

Profesionālo studiju programmas
“Fiziskās audzināšanas skolotājs”
pašnovērtējums par 2004./2005. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir	3
2. Studiju programmas struktūra	3
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).....	3
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).....	4
3. Studiju programmas realizācija.....	5
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	5
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).	6
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).	6
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.....	6
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība. ...	6
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....	9
5. Vērtēšanas sistēma.....	10
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	10
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.....	10
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.....	11
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze.	11
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.....	13
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.....	13
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	13
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).....	13
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.	14
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.	14

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.	14
8.1. <i>Studiju programmas finansēšana.</i>	14
8.2. <i>Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. .</i>	14
8.3. <i>Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....</i>	16
9. Ārējie sakari.....	16
9.1. <i>Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā....</i>	16
9.2. <i>Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.....</i>	16
9.3. <i>Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).....</i>	17
9.4. <i>Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).</i>	17
9.5. <i>Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).....</i>	17

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir

Pēcakreditācijas periodā, lai veicināt katra studējošā vajadzības uztvert pārmaiņu būtību izglītībā un spēju izveidot šīm pārmaiņām adekvātus pedagoģiskās darbības modeļus, pakāpeniski izkristalizējušies un precizējušies studiju programmas mērķi un uzdevumi. Pēdējās izmaiņas ieviestas 2004./2005.st. gadā.

Studiju programmas mērķis.

Sekmēt studējošo pedagoģiskās kompetences attīstību, nodrošinot valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošus sporta skolotājus.

Studiju programmas uzdevumi:

- veicināt katra studējošā vajadzības uztvert pārmaiņu būtību izglītībā un spēju izveidot šīm pārmaiņām adekvātus pedagoģiskās darbības modeļus;
- attīstīt studējošo profesionālās prasmes: apgūt skolas sporta standartā iekļauto sporta veidu tehnikas pamatus, izprotot kustību nozīmi un iespējamo pielietojumu praktiskajā dzīvē; saskatīt daudzveidīgos mācīšanas kontekstus; spēju izvēlēties savas profesionālās darbības mērķi; prasmi veicināt skolēnu izaugsmi, pašizpausmi, pašdisciplīnu; saskatīt sporta mācību satura saistību ar pārējiem mācību priekšmetiem; veidot skolēnu veselībai drošu vidi sporta stundā; apgūt dažādu rotaļu, sporta veidu, sacensību noteikumu pielietošanu praksē; prