universitātes un Fehtas universitātes BSP salīdzinājums atklāj gan atšķirības, gan kopīgas iezīmes:

Kopīgās iezīmes:

- BSP studiju ilgums ir 3 gadi;
- satura ziņā programmas kopumā ir analogas;

- studiju kursi filoloģijā ietver sevī divus principiālus blokus – programmas balstās uz apakšnozarēm valodniecība un literatūrzinātne;
- A daļās ir obligātie kursi ģermāistikā;
- studiju programmās ir iekļauti valodniecības un literatūrzinātnes ievadkursi;
- visas programmas ietver sevī studiju kursus, kas ir analogi DU studiju kursam *zinātnisko pētījumu metodika*;
- Visas BSP beidzas ar bakalaura darba rakstīšanu un aizstāvēšanu;

Atšķirības:

- DU, tapāt kā LU, Fehtas universitātes BSP piedāvā 3 svešvalodu izvēli, Bernas universitātē otrās svešvalodas piedāvājuma nav;
- LU programma piedāvā vislielāko moduļu skaitu salīdzinājumā ar citām BSP;
- atšķirība starp Bernas universitātes BSP un citu universitāšu BSP ir tāda, ka BU BSP nepiedāvā latīņu valodu;
- DU BSP ir ļoti plašs studiju kursu piedāvājums C daļā (svešvalodas, kultūrstudijas, datorzinātnes).

2006./2007.st.g. - izmaiņu nav.

11.4. Studiju apakšprogrammas realizācija

11.4.1. Izmantoto studiju formu izvēles pamatojums, analīze

Pēcakreditācijas periodā vācu filoloģijas BSP tika izmantotas šādas studiju *realizācijas formas*:

1. lekcijas,
2. semināri,
3. praktiskās nodarbības, kur tiek izmantots gan frontālais, gan grupu darbs,
4. konsultācijas,
5. studējošo patstāvīgais darbs,
6. studijas ar datortehnikas pielietojumu,
7. interneta resursu izmantošana,
8. workshops.

Studiju realizācijas formu izvēli nosaka mūsdienīgās efektīvākās pasniegšanas pieejas un metodes.

Pieejas:

- kognitīvā pieeja,
- pētnieciskā pieeja,
- radošā pieeja,
- problēmrisinājuma pieeja,
- autonomās studijas.

Metodes:

- vispārīgās studiju metodes,
- zinātniskās informācijas analīze un apkopošana,
- informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija,
- informācijas diahroniskā un sinhroniskā izpēte,
- diskursa analīze,
- dažāda rakstura tekstu lingvistiskā un literārā interpretācija.

Metožu sarakstu var papildināt ar mutisko tekstu analīzi sociolingvistikas jomā.

Lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības veicina teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes un iemaņas izmantot modernās informācijas tehnoloģijas, analizēt un apkopot informāciju, sastādīt precīzus rakstisko un mutisko darbu plānus, strukturēt zinātniskos rakstus, referātus un darbus, veicināt pētījumus, analizēt un izdarīt loģiskus secinājumus.

Nevienā no studiju programmā paredzētajiem kursiem attiecība starp kontaktnodarbībām un studējošo patstāvīgo darbu nepārsniedz 50%.

2006./2007.st.g. - izmaiņu nav.

11.4.2. Vērtēšanas sistēma

Zināšanu vērtēšana notiek pēc 10 ballu sistēmas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (II daļa 7. punkts).

Vācu filoloģijas katedrā prof. J. Šķestera, doc. K. Šenka, lekt. J. Ķipures vadībā ir izstrādātas vadlīnijas un vērtēšanas kritēriji studiju un bakalaura darbu izstrādāšanai, kurā svarīgu vietu ieņem darbu vērtējuma principi un tādi aspekti kā saturs, valoda, forma, darbu izstrādāšanas gaita, prasības aizstāvēšanai (skat. [4.3. pielikums](#)).

Tiek izmantota kombinēta vērtēšanas sistēma – nepārtrauktā novērtēšana un novērtēšana studiju kursa beigās.

Studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes ir šādas: mutiskie, rakstiskie testi, pašu studējošo sastādītie testi; kontroldarbi; domraksti; referāti; prezentācijas; portfolio; diferencētās ieskaites; eksāmeni; studiju darbi; gala pārbaudījumi; bakalaura darbs.

Semestra sākumā docētāji iepazīstina studējošos ar programmā paredzētajām mutiskajām un rakstiskajām vērtēšanas formām un vērtēšanas sistēmu, kā arī to norises laiku.

Semestra beigās notiek apkopojoši kontroldarbi, dif. ieskaites un eksāmeni.

Praktisko studiju kursu pārbaudes notiek galvenokārt nepārtraukti, teorētiskajos studijuursos ir paredzēti eksāmeni vai dif. ieskaites. Tiek izmantotas rakstiskas un mutiskas pārbaudes formas. Nepārtraukta novērtēšana paredz mutiskus un rakstiskus testus, kontroldarbus, referātus, domrakstus, prezentācijas, tiek vērtēti mājas darbi un studentu aktivitātes nodarbībās. Tādā veidā tiek realizēta studējošo motivācijas paaugstināšana.

Lai saņemtu bakalaura akadēmisko grādu:

1. jāapgūst studiju obligātās daļas (A1 daļa - obligātie kursi filoloģijā: 24 KP, A2 daļa – obligātie kursi vācu filoloģijā: 58 KP, B daļa – obligātās izvēles daļa: 32 KP), kā arī brīvās izvēles daļa (C daļa – 6 KP) un jānokārto bakalaura eksāmenu, gala pārbaudījumu otrā svešvalodā;
2. jāaizstāv divus studiju darbus pirmā un otrā svešvalodā;
3. jāizstrādā un jāaizstāv bakalaura darbu (10 KP).

11.5. Studiju apakšprogrammas akadēmiskais personāls

Vācu filoloģijas BSP realizēšanu nodrošina 10 docētāji, visiem DU ir pamatdarba vieta. Divi docētāji ir vieslektori no Vācijas (VAAD-lektors Dr. K. Šenks un Boša fonda lektore A. Štrica).

Vācu filoloģijas BSP realizēšanu nodrošina 8 docētāji, visiem DU ir pamatdarba vieta. Viens docētājs ir vieslektors no Vācijas (VAAD-lektors Dr. K. Šenks).

5. tab. Akadēmiskais personāls

| <i>Nr. p. k.</i> | <i>Vārds, uzvārds</i> | <i>Zinātniskais grāds</i> | <i>Ieņemamais amats</i> |
|------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 10. | Jāzeps Šķesters | Dr. paed. | profesors |
| 11. | Nataļja Jundina | Dr. philol. | docente |
| 12. | Natālija Dainoviča | Dr. philol. | docente |
| 13. | Austra Vanaga | Dr. paed. | docente (0,5 slodze) |
| 14. | Klauss Šenks | Dr. philol. | docents |
| 15. | Vera Zimņika | Mag. philol. | lektore |
| 16. | Jeļena Ķipure | Mag. paed. | lektore |
| 17. | Andrea Štrica | Mag. paed. | lektore (0,5 slodze) |
| 18. | Valentīna Taļerko | Mag. philol. | lektore |
| 19. | Inta Vingre | Mag. philol. | Asistente |

Akadēmiskais personāls 2006./2007. st. g.

| <i>Nr. p. k.</i> | <i>Vārds, uzvārds</i> | <i>Zinātniskais grāds</i> | <i>Ieņemamais amats</i> |
|------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. | Jāzeps Šķesters | Dr. paed. | profesors |
| 2. | Nataļja Jundina | Dr. philol. | docente |
| 3. | Natālija Dainoviča | Dr. philol. | docente |
| 4. | Austra Vanaga | Dr. paed. | docente (0,5 slodze) |
| 5. | Klauss Šenks | Dr. philol. | docents |
| 6. | Vera Zimņika | Mag. philol. | lektore |
| 7. | Valentīna Taļerko | Mag. philol. | lektore |
| 8. | Inta Vingre | Mag. philol. | lektore |

No 8 docētājiem 5 ir doktora grāds, pārējiem ir maģistra grāds.

Kvalitatīvas izmaiņas 2006./2007. st. g.:

- lektora amatā tika ievēlēta I. Vingre.
- I. Vingre pabeidza doktorantūru un strādā pie promocijas darba pabeigšanas.
- Andreja Štrica (sakarā ar līguma beigšanos pabeidza savu darbu DU).

Kvalitatīvas izmaiņas: Laikā no 2000. līdz 2006. g. vairāki Vācu filoloģijas katedras docētāji studēja un pabeidza MSP „Filoloģija (vācu filoloģija), iegūstot maģistra grādu vācu filoloģijā (I. Vingre, J. Ķipure).

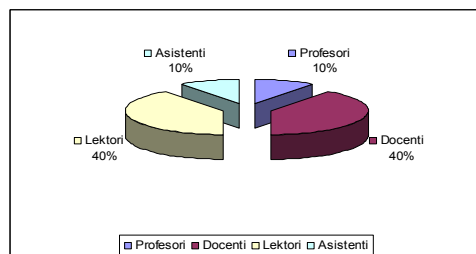
Vācu filoloģijas katedrā notiek docētāju paaudžu maiņa. Reakreditācijas periodā lektoru amatā tika ievēlētas: J. Ķipure, V. Taļerko.

J. Ķipure pabeidza doktorantūru un strādā pie promocijas darba pabeigšanas. I. Vingre studē DU doktorantūrā (studiju programma “Valodniecība”, III st. g.).

Akadēmiskā personāla atjaunošana, apmācība un attīstība ir atspoguļota pielikumā (skat. 4.4. pielikums).

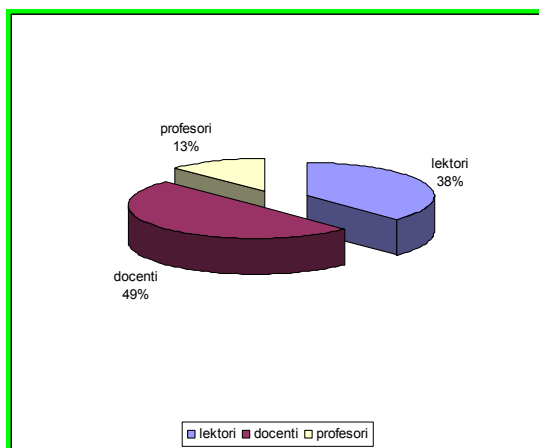
Diemžēl 2005. gadā no pasniedzējas darba DU aizgāja L. Čaļenko, bet viņa turpina studijas HF doktorantūrā studiju programmā “Valodniecība”. Patreiz viņa strādā ES institūcijā Briselē.

3. zīm. Vācu filoloģijas katedras ievēlētā akadēmiskā personāla sadalījums pēc amatiem



Visa studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 133 par Augstākās izglītības iestādē īstenojamo studiju programmu licencēšanas kārtību. Programmā iesaistīti 1 profesors, 4 docenti (tajā skaitā 1 vieslektors no Vācijas), 3 lektori (tajā skaitā viens vieslektors no Vācijas), 1 asistents.

Vācu filoloģijas katedras ievēlētā akadēmiskā personāla sadalījums pēc amatiem (2006./2007. st. g.)



2006./2007. st. g. programmā strādā 1 profesors, 4, docenti, 3 lektori.

Saskaņā ar augstskolu likuma prasībām, kurās ir izvirzīti uzdevumi, kas veicami attiecīgā amata docētājiem, BSP iesaistītais akadēmiskais personāls piedalās studējošo izglītošanā un veic zinātniskos pētījumus. Galvenie zinātnisko pētījumu virzieni ir šādi:

- pētījumi sastatāmajā valodniecībā;
- literatūrzinātnē;
- sociolingvistikā.

Vācu filoloģijas katedrā notiek regulāri semināri par sastatāmās valodniecības problemātiku. Šajā jomā ir cieša sadarbība starp Vācu un Angļu katedras docētājiem, un šīs sadarbības rezultātā nācis klajā kopīgs rakstu krājums “Kontrastīvās lingvistikas problēmas” (2004. g.).

2006./2007. st. g. tiek sagatavota publicēšanai DU izdevniecībā “Saule” otrais rakstu krājums “Kontrastīvās lingvistikas problēmas”.

Visi BSP programmas docētāji aktīvi piedalās DU HF organizētajās ikgadējās starptautiskajās konferencēs "Zinātniskie lasījumi", kā arī citās Latvijā vai ārvalstīs rīkotajās zinātniskajās konferencēs (skat. 4.4. pielikums).

Pēcakreditācijas periodā akadēmiskais personāls sistemātiski paaugstināja savu kvalifikāciju, piedaloties dažādos projektos, semināros, radošajos zinātniskajos komandējumos, valodasursos (skat. 4.4. pielikums).

Sakarā ar jaunās BSP 3-gadīgās programmas satura ievirzi filoloģiskā gultnē, aktuāla ir jaunu katedras pasniedzēju sagatavošana studiju kursu lasīšanai valodniecībā un literatūrzinātnē, kas spētu kvalitatīvi nodrošināt studiju procesu un piedalīties katedras prioritāro zinātnes virzienu attīstībā.

11.6. Ar studiju apakšprogrammu saistītā pētnieciskā darbība

Akadēmiskā personāla zinātniskie pētījumi ir studiju procesa nepieciešama sastāvdaļa, jo tie tieši ietekmē studiju kvalitāti.

11.6.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Akadēmiskais personāls turpināja savus pētījumus katedras zinātniskās darbības svarīgākajos virzienos:

1. Salīdzināmā un sastatāmā valodniecība;
2. Literatūrzinātne;
3. Modernās sociolingvistikas teorijas jautājumi.

Sakarā ar šiem pētījumu virzieniem visi docētāji piedalās studējošo akadēmisko darbu vadīšanā un recenzēšanā. Tādējādi tiek nodibināta atgriezeniskā saite starp pasniedzēju zinātnisko darbu un studējošo pētniecisko darbu.

Akadēmiskais personāls regulāri uzstājas ar referātiem dažādās vietējās un starptautiskās konferencēs Latvijā un ārzemēs. Šie Vācu filoloģijas katedras stratēģiskie pētījumu virzieni atspoguļojas arī ikgadējo DU Humanitārās Fakultātes Zinātnisko lasījumu krājuma referātos (skat. 4.4. pielikums).

Vācu filoloģijas katedrā vienreiz mēnesī notiek semināri, kuri ir veltīti kontrastīvās lingvistikas jautājumiem. Semināru laikā katedras docētāji nolasa referātus par kādu no aktuālajām kontrastīvās valodniecības problēmām, par kurām pēc tam tiek diskutēts.

Analoģiski semināri tiek organizēti arī Angļu filoloģijas katedrā, tāpēc semināru gaitā izstrādātie materiāli tika publicēti kopīgā krājumā: „Kontrastīvās lingvistikas problēmas” (DU „Saule”, 2004.g.).

Vācu filoloģijas katedras docētāju zinātniskās publikācijas (2006. – 2007. st.g.):

Jāzeps Šķesters

Waren, Sprachen, Menschen kennen keine Grenzen. VALODA – 2006. Valoda dažādu kultūru kontekstā, XVI Zinātnisko rakstu krājums. DU akadēmiskais apgāds „Saule”:547 – 554. Latvija, Daugavpils, DU, 2006. g.

Arbeit mit Hörtexten und Erwerb der Sprach- und Kommunikationskompetenz. *Tauta ir kalba: Šiuolaikinai socioligvistinio updzmo aspekti.* – Kaunas: technologija: 213 – 216., Lietuva, Kauna, 2006. g.

Natalja Jundina

Russische Eigennamen in W. Kaminers „Helden des Alltags”. *VALODA – 2006. Valoda dažādu kultūru kontekstā, XVI Zinātnisko rakstu krājums. DU akadēmiskais apgāds „Saule”*:511 – 524., Latvija, Daugavpils, DU, 2006. g.

Natālija Dainoviča

М. Хайдеггер и Р. Бультман об интерпретации слова. *VALODA – 2006. Valoda dažādu kultūru kontekstā, XVI Zinātnisko rakstu krājums. DU akadēmiskais apgāds „Saule”*:230 – 237., Latvija, Daugavpils, DU, 2006. g.

Vera Zimņika

Kulturspezifische Aspekte der deutschen Landeskunde. *VALODA – 2006. Valoda dažādu kultūru kontekstā, XVI Zinātnisko rakstu krājums. DU akadēmiskais apgāds „Saule”*: 562 – 567. Latvija, Daugavpils, DU, 2006. g.

Jeļena Ķipure

Interpretationsmöglichkeiten des Begriffs „die fremdsprachliche Kompetenz“. *VALODA – 2006. Valoda dažādu kultūru kontekstā, XVI Zinātnisko rakstu krājums. DU akadēmiskais apgāds „Saule”*: 536 -542., Latvija, Daugavpils, DU, 2006. g.

Inta Vingre

Das Konzept der Wut in der Deutschen Sprache. *VALODA – 2006. Valoda dažādu kultūru kontekstā, XVI Zinātnisko rakstu krājums. DU akadēmiskais apgāds „Saule”*:555 – 561., Latvija, Daugavpils, DU, 2006. g.

Piedalīšanas projektos

Dr. philol., doc. N. JUNDINA:

2006./2007. st. g. ir pabeigti projekti *Deutsch im Kindergarten, Deutsche Kulturtage, Integrēšanas Eiropā un Eiropas Savienības paplašināšanas uz Austrumiem.*

Uzsāks jauns projekts *Deutsch Studieren? Na klar!!!*, kas motivē skolēnus un citus interesentus studēt vācu valodu Daugavpils Universitātē.

2006. gada novembrī tika parakstīts sadarbības projekts GIP-Partnerschaft starp Ģisenes Universitāti un VAAD (Vācijas Akadēmiskās Apmaiņas Dienests), kas paredz sadarbību starp Ģisenes Universitāti un DU Vācu filoloģijas katedru. Šaja projekta ietvaros N. Jundina veic Vācu filoloģijas katedrā praktisko problēmu un jautājumu risināšanu.

Projekts *Bilateral agreement for the academic year 2006/2007. SOCRATES programme: Higher Education (ERASMUS)* atrodas 2006./2007. st. g. DU Ārējas sakaru daļas kompetencē, šaja projekta ietvaros N. Jundina veic Vācu filoloģijas katedrā praktisko problēmu un jautājumu risināšanu.

Vācu filoloģijas katedras pētnieciskai darbībai saņēmtais finansējums

Dr. philol., doc. N. JUNDINA

2007. g. augusts, Vācija, Ģisene, Justusa-Lībiga Universitāte, pētniecības uzturēšanās sadarbības projekta GIP-Partnerschaft ietvaros. Finansējums apjoms - 2315 EUR.

Mag. philol., lekt. I. VINGRE:

2007. g. augusts, Vācija, Gīsene, Justusa-Lībiga Universitāte, pētniecības uzturēšanās sadarbības projekta GIP-Partnerschaft ietvaros. Finansējuma apjoms – 1450 EUR.

Mag. philol., lekt. V. TALERKO:

2007. g. augusts, Vācija, Fehtas Universitāte, pētnieciskā uzturēšanās SOCRATES ERASMUS programmas ietvaros. Finansējuma apjoms – 900 EUR.

11.6.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura darba tēmu atbilstība studiju apakšprogrammas saturam

Studējošo akadēmisko darbu problemātika cieši saistīta ar katedras pētījumu stratēģiskajiem virzieniem, kas parādās akadēmisko darbu tematikā (skat. 4.5. pielikums). Daudzi no mūsu studējošajiem strādā pie savu akadēmisko darbu izstrādes Vācijas augstskolās/universitātēs.

DU tika nodibināta Jauno zinātnieku asociācija jauno zinātnieku darba veicināšanai un koordinēšanai. Šī asociācija organizē ikgadējas konferences, Vācu filoloģijas katedrā studējošie aktīvi piedalās šajās konferencēs. Studiju programmas ietvaros studējošajiem jāraksta akadēmiskie darbi, kuru tematikai jāatbilst programmas saturam, t. i., akadēmiskie darbi tiek izstrādāti lingvistikas un literatūrzinātnes nozarēs, kas atbilst Vācu filoloģijas katedras zinātnisko pētījumu stratēģijai (skat. 4.5. pielikums).

Studējošie konferences dalībnieki saņēma sertifikātus, kas apliecina viņu piedalīšanos konferencē un referātu labo zinātnisko līmeni. Studējošie labprāt nodarbojas ar pētniecisko darbu un gatavo referātus publicēšanai elektroniskā veidā DUJZā (Daugavpils Universitātes Jauno Zinātnieku asociācija) ISBN 9984-9765-0-6 www.dau.lv/post.

Laika periodā, kad DUJZa vēl neuzsāka savu darbu, katru gadu tika rīkoti konkursi par labākajiem studentu darbiem. Studentu referāti tika publicēti atsevišķos krājumos (skat. 4.5. pielikums).

11.7. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs

Studiju programmas mērķu un uzdevumu efektīvākai īstenošanai Vācu filoloģijas katedra izveidoja veiksmīgus kontaktus universitātes, reģionālajā, nacionālajā un starptautiskajā līmenī.

1. **Universitātes līmenī** Vācu filoloģijas katedra sadarbojas ar:

- Svešvalodu centru;
- Angļu filoloģijas katedru;
- Latviešu valodas katedru;
- Slāvu valodniecības katedru;
- Informātikas katedru;
- Krievu literatūras un kultūras katedru u.c. struktūrvienībām.

Sadarbība ar DU katedrām ir nozīmīgs nosacījums programmas kompleksai izpildei.

Auglīga sadarbība, realizējot akadēmisko studiju programmu, ir izveidojusies arī ar citām Latvijas un Vācijas augstskolu radnieciskām programmām.

2. **Reģionālā un nacionālā līmenī:** ar radniecīgām programmām Latvijas universitātē un Rēzeknes augstskolā.

3. **Starptautiskajā līmenī:** ar Fehtas Universitāti (Vācija), Rostokas Universitāti (Vācija), Berlīnes Universitāti (Vācija), Manheimas Valodas Institutu / IDS un Manheimas Universitātes (Vācija), Heidelbergas Universitāti (Vācija), Marburgas Universitāti (Vācija), Gīsenas Universitāti (Vācija), Vitauta Dižā universitāti (Lietuva), Viļņas Universitātes filiāli Kauņā (Lietuva), Šauļu Pedagoģisko augstskolu (Lietuva), Maskavas Valsts universitāti (Krievija); Tallinas Universitāti (Igaunija).

2006./2007. st. g. notika intensīva sadarbība ar Justusa-Lībiga Universitāti (Dr. N. Jundinas, maģ. I. Vingres, 2. kursa studentes I. Sidorovičas uzturēšanās Gīsenē pētnieciskos un studiju nolūkos, Prof. S. Elersas uzturēšanās Daugavpilī lekciju un semināru vadīšanas nolūkos).

Sadarbības formas:

7. Zinātnisko konferenču organizēšana un piedalīšanās tajās.
8. Studentu apmaiņa.
9. Vieslektoru piesaiste.
10. Zinātnisko darbu recenzēšana (Lietuva).
11. Pieredzes apmaiņa.
12. Kvalifikācijas celšanas kursi.

Sīkāku informāciju par sadarbību ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs var atrast pielikumā (sk. 4.6. pielikums).

11.8. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Studiju programmas kvalitāti nodrošina divas galvenās vērtēšanas formas:

3. *Ārējā novērtēšana* – licencēšana, akreditācija un neatkarīga eksperta vērtējums. Ārējo kontroli nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija un Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC – www.aiknc.lv).
4. *Pašnovērtēšana* – iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma.

Iekšējo kvalitātes nodrošināšanu regulē un koordinē DU Senāta apstiprinātais studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC – <http://dau.lv/post/sknc>.) un Mācību padome. Šo darbu veic katedras un fakultātes. Iekšējās kvalitātes kontroles sistēmai ir sekojošas formas:

- nepārtraukta informācijas apmaiņa starp programmas docētājiem un studējošajiem visa studiju gada garumā, kas ļauj operatīvi reaģēt uz aktuālajām problēmām un jautājumiem;
- katedras sēdēs tiek sistemātiski apspriesti gan kārtējie darba jautājumi, gan studējošo un docētāju sasniegumi. Tiek risinātas arī problēmas, kas ir saistītas ar studiju procesu;
- pašnovērtējuma ziņojumi atspoguļo kritiku, kas izteikta par programmas realizēšanas gaitu un tās analīzi. Programmas pašnovērtējuma ziņojumi ir pieejami DU mājas lapā: <http://dau.lv/post/>.
- studiju gada beigās studējošiem tiek piedāvāta DU Sociālo pētījumu institūta izstrādātā aptaujas anketa. Iegūtie dati tiek apkopoti un izanalizēti gan katedras sēdēs, gan fakultātes Domes sēdēs. Tādā veidā tiek pastiprināta atgriezeniskā saikne ar studējošiem, tiek atklātas studiju procesa vājās puses, kas gala rezultātā veicina pasniegšanas kvalitātes uzlabošanu.
- efektīva kontroles forma ir arī sadarbība ar programmas absolventiem, kas sniedz informāciju par viņu nodarbinātību, kā arī darba devēju atsauksmes, kas izvērtē absolventu kompetences līmeni un konkurētspēju darba tirgū (sk. 4.7. pielikums).

11.8.1. Studējošo aptauju rezultātu analīze

Lai iesaistītu studējošos studiju procesa kontrolē un tā kvalitātes pilnveidošanā, tiek izmantotas gan aptaujas, gan diskusijas par pasniegto studiju kursu saturu un to analīze. Augstāk minētās novērtēšanas formas veicina un uzlabo mācību procesu, jo aptaujas, kuras tika veiktas studiju kursu beigās, palīdz optimizēt studiju procesu nākotnē, bet tekošā studiju procesa apspriešana un analīze dod iespēju docētājiem operatīvi likvidēt trūkumus darbā.

Vācu filoloģijas BSP studējošo aptauju rezultāti liecina par to, ka studējošie ļoti pozitīvi novērtē studiju procesu un studiju programmas saturu, tās uzbūvi un docētāju kvalifikāciju. Sekojošie statistikas dati rāda, ka kopumā docētāju darbs ir novērtēts kā augsts.

Studiju kursu izvērtējums par 2006. – 2007. st. g.**A. Vanaga**

| | | | |
|----|----------------------|-------|-----|
| 1. | Kultūrstudijas | II 1 | 5 |
| 2. | Kultūrstudijas | III 0 | 4 |
| 3. | Sistēmiskā gramatika | III 1 | 4,5 |

V. Taļerko

| | | | |
|----|---|-------|-----|
| 1. | Vācu valodas fonētika un fonoloģija | I 1 | 5 |
| 2. | Funkcionālā komunikācija | I 1 | 5 |
| 3. | Normatīvā gramatika (ar zināšanām) | I 0 | 5 |
| 4. | Funkcionālā komunikācija (ar zināšanām) | I 0 | 4,8 |
| 5. | Literārā teksta interpretācija | III 0 | 4,1 |
| 6. | Leksikoloģija un frazeoloģija | II 1 | 4,7 |
| 7. | Literārā teksta interpretācija | III 1 | 4,6 |

N. Jundina

| | | | |
|----|--------------------------------|-------|-----|
| 1. | Leksikoloģija un frazeoloģija | II 1 | 4,7 |
| 2. | Literārā teksta interpretācija | III 1 | 4,6 |
| 3. | Ievads sociolingvistikā | III 1 | 4,4 |

V. Zimnika

| | | | |
|----|-----------------------------|------|-----|
| 1. | Vācu valodas ortogrāfija | II | 5 |
| 2. | Funkcionālā komunikācija | II 0 | 4,5 |
| 3. | Normatīvā gramatika | II 1 | 5 |
| 4. | Teksta lingvistiskā analīze | II 1 | 4,6 |
| 5. | Normatīvā gramatika | II 0 | 4,7 |
| 6. | Teksta lingvistiskā analīze | II 0 | 4,4 |

I. Vingre

| | | | |
|----|--|-------|-----|
| 1. | Ievads valodniecībā | II | 5 |
| 2. | Funkcionālā komunikācija (bez zināšanām) | I 0 | 4,3 |
| 3. | Teksta lingvistiskā analīze | III 1 | 4,2 |
| 4. | Teksta lingvistiskā analīze | III 0 | 4,1 |
| 5. | Teksta lingvistiskā analīze | II | 5 |

K. Schenk

| | | | |
|----|-----------------------------|------|-----|
| 1. | Bakalaura darba tehnoloģija | II1 | 4 |
| 2. | Vācu valodas vēsture | III1 | 4,2 |
| 3. | 20. gs. vācu literatūra | III1 | 4,6 |
| 4. | 20. gs. vācu literatūra | III0 | 3,2 |
| 5. | Ievads ģermanistikā | I1 | 5 |
| 6. | Vācu valodas vēsture | II1 | 4 |

J. Šķesters

| | | | |
|----|-------------------------------------|------|-----|
| 1. | Normatīvā gramatika | I1 | 5 |
| 2. | Normatīvā gramatika (bez zināšanām) | I0 | 4 |
| 3. | Sistēmiskā gramatika | III1 | 4,2 |

N. Dainoviča

| | | | |
|----|--------------------------------|------|-----|
| 1. | Vācu literatūra līdz 19. gs. | II1 | 5 |
| 2. | 19. gs. vācu literatūra | III1 | 4,3 |
| 3. | Ievads literatūrzinātnē | I1 | 5 |
| 4. | Vācu literatūra līdz 19. gs. | I1 | 5 |
| 5. | Literārā teksta interpretācija | II1 | 4 |
| 6. | 19. gs. vācu literatūra | II1 | 4,1 |

Studējošie ir apmierināti ar bibliotēku un lasītavu, kuras pastāvīgi papildina savus grāmatu fondus ar speciālo literatūru, daiļliteratūru un mācību līdzekļiem. Studējošie atzīmē, ka jaunas grāmatas palīdz organizēt gatavošanos nodarbībām un izstrādāt akadēmiskos darbus, kā arī veikt zinātniskos pētījumus. Tomēr, pēc viņu domām, būtu vēlams, lai mācību literatūras un daiļliteratūras izvēle dažādu studijuursos būtu plašāka un daudzpusīgāka.

Studējošajiem patīk strādāt HF telpās, kas ir izremontētas un apgādātas ar moderniem tehniskajiem līdzekļiem. Kā pozitīvu faktoru studējošie arī atzīmē faktu, ka viņu rīcībā ir datorklases (HF 305. un 405. telpas), kur pastāv iespēja strādāt ar Internetu, lietot datorus un printeriekārtas bez maksas.

Studējošajiem ļoti augsti vērtē arī iespējas saņemt stipendijas, ko piešķir DU Humanitāra Fakultāte, Daugavpils Pilsētas Dome, VAAD/DAAD, kā arī iespējas studēt ārzemēs (Vācijā: Berlīnes Universitātē, Fehtas Universitātē, Rostokas Universitātē, Gīsenas Universitātē u.c.). Ir iespēja studēt otro svešvalodu Zviedrijā, Spānijā, Polijā utt.).

Lielu gandarījumu sagādā programmas nodrošinājums ar vieslektoriem, kuri pastāvīgi un sekmīgi strādā Vācu filoloģijas katedrā (VAAD/DAAD un Boša fonda vieslektori no Vācijas). Pēc Vācu filoloģijas katedras ielūguma profesori no Vācijas un Šveices lasa lekcijas un vada seminārus (lic. phil. Baldingers, prof. Hukers, prof. Elersa, vācu rakstnieks Bekers).

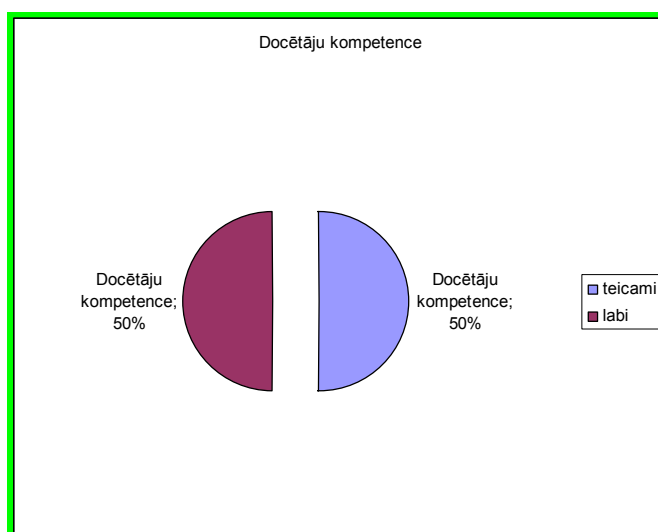
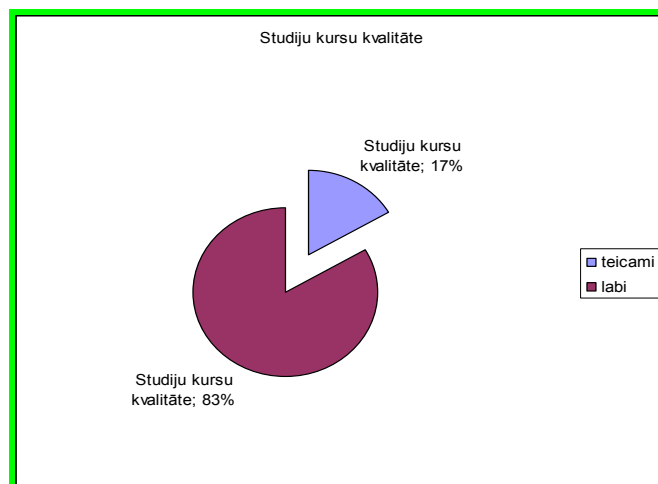
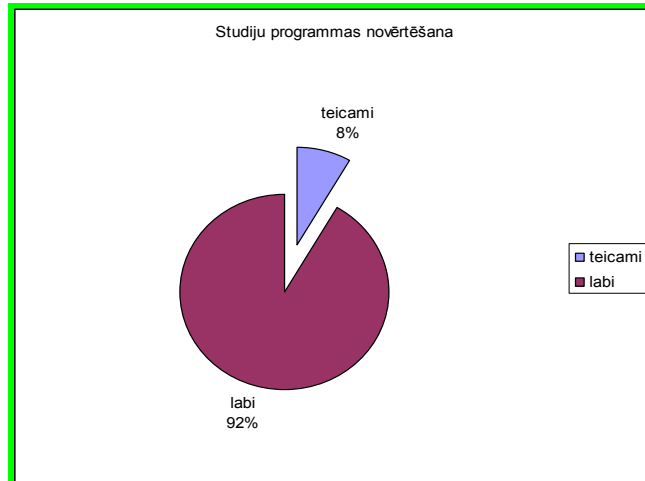
Studējošie atzīmē, ka docētāju kvalifikācija visumā ir augsta. Atsevišķās studējošo atsauksmēs/aptaujās ir izteiktas kritiskas piezīmes. Ierosinājums ir palielināt praktisko studiju kursu īpatsvaru.

Var secināt, ka studējošie aktīvi kontrolē studiju procesu un ietekmē tā kvalitāti (skat. 4.7. pielikums).

Absolventu lielākā daļa raksturo studiju programmu kā labi strukturētu, daudzpusīgu un saturisku.

11.8.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Apakšprogrammas beidzēju nodarbinātība

Absolventu aptaujas anketas (3. studiju gads), kas ir izstrādātas Vācu filoloģijas katedrā, uzrāda sekojošo statistiku.



11 aptaujātie ieteica šo programmu citiem, viens – daļēji. Studentu ierosinājumi, kā uzlabot programmas īstenošanu, attiecas galvenokārt uz praktisko studiju kursu skaita palielināšanu.

1. BSP absolventu, kā arī darba devēju aptaujas tiek veiktas sistemātiski (katru gadu).
2. BSP absolventu aptaujas liecina par to, ka mūsu DU HF Vācu filoloģijas katedras beidzēji sekmīgi strādā dažādu tipu institūcijās: privātfirmās, skolās, augstskolās un bibliotēkās, izdevniecībās, aģentūrās, vēstniecībās, viesnīcās, birojos, uzņēmumos, ES institūcijās. Arī privātās biznesa struktūrās daudzi absolventi var dabūt interesantu darbu. Daži beidzēji strādā ārzemju firmās, ES iestādēs vai kopuzņēmumos. DU iegūtās zināšanas ir pietiekamas efektīvam un pilnvērtīgam darbam.
3. Vācu filoloģijas BSP absolventu lielākā daļa turpina studijas Vācu filoloģijas maģistra, otrā līmeņa profesionālajās studiju programmās vai citu specialitāšu programmās. Tas nozīmē, ka trīsgadīgā bakalaura studiju programma devusi labu motivāciju turpināt studijas.

Galvenie darba devēji daļai BSP absolventu ir dažādas valsts iestādes (vēstniecības, biroji, skolas, izdevniecības, aģentūras, uzņēmumi utt.). Darba devēju aptaujās uzsvērts, ka:

- BSP beidzējiem ir labs vācu valodas zināšanu līmenis un lieliskas komunikācijas prasmes;
- absolventi prot diskutēt, izteikt, pamatot un aizstāvēt savu viedokli;
- absolventi prot izmantot modernos tehniskos līdzekļus (datoru, internetresursus, power point u.c.);
- absolventi jau pēc bakalaura programmas beigšanas spēj veikt patstāvīgus pētījumus.

Darba devēju izvirzītie priekšlikumi:

- palielināt patstāvīgo pētījumu projektu īpatsvaru;
- lielāku uzmanību pievērst kursiem, kas stiprinātu saikni ar darba tirgu;
- lielāka uzmanība pievēršama kolektīvajām darba formām;
- attīstīt radošo pieeju problēmas risināšanai.

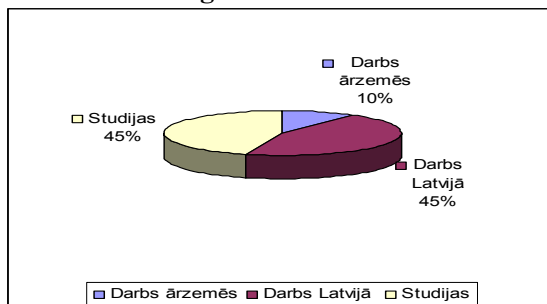
Darba devēji visumā atsaucas pozitīvi par DU absolventu darbu, it īpaši tiek atzīmētas labās svešvalodu zināšanas, plašs filoloģiskais redzesloks un darba mīlestība. Tomēr ir izteikti arī vēlējumi, lai absolventi labāk pārzinātu sociālo psiholoģiju veiksmīgākajai komunikācijai un būtu radošāki savā darbā.

Nopietnu pretenziju darba devējiem nebija.

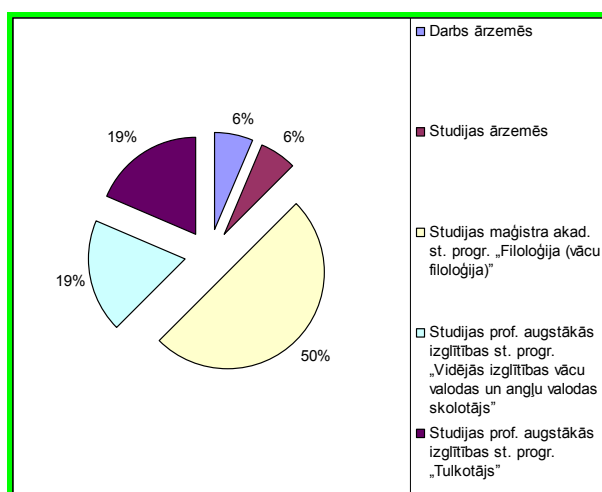
2005./2006. studiju gadā tika aptaujāti tie BSP absolventi, kuri turpina studijas DU HF vācu filoloģijas maģistrantūrā un/vai 2. līmeņa profesionālajā studiju programmā „Vācu valodas skolotājs” vai „Tulkotājs”.

2004./2005. g. absolventu nodarbinātība ilustrēta 3. zīmējumā.

**4. zīm. BSP "Filoloģija (vācu filoloģija)
2004./2005. st. g. absolventu nodarbinātība**



**BSP "Filoloģija (vācu filoloģija)
2006./2007. st. g. absolventu nodarbinātība**



11.9. Studiju apakšprogrammas attīstības perspektīvas

Izvērtējot Vācu filoloģijas BSP, var secināt, ka programmā ir gan stiprās puses, gan trūkumi. Programmai piemīt šādas **stiprās puses**:

- precīzi noformulēti programmas mērķi un uzdevumi;
- BSP nodrošina daudzpusīgu bāzes izglītību, t.i., sagatavo studijām maģistratūrā un/vai kādā no attiecīgā profila profesionālajām programmām;
- BSP dod studējošiem iespēju studiju gaitā apgūt zināšanas un prasmes valodniecībā, literatūrzinātnē, starpkultūru studijās un kontrastīvajās studijās;
- viena no pievilcīgākajām programmas pusēm ir plašs svešvalodu piedāvājums un svešvalodu kombinācijas iespējas (papildus var izvēlēties 2 svešvalodas);
- bakalaura programmās sadarbībā ar maģistrantūras un doktorantūras programmām nodrošina akadēmiskā personāla sagatavošanu DU un citām augstskolām Latvijā;
- programmā ir iesaistīts pieredzes bagāts un zinošs akadēmiskais personāls, kurš nepārtraukti paaugstina savu zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju;
- programmas realizēšanā piedalās ārzemju vieslektori;

- BSP priekšrocība ir arī laba sadarbība starp katedras docētājiem un studējošajiem, pastāvīga BSP kvalitātes novērtēšana;
- studentiem tiek dota iespēja piedalīties studentu zinātnisko darbu konkursos un DU Jauno zinātnieku konferencēs;
- ārvalstu studenti izrāda arvien lielāku interesi par šo programmu vai tajā piedāvātajiem kursiem;
- programmai ir laba materiāli tehniskā bāze: studentiem ir samērā plašas iespējas izmantot jaunās tehnoloģijas, bibliotēku elektronisko datu bāzi ALISE u.c.

Kā studiju programmas vājās puses jāpiemin:

- finansējuma trūkums; lai biežāk būtu jāuzaicina ārzemju vieslektoros;
- docētāju salīdzinoši zemā darba apmaksā, kas negatīvi ietekmē viņu zinātnisko un akadēmisko darbu (zinātniskās literatūras iegāde, komandējumi, piedalīšanās konferencēs); Šis formulējums vairs nav aktuāls, jo docētāju alga ir palielināta 2006. gadā.
- nepietiekamā bibliotēkas apgāde ar periodisko literatūru;
- docētāji strādā saspīestos apstākļos, kas apgrūtina viņu darba procesu.

Programmas draudi:

- sliktā materiāla stāvokļa dēļ daļai studentu jāstrādā paralēli studiju procesam, kas negatīvi ietekmē lekciju apmeklētību un kvalitāti, tāpēc ka ne visi var apvienot intensīvas studijas un darbu;
- studiju maksas pieaugums salīdzinājumā ar studējošo maksātspēju;
- inflācijas pieaugums.

Programmas uzdevumi:

- pastāvīgi atjaunot un pilnveidot studiju kursu saturu. Censties pielietot tādas pasniegšanas metodes, kas atbilst mūsdienu didaktikas prasībām un zinātniskajam līmenim;
- studentu patstāvīgo darba iemaņu veidošanas nolūkos samazināt kontaktstundu skaitu, bet palielināt studējošo patstāvīgā darba apjomu pasniedzēja vadībā;
- censties panākt, lai tiktu piešķirti lielāki līdzekļu filoloģijas literatūras papildināšanai bibliotēkas fondos;
- rosināt docētājus izstrādāt jaunas mācību grāmatas un mācību līdzekļus;
- veicināt docētāju mobilitāti, lai nostiprinātu sadarbības saiknes ar citām universitātēm un integrētas ES izglītības sistēmā;

- strādāt pie studentu pētnieciskās darbības kvalitātes veicināšanas, organizējot zinātnisko darbu konkursus;
- organizēt plašākas reklāmas kampaņas, izmantojot informatīvus bukletus, filmas utt.;
- veicināt intereses paaugstināšanu par vācu valodu, rīkot kultūras pasākumus vācu valodas popularizēšanai;
- studiju procesā plašāk izmantot datorprogrammas un elektroniskās apmācības metodes;
- izvērst intensīvāku sadarbību ar ārvalstu docētājiem un augstskolām.

12. Apakšprogramma

„POĻU FILOLOĢIJA”

Programmas direktore Dr. philol., doc. **Kristīne Barkovska**

SATURS

| | |
|---|------------|
| 12.1. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI..... | 108 |
| 12.1.1. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS IZVĒRTĒJUMS NO LATVIJAS REPUBLIKAS, AUSTRUMLATVIJAS UN DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES INTEREŠU UN IESPĒJU VIEDOKĻA..... | 108 |
| 12.1.2. POĻU FILOLOĢIJAS BAKALaura STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS MĒRĶIS | 109 |
| 12.1.3. POĻU FILOLOĢIJAS BAKALaura STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS UZDEVUMI | 109 |
| 12. 2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS STRUKTŪRA..... | 109 |
| 12.2.1. STUDIJU PROCESA VADĪBA | 109 |
| 12.2.2. STUDIJU ILGUMS | 110 |
| 12.3. STUDIJU APAKŠPROGRAMMA APJOMS | 110 |
| 12.4. APAKŠPROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA | 112 |
| 12.4.1. BAKALaura DARBA IZSTRĀDE | 112 |
| 12.5. STUDIJU APAKŠPROGRAMMU SATURS | 113 |
| 12.6. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS NODROŠINĀJUMS | 116 |
| 12.6.1. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS..... | 116 |
| 12.6.2. STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS REALIZĒŠANĀ IESAISTĪTIE DOCĒTĀJI..... | 116 |
| 12.7. AR STUDIJU APAKŠPROGRAMMU SAISTĪTĀ PĒTNIECISKĀ DARBĪBA..... | 117 |
| 12.8. KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS SISTĒMA | 118 |
| 12.9. DARBA DEVĒJU APTAUJAS REZULTĀTI | 118 |
| 12.10. APAKŠPROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS AR CITU VALSTU AUGSTSKOLU PROGRAMMĀM | 119 |
| 12.11. ZIŅAS PAR SADARBĪBU APAKŠPROGRAMMAS REALIZĀCIJĀ AR CITĀM DŪ STRUKTŪRVIENĪBAM UN CITĀM LATVIJAS UN ĀRZEMJU AUGSTSKOLĀM | 121 |
| 12.12. APAKŠPROGRAMMAS ATTĪSTĪBA UN PILNVEIDE | 122 |

12.1. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

12.1.1. Studiju programmas izvērtējums no Latvijas Republikas, Austrumlatvijas un Daugavpils Universitātes interešu un iespēju viedokļa

Latvijas iestāšanās ES un dalība tajā paredz sabiedrības integrāciju, kas īpaši aktuāla ir Austrumlatvijā, kur dzīvo dažādu tautību pārstāvji. Poļu kopiena ir viena no lielākajām Austrumlatvijā. Pēdējā laikā, kad atdzimst nacionālo minoritāšu kultūra, ir pastiprinājusies interese par Poliju, tās vēsturi, kultūru, literatūru un valodu. Turklāt Eiropā pieaug interese par slāvu valodām, paplašinās sakari ar daudzām Eiropas valstīm, līdz ar to nepieciešami cilvēki ar dažādu valodu un kultūru zināšanām.

Latvijas iestāšanās ES, ātra Eiropas attīstība rada pieprasījumu ne tikai pēc profesionāli sagatavotiem, svešvalodas pārvaldošiem, bet arī pēc akadēmiskajā darba tirgū konkurētspējīgiem speciālistiem, kuriem savukārt nepieciešamas interkulturālas zināšanas.

Tāpēc uzskatām par pamatotu jaunas bakalaura studiju programmas *Filoloģija (poļu filoloģija)* izstrādi un ieviešanu studiju praksē.

Šī programma balstās uz Poļu valodas skolotāja profesionālo programmu, kura tika izstrādāta DPU (tagad – DU) 1990. gadā. Tā bija pieprasīta Latgalē, bet, pēc mūsu domām, pēc akadēmiskās studiju programmas būtu lielāks pieprasījums. Uz iegūtā bakalaura grāda pamata ir iespēja studēt DU Humanitārajā fakultātē gan maģistrantūrā (akadēmiskā maģistra studiju programma “Salīdzināmā un sastatāmā valodniecība”), gan profesionālajās studiju programmās (piemēram, “Tulkotājs”).

Vairākus gadus gadus tika meklētas optimālākās studiju programmas realizēšanas iespējas, lai varētu apmierināt darba devēju pieprasījumu, nepārslogojot studentu un veidojot programmu atbilstoši LR likumdošanai. Rezultātā 2005. gadā uz poļu valodas skolotāja programmas pamatā tika izveidota jauna akadēmiskā bakalaura programma poļu filoloģijā.

Šī programma tiek realizēta arī pašreiz. Ievērojot, ka daļa studiju programmas absolventu tomēr strādā tulkotājus amatā, firmos un šajās iestādēs ir pieprasīti speciālisti, esam izstrādājuši un licencējuši akadēmisko studiju programmu uz augstākās izglītības bāzes „Profesionālās izglītības poļu valodas skolotājs” (progr. kods 4214104).

Bakalaura programma orientēta uz plašas filoloģiskās izglītības iegūšanu, studentiem ir izdevība specializēties izvēlētajā pētniecības jomā. Savukārt tas rada iespēju radoši izstrādāt teorētiskos kursus, kurus nākamie speciālisti lasīs dažādās izglītības iestādēs.

Bakalaurus poļu filoloģijā Latvijā līdz šim negatavo neviena cita augstskola; savukārt tās programmas nozīmi Latgalē ir grūti pārvērtēt, jo šeit ir izveidojusies liela poļu kopiena, kas ir ļoti ieinteresēta mūsdienu poļu literārās valodas apguvē. To nosaka kopienas ciešās saiknes ar etnisko dzimteni – Poliju, kuras pēc Latvijas iestāšanās ES solās būt vēl ciešākas, kas savukārt rada nepieciešamību pēc speciālistiem, kas vienlīdz labi pārvaldītu vismaz 3 valodas: poļu, latviešu, angļu (vai vācu/ franču/ zviedru/ spāņu), kā arī attiecīgo valstu literatūru, kultūru un tradīcijas.

Programma paredz padziļinātu poļu un otras svešvalodas apguvi akadēmiskiem un profesionāliem mērķiem, kā arī komunikatīvās un lingvistiskās kompetences pilnveidi. Turklāt tā paredz teorētisko sagatavotību valodniecības un literatūrzinātnes jomā.

Poļu filoloģijas studiju programma:

- sniedz studentiem iespēju iegūt akadēmisko izglītību un humanitāro zinātņu bakalaura grādu poļu filoloģijā;
- sniedz studentiem pamatzināšanas valodniecības un literatūrzinātnes apakšnozarēs, kā arī ieskatu šo nozaru metodikā un zinātniskajos pamatos;

- nodrošina iespēju apgūt zināšanas kas ir nepieciešamas jebkura veida darbam, kas saistīts ar poļu valodu un literatūru;
- nodrošina iespēju studējošiem iegūt akadēmiskā bakalaura kompetences programmā, kura tiek realizēta pētnieciskā vidē;
- sniegt akadēmisko izglītību mūsdienu poļu filoloģijas zinību sistēmā, lai sagatavotu bāzi turpmākai akadēmiskajai vai profesionālajai izglītībai.

12.1.2. Poļu filoloģijas bakalaura studiju programmas mērķis.

Sagatavot poļu valodas skolotājus augstākas profesionālas izglītības ietvaros, veidojot studentiem zinātnisko uzskatu sistēmu par mūsdienu poļu valodu un literatūru.

12.1.3. Poļu filoloģijas bakalaura studiju programmas uzdevumi:

- sagatavot akadēmiski izglītotu speciālistu, kurš spēj izprast nozares un apakšnozares būtiskākās teorijas un jēdzienus, veikt apakšnozares problēmu analīzi, izmantojot zinātniskās metodes, pieņemt un pamatot praktiskus lēmumus balstoties uz zināšanām poļu filoloģijā;
- ieinteresēt studentus poļu filoloģijas bakalaura studiju programmas apgūvē;
- nodrošināt izglītību, kas būtu saskaņota ar līdzīgām programmām Eiropas Savienības augstskolās;
- sniegt poļu valodas un literatūras izpratni gan sinhroniskajā, gan diahroniskajā aspektā atbilstoši mūsdienu zinātniskajiem priekšstatiem par valodu un literatūru;
- apgūt poļu valodu un literatūru kā nacionālās kultūras fenomenu salīdzinājumā ar citu tautu, pirmām kārtām, slāvu un baltu valodām un literatūru, kas palīdz dziļi un pamatīgi apgūt mūsdienu tipoloģijas un komparatīvistikas metodes;
- attīstīt praktiskās poļu valodas pielietošanas iemaņas līdz valodas nesēja līmenim;
- nodrošināt otrās svešvalodas komunikatīvās un lingvistiskās kompetences apguvi;
- veidot prasmes un iemaņas, kuras nepieciešamas zinātniski pētnieciskajā darbā, kas dod studentiem iespēju turpināt studijas maģistrantūrā.

2006.-2007. – izmaiņu nav

12. 2. Studiju programmas struktūra

12.2.1 Studiju procesa vadība

Programmas īstenošana notiek saskaņā ar Latvijas Republikas Izglītības likumu, Augstskolu likumu, likumu “Par zinātnisko darbību”, DU Satversmi un Studiju nolikumu.

Imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas *Filoloģija (poļu filoloģija)* realizēšanai fakultāte apstiprina programmu realizējošo akadēmisko sastāvu no Humanitārās fakultātes Slāvu valodniecības, Krievu literatūras un kultūras, Angļu filoloģijas un Vācu filoloģijas katedrām, Svešvalodu centra, vajadzības gadījumā pieaicinot docētājus no Polijas vai no citu valstu augstskolām, kā arī sadarbojoties ar Latvijas un ārzemju izglītības iestādēm. Fakultātes Dome ierosina un DU Senāts apstiprina programmas direktoru, kuram tiek uzticēta programmas vadīšana, atbildība par tās kvalitāti un pilnveidošanu.

12.2.2. Studiju ilgums

Akadēmiskā bakalaura studiju apakšprogramma *Poļu filoloģija* paredzēta 3 studiju gadiem (6 semestri) pilna laika studijās un 4 studiju gadiem (8 semestri) nepilna laika studijās. Programmas apjoms – **120 KP**

2006.-2007. – izmaiņu nav

12.3. Studiju programma apjoms

Programmas apjoms – **120 KP**

Programma sastāv no trīs daļām:

A1 daļa – obligātie kursi filoloģijā (24 KP)

A2 daļa - obligātie kursi poļu filoloģijā (58 KP)

B daļa – obligātie izvēles kursi (33 KP)

C daļa – brīvās izvēles kursi (6 KP)

| Nr. p.k. | Programmas daļa | Kredītpunktu skaits | Apjoms % |
|----------|-----------------|---------------------|----------|
| 1. | A1+A2 | 82 | 59,16 |
| 2. | B | 32 | 27,5 |
| 3. | C | 6 | 5 |
| 4. | Bakalaura darbs | 10 | 8,34 |
| | Kopā: | 120 | 100 % |

A1 daļa: OBLIGĀTIE KURSI

A1 daļas akadēmiskā bakalaura programmas realizācija sākas ar vispārfiloloģisku priekšmetu apguvi (*Ievads valodniecībā, Ievads polonistikā, Latīņu valoda, Literārā darba analīze, Ievads literatūrzinātnē*). Savukārt paplašinātā poļu valodas apgūve tiek paredzēta programmas **A2** daļā. Pirmajā studiju gadā studenti iegūst lasīšanas, rakstīšanas un poļu sarunvalodas iemaņas, tāpēc 1. st. gada programmas lielāko daļu ieņem praktiskie kursi: *Funkcionālā komunikācija, Poļu ortogrāfijas pamati, Komunikatīvā gramatika, Teksta lingvistiskā analīze*. Divus pēdējos studiju kursus studējošie apgūst piecu semestru laikā.

Minētās daļas mērķis ir studentu sagatavošana brīvai poļu valodas pārvaldīšanai visos četros runas izpausmes veidos (runāšana, audiēšana, lasīšana un rakstīšana).

Minētās studiju daļas apgūšana paredz tādu komunikatīvās kompetences līmeņa sasniegšanu, kas ietver lingvistiskās kompetences pārvaldīšanu.

Ņemot vērā, ka šī programma ir paredzēta studentiem bez priekšzināšanām poļu valodā, 1.studiju gadā visiem praktiskajiem kursiem 1 KP atbilst 40 kontaktstundām; citiem kursiem 1. studiju gadā, kā arī turpmāk, 1 KP atbilst 20 kontaktstundām.

Nākamajos studiju gados kopā ar praktiskajiem kursiem – *Komunikatīvā gramatika, Teksta lingvistiskā analīze, Literārā teksta interpretācija, Kultūrstudijas* – tiek piedāvāti teorētiskie kursi, kuri nodrošina teorētisko pamatjēdzienu apguvi, bez kuriem nav iespējama nedz literatūras vēstures, nedz valodas disciplīnu studēšana. Šajā blokā tiek iekļauti – *Ievads valodniecībā, Literatūrzinātnes pamati, Mūsdienu literārā poļu valoda, Ievads Polonistikā, Poļu literatūras vēsture*. Šis bloks tiek papildināts ar senajām valodām - *Latīņu valoda un Senlāvu valoda* - un ar *Kultūrstudiju* kursu.

Doto kursu mērķis ir:

- iepazīstināt studentus ar klasisko un mūsdienu poļu literatūru;

- attīstīt literārās analīzes prasmes un iemaņas, veidojot spēju uztvert un izprast citu valodu un kultūru daudzveidību un līdzās pastāvēšanu.

Lingvistiskā cikla teorētisko kursu mērķis ir teorētiski lingvistisko kompetenču veidošana, kas iekļauj zināšanas par:

- valodu kā sabiedrisku parādību, par valodas rašanos un tās attīstību, par lingvistisko un ekstralingvistisko faktoru lomu valodas attīstībā un funkcionēšanā;
- valodas sistēmu un tās struktūras elementu mijiedarbību, valodas un runas vienību pamatpazīmēm, to izplatītākajiem klasifikācijas veidiem mūsdienu lingvistikā;
- lingvistikas pamatvirzieniem;
- poļu valodas vēstures galvenajiem posmiem;
- poļu valodas un runas funkcionālo stilu īpatnībām, normu un principu noturību poļu valodas ortoēpijā un ortogrāfijā;
- valodas situāciju un valodas politiku sociolingvistisko pētījumu skatījumā.

B daļa: OBLIGĀTĀS IZVĒLES KURSI

B daļa paredz otrās svešvalodas apguvi. Papildus poļu valodai studentiem tiek piedāvāti obligātie izvēles kursi otrajā svešvalodā: angļu, vācu, franču, zviedru vai spāņu valodā (pēc izvēles).

Šodien šāda svešvalodu izvēle rada iespējamu Latvijas austrumu reģiona nodrošināšanu ar speciālistiem, kas labi pārvalda nevis vienu, bet vairākas svešvalodas.

Svarīgs studentu darba posms ir studiju darbu izstrāde. Studiju darba izstrādes procesā studenti veido patstāvīgas zinātnisko problēmu risināšanas prasmes un iemaņas, šo darbu var uzskatīt par zinātniskās darbības pamatiemaņu apguves posmu. Studiju darba tematika ir saistīta ar dažādu zinātnisko problēmu risināšanu attiecīgajās valodās.

Poļu filoloģijas studentiem jāizstrādā divi studiju darbi – 1 poļu filoloģijā un 1 otrajā svešvalodā.

C daļa: BRĪVĀS IZVĒLES KURSI

C daļa paredz studentu vispārīglītojošo sagatavotību, pilnveido to zināšanas. Katrā semestrī (1.–3.sem.) studentiem obligāti jāizvēlas 2 KP no sekojošiem studiju kursiem:

- *Svešvaloda (angļu, vācu valoda, zviedru, franču, spāņu valoda (iesācējiem), latviešu, krievu valoda);*
- *Datorzinību pamati;*
- *Web-dizaina pamati;*
- *Indijas kultūra;*
- *Ķīnas kultūra;*
- *Vēstures paradoksi;*
- *Islams: reliģija, kultūra, politika;*
- *Kultūru interpretācija;*
- *Dzimte un kultūra;*
- *Ebreju diaspora: vēsture un kultūra*

Gala pārbaudījumi:

1. bakalaura eksāmens poļu filoloģijā
2. eksāmens otrajā svešvalodā
3. bakalaura darba aizstāvēšana

12.4. Programmas organizācija

Programmas veiksmīgas izpildes pamats ir precīza mācību procesa organizēšana, optimāla kontaktstundu un patstāvīgā darba laika sadale. Pirmajā studiju gadā studenti iegūst lasīšanas, rakstīšanas un poļu runas iemaņas, tāpēc programmas lielāko daļu veido praktiskie kursi. Turpmāk, 2. un 3. studiju gados, pieaug teorētisko kursu īpatsvars.

Katrs teorētiskais kurss sastāv no lekcijām un semināriem. Lekciju un semināru proporcijas var būt dažādas (parasti semināru nodarbībām ir atvēlēti 30-60% no visa kursam paredzētā laika). Piemēram, kurss *Ievads valodniecībā* pirmām kārtām ir orientēts uz semināra nodarbībām, jo visas svarīgākās teorētiskās kategorijas tiek apgūtas konkrēta valodas materiāla analīzes procesā.

Svarīgs studiju procesa komponents ir arī kontroldarbs, kas ļauj noskaidrot, kā students ir apguvis kursu. Kontroldarbs tiek izveidots tā, lai noskaidrotu studenta zināšanu līmeni, apgūtās vielas teorētisko izpratni.

Tādas studiju sistēmas mērķis ir ne tikai sistemātisks studentu darbs, bet arī studentu patstāvīgas pētniecības iemaņu veidošana.

1. studiju gada beigās studenti atbilstoši savām interesēm izvēlas studiju darba tematu un sāk tā izstrādi docētāja vadībā. Studiju darbs ir studenta pētnieciskā darba sākumposms.

Otrajā studiju gadā students izvēlas bakalaura darba tematu. Bakalaura darba izstrāde notiek vienlaicīgi ar studiju procesu. Bakalaura darba temati tiek apstiprināti katedras sēdē.

12.4.1. Bakalaura darba izstrāde

Bakalaura studiju programmas noslēgumā studenti kārto bakalaura pārbaudījumu un aizstāv bakalaura darbu (10 KP). Darba izstrādes nosacījumi ir aprakstīti *DU "Ieteikumi kursa, bakalaura un maģistra darbu izstrādāšanai un aizstāvēšanai"* (2003.g.), kur students gūst informāciju par darba uzrakstīšanas un noformēšanas prasībām, pētījuma organizēšanu, darba apjomu, iesniegšanu, aizstāvēšanu u.tml.

Bakalaura darbs ir zinātniskais pētījums, kas apliecina studenta prasmi izmantot savas svešvalodu zināšanas zinātniski pētnieciskos nolūkos, gan informācijas ieguves ziņā, gan prasmē lietot zinātniskās valodas funkcionālo stilu. Bakalaura darba izstrādē studenti parāda spējas loģiski, mērķtiecīgi un pamatoti izklāstīt pētījamo tēmu. Bakalaura darba izstrādei nepieciešams:

- balstīties uz konkrētām zināšanām, kas iegūtas studiju laikā;
- orientēties filoloģijas teorētiskajās problēmās;
- apgūt un pielietot valodas un literatūras faktu pētīšanai un analīzei nepieciešamās iemaņas.

Bakalaura darbs ir studenta teorētisko zināšanu, analīzes prasmju un valodas kompetences rādītājs, kā arī topošā filologa pirmās akadēmiskās pakāpes sagatavotības svarīgs kritērijs.

12.5. Studiju programmu saturs

A1 daļa (24 KP)

| Kursa nosaukums | 11 | Katedras | Akadēmiskais personāls | Pārbaudes forma |
|-------------------------|-----------|--|--|-----------------|
| Ievads valodniecībā | 2 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc.K.Barkovska Mag. philol., as.I.Mileviča | eksāmens |
| Ievads polonistikā | 2 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc.K.Barkovska | eksāmens |
| Latīņu valoda | 4 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,as.prof.A.Kuzņecovs | dif. ieskaite |
| Literārā darba analīze | 2 | Krievu literat. un kultūras katedra | mag.philol.,lekt.A.Kazjukevičs | eksāmens |
| Ievads literaturzinātnē | 2 | Krievu literat. un kultūras katedra | Dr.philol.,doc.Stankeviča, mag.philol.,lekt.A.Kazjukevičs | eksāmens |
| Studiju darbs | 2 | Slāvu valodniecības katedra | Katedras docētāji | |
| Bakalaura darbs | 10 | Slāvu valodniecības katedra | Katedras docētāji | |
| Kopā: | 24 | | | |

A2 daļa (58 KP)

| Kursa nosaukums | 12 | Katedras | Akadēmiskais personāls | Pārbaudes forma |
|--|----|-----------------------------|--|------------------|
| Normatīvā fonētika | 2 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc.G.Pitkeviča, Dr.philol.,doc. K.Barkovska | dif.ieskaite |
| Leksikoloģija un frazeoloģija | 4 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc.G.Sirica Dr.philol.,doc. K.Barkovska | dif.ieskaite |
| Sistēmiskā gramatika (morfoloģija, sintakse) | 4 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc. K.Barkovska | eksāmeni |
| Poļu ortogrāfijas pamati | 1 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc. K.Barkovska | dif. ieskaite |
| Funkcionālā komunikācija | 3 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc. K.Barkovska | dif.ieskaite |
| Normatīvā gramatika | 9 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc. K.Barkovska | dif. ieskaite un |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|--|--|---------------------------|
| | | | | eksāmens |
| Teksta lingvistiskā analīze | 9 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc. K.Barkovska | dif. ieskaite un eksāmens |
| Poļu valodas vēsture | 2 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,doc.K.Barkovska | dif. ieskaite |
| Senslāvu valoda | 2 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,as.prof.A.Kuzņecovs | dif. ieskaite |
| Ievads sociolingvistikā | 2 | Vācu filoloģijas katedra | Dr.philol.,asoc.prof.J.Koroļova | dif. ieskaite |
| Poļu literatūra līdz 19.gs. | 2 | Krievu literat. un kultūras katedra | mag.philol.,lekt.A.Kazjukevičs | dif.ieskaite |
| 19.gs. poļu literatūra | 4 | Krievu literat. un kultūras katedra | Dr.habil.philol.,prof.F.Fjodovs, mag.philol.,lekt. A.Kazjukevičs | eksāmens |
| 20.gs. poļu literatūra | 4 | Krievu literat. un kultūras katedra | Dr.philol.,doc.E.Vasiļeva, mag.philol.,lekt.A.Kazjukevičs | eksāmens |
| Slāvu literatūras vēsture | 2 | Krievu literat. un kultūras katedra | mag.philol.,lekt.A.Kazjukevičs | dif. Ieskaite |
| Literārā teksta interpretācija | 3 | Krievu literat. Un kultūras kat. | Dr.philol.,as.prof.A.Ņeminuščijs, mag.philol.,lekt.A.Kazjukevičs | dif. Ieskaite |
| Kultūrstudijas | 4 | Krievu literat. Un kultūras kat. | Dr.philol.,doc.G.Markovs, mag.philol.,lekt.A.Kazjukevičs | dif. Ieskaite |
| Bakalaura darba tehnoloģija | 1 | Slāvu valodniecības katedra | Dr.philol.,as.prof. J.Koroļova | dif. Ieskaite |
| Kopā: | 58 | | | |

B daļa (32KP) izvēlētās svešvalodas (angļu/vācu/franču/zviedru/spāņu)

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|--|
| 1. | <u>Normatīvā fonētika</u> | 2 | Eksāmens | Mag.paed.,lekt.J.Sergejeva Mag.philol.,lekt.I.Ļaha Dr.ped. L.Rumjanceva Mag.philol.,lekt.S.Piļucka Vieslektore no Francijas |
| 2. | Normatīvā gramatika | 8 | Dif.iesk. Eksāmens | Dr.philol.,doc.N.Jundina Mag.ped.,as.Jakovele, Dr.ped. L.Rumjanceva, Mg.philol.,lekt.S.Piļucka |
| 3. | Tekstu lingvistiskā analīze | 6 | Dif.iesk. Eksāmens | Vieslektors no Vācijas, Mag.paed., as.Jakovele, Mag.philol.,lekt.I.Ļaha, Mag.philol.,lekt. S.Piļucka Mag.paed., lekt. A.Dunskis. |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|-----------|-----------------------|---|
| 4. | Funkcionālā komunikācija | 8 | Dif.iesk. Eksāmens | Mag.philol.,lekt. J.Sergejeva, Mag.philol.,lekt.I.I.Ļaha Mag.philol.,lekt.S.Piļucka, Mag.philol., lekt. M.Maslova Mag.philol., as. Savickis |
| 5. | Kultūrstudijas | 2 | Eksāmens | Mag.philol.,lekt.I.Ļaha Vieslektore no Francijas, Mag.philol.,lekt.S.Piļucka Mag.paed.,lekt. A.Dunskis, |
| 6. | Literārā teksta interpretācija | 4 | Dif.iesk. Eksāmens | Dr.filol.,doc.N.Jundina, Mag.philol., as. Jakovele, Mag.philol.,lekt.S.Piļucka, Dr.paed.,doc. O.Šostaka |
| 7. | 20.g. literatūra | 2 | Dif.ieskaite | Vieslektors no Vācijas, Vieslektors no Francijas, Mag.philol.,lekt.I.Ļaha Mag.paed.,lekt. A.Dunskis, Mag.philol.,lekt.S.Piļucka |
| Kopā: | | 32 | | |

C daļa (6 KP)

| | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|---|
| 1. | <u>Svešvaloda:</u> -angļu valoda (<i>ar pamatzināš., tie kuri programmā nav izvēlējušus angļu valodu</i>) -vācu valoda (<i>ar pamatzināš., tie kuri programmā nav izvēlējušus vācu valodu</i>) -zviedru valoda (no 0); -franču valoda (no 0); -spāņu valoda (no 0); -latviešu valoda, <i>izņemot tos, kuriem latviešu valoda ir dzimtā valoda</i> -krievu valoda, <i>izņemot krievu filoloģiju.</i> | 4 4 4 4 4 4 4 | ieskaite ieskaite ieskaite ieskaite ieskaite ieskaite ieskaite | Mag.philol., lekt. R.Savickis Mag.philol.,lekt. J.Sergejeva Mag.philol.,lekt.I.Ļaha Mag.philol., lekt. R.Savickis Mag.philol.,lekt.S.Piļucka Mag.phil., Baranovska Dr.philol., as.prof. V.Šaudiņa Dr.philol., doc. G.Pitkeviča |
| 2. | Datorzinību pamati | 2 | ieskaite | Mag.paed., as. V.Mendriķe |
| 3. | Indijas kultūra | 2 | ieskaite | Dr.philol.,doc.G.Markovs |
| 4. | Ķīnas kultūra | 2 | ieskaite | Mag.philol.,lekt.Ž.Badins |
| 5. | Web-dizaina pamati | 2 | ieskaite | Mag.paed., as. V.Mendriķe |
| 6. | Vēstures paradoksi | 2 | ieskaite | Mag.hist.,lekt. A.Kupšāns |
| 7. | Islams – reliģija, kultūra, politika | 2 | ieskaite | Dr.theol.,as.prof.A.Stašulāne |
| 8. | Kultūru interpretācija | 2 | ieskaite | Mag.kult.vēst.,lekt.G.Ozoliņš |
| 9. | Dzimte un kultūra | 2 | ieskaite | Dr.philol.,doc.S.Meškova |
| 10. | Ebreju diaspora: vēsture un kultūra | 2 | ieskaite | Dr.philol.,doc. E.Vasiļjeva |

- Gala pārbaudījumi:
1. Bakalaura eksāmens poļu filoloģijā
 2. Bakalaura darba aizstāvēšana
 3. Eksāmens otrajā svešvalodā

2006.-2007. – izmaiņu nav

12.6. Studiju programmas nodrošinājums

12.6.1. Akadēmiskais personāls

Akadēmisko bakalaura studiju programmu nodrošina Slāvu valodniecības katedras docētāji sadarbībā ar Krievu literatūras un kultūras katedru, ar Svešvalodu centru, ar Angļu filoloģijas un Vācu filoloģijas katedrām.

12.6.2. Studiju programmas realizēšanā iesaistītie docētāji

| Nr. p.k. | Vārds, uzvārds | Zinātniskais grāds, amats, iestāde |
|----------|----------------------|--|
| 1. | Fjodors Fjodorovs | Dr.habil.philol., DU Krievu literatūras un kultūras katedras profesors |
| 2. | Jeļena Koroļova | Dr.philol., DU Slāvu valodniecības katedras asoc. Professore |
| 3. | Anatolijs Kuzņecovs | Dr.philol., DU Slāvu valodniecības katedras asoc. Profesors |
| 4. | Arkadijs Ņeminuščijs | Dr.philol., DU Krievu literatūras un kultūras katedras asoc. Profesors |
| 5. | Vilma Šaudiņa | Dr.philol., DU Latviešu valodas katedras asoc.professore |
| 6. | Anita Stašulāne | Dr.theol.,DU Latviešu literatūras un kultūras katedras asoc.professore |
| 7. | Anna Stankeviča | Dr.philol., DU Krievu literatūras un kultūras katedras asoc.professore |
| 8. | Elīna Vasiljeva | Dr.philol., DU Krievu literatūras un kultūras katedras asoc.professore |
| 9. | Natālija Jundina | Dr.philol., DU Vācu filoloģijas katedras docente |
| 10. | Genadijs Markovs | Dr.philol., DU Krievu literatūras un kultūras katedras docente |
| 11. | Olga Šostaka | Dr.paed., DU Angļu filoloģijas katedras docente |
| 13. | Sandra Meškova | Dr.philol.,DU Latviešu literatūras un kultūras katedras docente |
| 15. | Gaļina Pitkeviča | Dr.philol., DU Slāvu valodniecības katedras docente |
| 15. | Gaļina Sirica | Dr.philol., DU Slāvu valodniecības katedras docente |
| 16. | Kristīne Barkovska | Dr.philol., DU Slāvu valodniecības katedras docente |
| 17. | Svetlana Piļucka | Mag.philol., DU Svešvalodu centra lektore |
| 18. | Marina Maslova | Mag.philol., DU Svešvalodu centra lektore |
| 19. | Valentina Jakovleva | Mag.philol., DU Angļu filoloģijas katedras lektore |
| 20. | Ilona Ļaha | Mag.philol., DU Svešvalodu centra lektore |
| 21. | Andris Kazjukevičs | Mag.philol., DU Krievu literatūras un kultūras katedras lektors |
| 22. | Aivars Dunsķis | Mag.paed., DU Svešvalodu centra lektors |
| 23. | Janīna Sergejeva | Mag.paed., DU Svešvalodu centra lektore |
| 24. | Astrīda Skrinda | Mag.philol., DU Angļu filoloģijas katedras lektore |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| 25. | Andris Kupšāns | Mag.hist.,DU Vēstures katedras lektors |
| 26. | Gatis Ozoliņš | Mag.philol.,DU Latviešu literatūras un kultūras katedras lektors |
| 27. | (vieslektore no Francijas) | |
| 28. | Žanis Badins | Mag.philol.,DU Krievu literatūras un kultūras katedras asistents |
| 29. | Vita Mendriķe | Mag.paed., DU Humanitārās fakultātes datorklases asistente |
| 30. | Inga Mileviča | Mag.philol., DU Slāvu valodniecības katedras asistente |

2006.-2007. – izmaiņu nav

12.7. Ar studiju apakšprogrammu saistītā pētnieciskā darbība

12.7.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības ietekme uz studiju darbu

2005./2006. st.g. akadēmiskais personāls turpināja savus pētījumus un piedalījās ar referātiem dažādās konferencēs, kā arī veica pētījumus un publicēja to rezultātus.

Akadēmiskā personāla zinātniskie pētījumi viennozīmīgi paaugstina ne tikai personāla kvalitāti, bet arī uzlabo studiju procesu, jo lekcijās, semināros, studentu zinātniskajos darbos tiek realizēti atzinumi, kas tika iegūti, veicot šos pētījumus.

Kvantitatīvos datus par docētāju zinātniskajām publikācijām un piedalīšanos konferencēs.

12.7.2. Studiju darbu tēmas, kuras izvēlas studenti, atspoguļo akadēmiskā personāla pētniecības virzienus: poļu valodas stilistika, poļu valodas vēsture Baltijā, poļu valodas frazeoloģija, preses valodas raksturojums un tās īpatnības, poļu un latviešu vai krievu valodas salīdzinošās studijas, poļu literatūras teoritiskie un kultūrvēsturiskie aspekti, poļu literatūra Baltijā, Polijas kultūras vēsture utt.

12.7.3. Mācībspēku kvalifikācijas celšana notiek 2005. gada jūnijā mag.philol. lektore Kristine Barkovska aizstāvēja promocijas darbu Lodzas Universitātē (Polija) *Rainis wieszczem literatury lotewskiej*.

Krievu literatūras un kultūras katedras un Slāvu valodniecības katedras docētāji ir stažējušies ārzemēs:

- doc. A.Stankeviča - Polijā, Krakovas Jagelonu universitātē (2005.g. marts);
- prof. F.Fjodorovs - Polijā, Krakovas Jagelonu universitātē (2005.g. maijs);
- asoc. prof. A.Ņeminuščijs - Polijā, Krakovas Jagelonu universitātē (2005.g. novembris);
- lekt. A.Kazjukevičs – Polijā, Krakovas Jagelonu Universitātē (2006. g. marts).

Ka arī lasīja lekciju kursus citās augstskolās:

doc. K. Barkovska lasīja lekciju kursus Polijā, Katovices Silēzijas Universitātē (2005. gada aprīlī un 2006.g. martā).

lekt. A.Kazjukevičs lasīja lekciju kursus Polijā, Katovices Silēzijas Universitātē (2005. gada aprīlī un 2006. g. martā).

Radošā atvaļinājumā bijī:

as. Ž. Badins (2006. g. marts-aprīlis) - promocijas darba izstrādei

as. I. Mileviča (2006. g. februāris) - promocijas darba izstrādei

2006./2007. *Erasmus* apmaiņas programmas ietvaros asociētie profesori J. Koroļova (Jagelonu Universitātē - Krakova, Polija), doc. K. Barkovska, A. Kazjukevičs (Silēzijas Universitātē - Katovice, Polija) un as. D. Rubene (Lodzas Universitātē, Polija) lasīja lekciju kursus (2007. gada aprīlī - maijā).

Visi katedras docētāji aktīvi piedalījās pētnieciskajā darbā un pastāvīgi paaugstināja savu zinātnisko kvalifikāciju.

2006. g. katedras docētāji uzstājās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs (Vitebskā – Baltkrievija; Varšavā, Ļublinā, Lodzā, Katovicē – Polija; Maskavā – Krievija; Tartu – Igaunija; Šauļos - Lietuva) un nolasīja 23 referātus un prezentēja 3 posterplakātus.

VKKF katedras docētājiem radošam braucienam uz konferenci «Baltkrievu-krievu-poļu sastatāmā valodniecība, literatūrzinātne, kulturoloģija» (Vitebska, Baltkrievija) piešķīra 200 Ls – projekts Nr 2006-R-STR022. (2006. 24.-27.04.)

2006. g. 01.09. – 31.12. asociētais prof. A. Kuzņecovs bija radošajā atvaļinājumā, lai sagatavotu publicēšanai monogrāfiju (līdzautors – prof. A. Ivanovs).

Doc. G. Sirica sagatavoja publicēšanai monogrāfiju „Поэтика портрета в романах Ф. Достоевского” (400 lpp.).

Katedru docētāji aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs un semināros DU un citās Latvijas un ārvalstu universitātēs. Tika organizēta II starptautiska zinātniskā konference: Polijas un Baltijas kultūras sakari.

12.8. Kvalitātes novērtēšanas sistēma

Ir divas kvalitātes novērtēšanas formas:

- **ārējā novērtēšana** – licencēšana, akreditācija, neatkarīga eksperta vērtējums. Ārējo kontroli nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija un Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC – www.aiknc.lv)
- **iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma** – pašnovērtējums.

Iekšējo kvalitāti regulē un koordinē Senāta apstiprinātais Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC – www.dau.lv/sknc.php) un Mācību padome. Šo darbu veic katedras un fakultāte. Iekšējās kvalitātes sistēmai ir šādas formas:

- nepārtraukta informācijas apmaiņa starp programmas docētājiem un studējošajiem visu studiju gadu ļauj ātri reaģēt uz aktuālām problēmām un jautājumiem;
- katedras sēdēs tiek sistematizēti apsriesti gan kārtējie darba jautājumi, gan studējošo un docētāju sasniegumi; tiek risinātas arī ar studiju procesu saistītas problēmas;
- pašnovērtējuma ziņojumi atpoguļo vērtējumu un kritiskas piezīmes, kas izteiktas par programmas realizēšanas gaitu, un to analīzi. Programmas pašnovērtējuma ziņojumi ir pieejami DU mājas lapā (www.dau.lv);
- studiju gada beigās studējošajiem tiek piedāvāta DU Sociālo pētījumu institūta izstrādāta aptaujas anketa. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti gan katedras sēdēs, gan fakultātes Domes sēdēs. Tādējādi tiek pastiprināta atgriezeniskā saite ar studējošajiem un atklātas studiju procesa vājās puses, kas rezultātā veicina pasniegšanas kvalitātes uzlabošanu;

- efektīva forma ir arī sadarbība ar programmas absolventiem, kas sniedz informāciju par viņi nodarbinātību, kā arī darba devēju atsauksmes, kuras izvērtēts absolventu kompetences līmenis un konkurētspēja darba tirgū.

Katra studiju gada beigās notiek studentu anketēšana, materiālus apstrādā DU Sociālo pētījumu institūts. Par katru studiju gadu programmas direktors raksta pašizvērtējuma ziņojumu, kurā tiek ņemti vērā arī anketēšanas rezultāti un ieviestas korekcijas nākamā studiju gada plānā. Ar pašizvērtējuma ziņojumiem par katru studiju gadu var iepazīties arī DU mājas lapā www.dau.lv/sknc.php.

2006.-2007. – izmaiņu nav

12.9. Darba devēju aptaujas rezultāti

Darba devēji polu filoloģijas bakalaura programmām ir izglītības iestādes, ārzemju vēstniecības, ārzemju kopuzņēmumi, tulkošanas biroji, ES institūcijas, ministrijas, tūrisma aģentūras utt. Profesionālas programmas *Poļu valodas skolotājs* absolventi strādā visdažādākajās darba vietās Latvijā un ārzemēs, kur nepieciešama augstākā izglītība, komunikācijas prasme, teicamas poļu valodas un kultūras zināšanas. Kā liecina darba devēju aptauja

- *DU Poļu valodas skolotājs* studiju programmas absolventiem vienmēr ir bijušas labas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas;
- vēlme pilnveidoties profesionāli;
- pateicoties vairāku svešvalodu zināšanām absolventiem ir pieredze darbā ar cilvēkiem;
- iegūtās zināšanas ļauj veiksmīgi konkurēt darba tirgū t.sk. arī ārzemēs.

12.10. Programmas salīdzinājums ar citu valstu augstskolu programmām

Eiropas universitāšu programmas poļu filoloģijā ir ļoti dažādas. Programmas poļu filoloģijā visbiežāk eksistē paritatīvi, kaut arī students var izvēlēties konkrēto virzienu: valodniecības vai literatūrzinātnes. Tieši tāda sistēma ir izveidota Polijas universitātēs.

Varšavas Universitātē tāpat kā citās Polijas universitātēs studenti studē poļu valodu kā dzimto. Līdz ar to Varšavas Universitātes programmā ir vairāk sarežģītu teorētisko kursu, lielāka uzmanība tiek pievērsta lokālo zinātnisko problēmu risināšanai. Tādēļ ir lietderīgi salīdzināt DU programmu ar tām Varšavas Universitātes filoloģijas programmām, kuru pamatā ir svešvalodu apguve, piemēram, ar Krievu filoloģijas programmu. Varšavas Universitātes Krievu filoloģijas programma satura ziņā līdzinās DU Poļu filoloģijas programmai. Abās programmās 1. studiju gadā īpaša uzmanība tiek pievērsta praktiskai valodas apguvei, kaut arī praktiskais aspekts koeksistē ar teorētisko. Tāpēc abās programmās jau 1. studiju gadā tiek piedāvāti tādi kursi, kā Fonētika, Literatūrzinātnes pamati, Ievads valodniecībā u.c. Varšavas Universitātē tiek piedāvāts arī apjomīgs Krievijas vēstures kurss.

DU nav atsevišķa Polijas vēstures kursa, bet Polijas vēstures svarīgākie jautājumi ir integrēti Polijas kultūrstudiju kursā. Abās programmās svarīgu vietu ieņem seno valodu kursi: Senslāvu valoda un Latīņu valoda, savukārt DU salīdzinājumā ar Varšavas universitāti ir lielāks otrās svešvalodas stundu skaits. DU studiju programma paredz otrās svešvalodas studijas. Varšavas Universitātes studentiem ir iespēja izvēlēties savu zinātnisko interešu virzienu (valodniecības vai literatūrzinātnes jomā). Tāda iespēja tiek paredzēta arī DU. Lielākās atšķirības abās programmās ir saistītas ar to, ka Varšavas Universitātes studijas ilgst 5 gadus, bet DU tikai 3. Tas dod iespēju Varšavas Universitātes programmā ieviest vairākus speciālkursus. Kredītpunktu sistēmas Polijā un Latvijā arī atšķiras. Kopumā varētu secināt, ka kopējais stundu skaits Varšavas Universitātē ir lielāks, nekā DU, bet vienlaicīgi jāatzīmē arī

tas, ka Varšavā filoloģijas programmā tiek iekļauti vairāki kursi, kuri DU programmā iekļauti C daļā.

Vairākas polonistiskas programmas piedāvā arī Lietuvas universitātes. Tā kā Latvijas un Lietuvas sabiedriskajā struktūrā un izglītības sistēmā ir daudz kopīga, būtu lietderīgi salīdzināt DU programmu poļu filoloģijā ar Viļņas Universitātes programmu.

Viļņas Universitāte piedāvā šādus virzienus: poļu filoloģija (poļu skolu beidzējiem), poļu filoloģija (cittautu skolu beidzējiem). DU programma paredzēta gan poļu, gan cittautu skolu beidzējiem. Viļņas Universitātē tiek piedāvāta vienota valodniecības un literatūrzinātnes programma, kaut arī studentiem ir iespēja izvēlēties virzienu, kuru viņš apgūst padziļināti (izvēles iespēja tiek paredzēta 3. st. gadā, kad students var rakstīt studiju darbu vai nu 20.gs. poļu literatūrā vai mūsdienu poļu valodā). Viļņas Universitātē 1. st. gadā obligāti jāizstrādā studiju darbs poļu literatūras vēsturē (romantisms), 2. st. gadā – mūsdienu poļu valodā, 3. st. gadā students izvēlas zinātnisko virzienu un 4. st. gadā izstrādā bakalaura darbu izvēlētajā virzienā.

DU tiek piedāvāta vienota valodniecības un literatūrzinātnes programma, kura ietver arī otrās svešvalodas kursus. DU programmā svešvalodu apguvei ir veltīta īpaša uzmanība. Studenti jau 1.studiju gadā var izvēlēties vienu no 5 svešvalodām (angļu, franču, vācu, zviedru, spāņu). Kredītpunktu skaits svešvalodu blokā dod studentiem iespēju pēc poļu filoloģijas bakalaura grāda ieguves turpināt izglītību arī šajā virzienā.

DU programma Poļu filoloģija tāpat, kā Viļņas Universitātes programma, paredz Latīņu valodas kursu, bet atšķirība ir tāda, ka DU tiek paredzēts arī Senslāvu valodas kurss.

Trīs gadu laikā studenti apgūst akadēmisko bakalaura studiju programmu. 2. st. gada laikā tiek izstrādāti 2 studiju darbi (poļu valodā un otrajā svešvalodā), bet 3. st. gadā studenti izstrādā bakalaura darbu izvēlētajā virzienā (valodniecībā vai literatūrzinātnē).

Studiju ilgums Viļņas Universitātē – 4 gadi, DU – 3 gadi.

Viļņas Universitātē 1.studiju gadā tiek piedāvāti gan valodniecības, gan literatūrzinātnes kursi, īpaša uzmanība tiek pievērsta Poļu valodas praktikumam. Specialitātei Poļu filoloģija (cittautu skolu beidzējiem) Viļņas Universitātē 1. studiju gadā ir šādi kursi: Ievads literatūrzinātnē, Poļu valodas praktikums, Poļu literatūras vēsture (sākot ar romantisma laikmetu), Mūsdienu poļu valoda, Latīņu valoda, Svešvaloda, kā arī pasaules literatūras kursi (Antīkā literatūra, Viduslaiku un Renesanses literatūra). Izvēles kursi tiek piedāvāti jau no 1.studiju gada, kaut arī nelielā apjomā (2 KP semestrī), tāpat 1. studiju gadā tiek piedāvāti daži profesionālie kursi (piemēram, Teksta rediģēšana).

DU programma tiek sastādīta tā, lai poļu praktiskā valoda, kā arī valodas un literatūras pētīšanai nepieciešamās zināšanas tiktu apgūtas jau 1.studiju gadā. Tāpēc DU programmā īpaša uzmanība tiek pievērsta komunikatīvās kompetences attīstībai poļu valodā (Funkcionālā komunikācija, Komunikatīvā gramatika, Teksta lingvistiskā analīze). 1.st.gadā tiek piedāvāti vairāki teorētiskie kursi, tādi, kā Ievads valodniecībā, Literatūrzinātnes pamati; kursi, kuros praktiskais un teorētiskais aspekts tiek savienots, piemēram, Poļu valodas fonētika, Leksikoloģija un frazeoloģija. DU programmā arī tiek paredzēti kursi, kas pilnveido studentu priekšstatus par Poliju, piemēram, Polijas kultūrstudijas u.c.

Speciālkursu skaits Viļņas Universitātes programmā salīdzinājumā ar DU ir nedaudz lielāks. Tas ir izskaidrojams gan ar to, ka Viļņas Universitātē polonistikas studiju ilgums ir 4 gadi, gan ar to, ka programmā mazāka uzmanība tiek pievērsta svešvalodu apguvei. Viļņas

Universitātes programma paredz, ka studenti apgūst vienu svešvalodu 1. studiju gada laikā, bet 2. un 3. studiju gadā tiek piedāvāts otrās slāvu valodas kurss.

Obligātās izvēles daļas kursi DU programmā ir kā otrās svešvalodas kursi un tiek piedāvāti visā studiju laikā.

Atšķirībā no DU programmas, Viļņas Universitāte piedāvā lielāku izvēles kursu skaitu, kas tieši nav saistīti ar poļu filoloģijas problemātiku (Loģika, Estētika, Ētika, Ekonomikas teorija, Psiholoģija, Politoloģija u.c.). Tas saistīts ar to, ka DU programma paredz tāda veida kursu apguvi C daļā.

Secinājumi:

- Studiju ilgums Daugavpils Universitātē ir 3 gadi, Varšavas Universitātē (Polija) – 5 gadi, un Viļņas Universitātē (Lietuva) – 4 gadi.
- Būtiskākā atšķirība starp minētajām programmām ir tā, ka DU programmā B daļa (obligātās izvēles daļa) ir veltīta otrajai svešvalodai, tas saistīts ar mūsdienu sabiedrības pieprasījumu un Austrumlatvijas reģiona situāciju.
- Satura ziņā minētās programmas kopumā sakrīt, kaut gan ir arī atšķirības, kuras var izskaidrot ar reģiona īpatnībām un tradīcijām.

2006.-2007. – izmaiņu nav

12.11. Ziņas par sadarbību programmas realizācijā ar citām DU struktūrvienībām un citām Latvijas un ārzemju augstskolām

Poļu filoloģijas bakalaura programmu realizē DU *Slāvu valodniecības katedras* speciālisti (kontrastīvā lingvistika, tulkojuma teorijas, poļu – latviešu – krievu valodu savstarpējie sakari) sadarbībā ar *Vēstures katedras* speciālistiem, ar *Krievu literatūras un kultūras* katedras speciālistiem (dažāda veida kontakti, kas ir saistīti ar literatūrvēsturisko un literatūras teorijas kursu pasniegšanu, piedalīšanos zinātniskajās konferencēs un semināros), ar *Angļu un Vācu filoloģijas katedru* un ar *Svešvalodu centra* docētājiem otrās svešvalodas kursu apgūvē.

Bakalaura programmas realizācijā liela nozīme ir mācību un zinātniskajiem kontaktiem ar Latvijas zinātniskajām institūcijām, kā arī ar vairāku ārzemju universitāšu zinātniekiem, tajā skaitā no Viļņas Universitātes, Vitauta Dižā Universitātes un Kauņas Pedagoģiskās Universitātes, Šauļu Pedagoģiskās Universitātes (Lietuva), Varšavas Universitātes, Krakovas Jagellonu Universitātes, Oļštinas Universitātes, Silezijas Universitātes (Katovice), Lodzas Universitātes, M.Sklodovskas-Curie Ļublinas Universitātes (Polija), Tallinas Pedagoģiskās Universitātes (Igaunija), Maskavas Valsts Universitātes, Sanktpēterburgas Universitātes (Krievija), Rietumanglijas Universitātes Bristolē (Lielbritānija), Virdžīnijas Universitātes (ASV), Stokholmas un Lundas Universitātu (Zviedrija), Gētes Universitātes, Fehtas Universitātes, Rostokas Universitātes, Leipcigas Universitātes, Cīrihes Universitātes (Vācija), Volgogradas Universitātes, Valodu Universitātes Maskavā (Krievija). Svešvalodu katedru docētāji aktīvi piedalās starptautiskos projektos (TEMPUS programmā, ASV Sorosa fonda atbalstītajā programmā “Debating Club”, Pasaules Fenomenoloģijas pētījumā, u.c.).

Svešvalodas katedras ir sadarbība ar Rietumanglijas Universitāti Bristolē (Lielbritānija), Virdžīnijas Universitāti (ASV), Stokholmas un Lundas Universitātēm (Zviedrija), ar Fehtas Universitāti, ar Reģionālo tālākizglītības centru Vācijā, kuri paredz studentu apmaiņu un mācībspēku īslaicīgu kvalifikācijas celšanu.

DU kontakti ar citām augstskolām noris gan studiju programmu realizācijas sfērā, gan zinātniskajā sfērā u.c.

- regulāras konsultācijas (īpaši ar Baltijas valstu universitātēm) par studiju procesa organizācijas problēmām un studiju programmas pilnveidošanu
- tiek paredzētas vieslektoru vizītes. Vieslektori no Polijas jau strādāja DU, realizējot “Poļu valodas skolotāja” programmu. Piemēram, 1991.g. J.Selhanoviča, 1992g. J. Lisovskis, 1993.– 1997.g. J.Bomanovskis. Tāda sadarbība ir iespējama arī bakalaura studiju programmā “Poļu filoloģija”;
- tiek plānotas piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, zinātniskās publikācijas, tiek paredzēta zinātnisko krājumu veidošana, piedalīšanās zinātniskajās programmās;
- ikgadējas valodas prakses Polijā;
- tiek paredzēta studentu apmaiņa ar Polijas augstskolām.
- ERASMUS/SOCRATES programmas ietvaros parakstīts līgums par sadarbību ar Silezijas Universitāti, Lodzas Universitāti, Belostokas Universitāti (Polija).

Programmas SOCRATES/ERASMUS ietvaros musu studenti studējuši Silezijas Universitātē (Kratovice, Polija) Filoloģijas fakultātē:

Irēna Vilciņa un Irēna Barkovska- no 2004. g. 01.10. līdz 2005. g. 30.06.;

Julija Graholska-Krjukovska, Ilona Bortnika, Galina Sajkovska, Inga Dukšta– no 2005.g. 01.10. līdz 2006.30.06.

3 poļu filoloģijas studentes no Silēzijas Universitātes (Katovici, Polija) Karolina Dychka, Aleksandra Sztajnert, Dorota Nowak (IV st.g.) studejuši apmaiņas programma ietvaros Socrates/Erasmus 16.03-30.06.2005. g.;

2005.-2006. studiju gada studente Malgožata Gaļecka no Krakovas Jagelona universitātes stažējas DU bakalaura programmā krievu filoloģijā;

Teresa Raczka no Silēzijas Universitātes (Katovice, Polija) stažējas DU bakalaura programmā poļu filoloģijā no 01.02.līdz 30.06.2006

No 01.02. līdz 01.03.2006 Jaroslavs Čepurnojs, Ludmila Augustova bija valodas praksē Silēzijas Universitātes Katovicē.

Programmas SOCRATES/ERASMUS ietvaros 2005./2006. st.g. pasniedzēji no Silezijas Universitātes lasīja lekcijas poļu filoloģijas studentiem: prof.dr. hab. E. Jaskolowa “Wislawy Szymborskiej pytania o czlowieka” (8.st.)

Dr.hab. R.Cudak “Metafora językowa w poezji współczesnej” (8.st.)

Dr. J. Tambor “Innowacje współczesnej polszczyzny”(8. st.)

Maģ. Wioletta Hajduk-Gawron “Język polski jako obcy” (8.st.)

Maģ. Małgorzata Smereczniak “Współczesna kultura polska” (8.st.)

Studentiem, kas apgust poļu filoloģijas programmu, kā arī pasniedzējiem ir iespējas pilnveidot savas zināšanas piedaloties speciāli organizētajos kvalificācijas celšanasursos un vasaras skolās Polijas universitātēs. Piemēram:

pasniedzēji K. Barkovska un A.Kazjukevičs piedalījāsursos Poļu literatūra un kultūra Varšava 2005. gada 7.-21. jūlijā;

studenti Jaroslavs Čepurnojs un Elvira Linčika 2006.gada jūlijā piedalīsies Vasaras poļu kultūras un valodasursos Jana Dlugoša Akademijā Čenstohovā, Polijā;

studenti Anatolijs Stankevičs, Nadežda Bučele - Vasaras poļu kultūras un valodasursos Žesovas Universitātē;

Viktorijs Barkovska – Silēzijas Universitātes Vasaras poļu valodas un kultūras skolā Ciešinā.

2006./2007. - Programmas SOCRATES/ERASMUS ietvaros pasniedzēji no Silezijas Universitātes Marzena Wozniak-Labieniec un no Belostokas Univetsitātes Mihal Kohanovskis lasīja lekcijas poļu filoloģijas studentiem.

Konrad Szamryk (Belostokas Universitāte) studējusi DU apmaiņas programmas ietvaros Socrates/Erasmus; Programmas SOCRATES/ERASMUS ietvaros musu studenti studējuši: Silezijas Universitātē (Kratovice, Polija) Filoloģijas fakultātē **Jaroslavs Čepurnojs**; Belostokas Universitātē (Belostoka, Polija) Filoloģijas fakultātē **Anatolijs Stankevičs**.

Studenti Viktorija Barkovska un Viktorija Lebedieva 2007.gada jūlijā piedalīsies vasaras poļu kultūras un valodas kursus Žešuva, Polijā.

12.12. Programmas attīstība un pilnveide

Bakalaura studiju programmas “Poļu filoloģija” tālākās attīstības perspektīvas un stratēģijas izstrāde notiek, pamatojoties uz pašnovērtējuma ziņojumiem un to apspriešanu DU Senātā un darba devēju atsauksmēm.

Studiju programmas pilnveidošanai jāņem vērā aptaujā izteiktās studentu domas. Darbs šajā virzienā tik veikts, sistemātiski saskaņojot studiju programmas realizāciju, plānojumu un docētāju darba organizāciju ar aptauju rezultātiem.

Studējošo aptauju analīze un studiju programmas pašnovērtējums rāda apakšprogrammas **stiprās puses**:

- kvalificēti docētāji filoloģijā,
- mācībspēku un studējošo zinātniski pētnieciskais darbs,
- studiju vide (materiālā bāze, tehniskais aprīkojums, auditorijas u.c.),
- sakari un sadarbība ar ārvalstu augstskolām;

un **vājās puses**:

- samazinās reflektantu skaits apakšprogrammā, jo mazinājusies interese par poļu filoloģiju,
- nepietiekams studējošo un mācībspēku svešvalodu zināšanu līmenis.

Perspektīvā programma “Poļu filoloģija” paredzēta tālākai pilnveidošanai.

- Tuvāko trīs gadu laikā pilnveidot kursus bakalaura programmā, izejot no filoloģijas zinātnes attīstības virzieniem Latvijā un citās valstīs.
- Lai sekmīgi nodrošinātu bakalaura programmu, izstrādāt konkrētu plānu par jaunu zinātnieku un mācībspēku piesaisti programmai.
- Izveidot jaunu datorklasi, dodot plašākas Interneta izmantošanas iespējas studiju procesā un patstāvīgajā darbā, izstrādājot bakalaura darbus.
- Sekmēt programmas kvalitāti, sistemātiski un nepārtraukti veicot iekšējo vērtēšanu, lai veidotos atgriezeniskā saikne starp mācībspēku darba sniegumu, programmu un studējošajiem.
- Izdot tipogrāfiski valodniecības, literatūras un kultūras studiju kursu lekcijas, kas palīdzētu studentiem mācību procesā.
- Analizēt darba devēju atsauksmes par studentiem, kuri beiguši studēt akadēmiskās programmas, lai operatīvi reaģētu uz pieprasījuma tendencēm, uz atbilstošo kadru reģionālo pieprasījumu pēc konkurētspējīgiem speciālistiem.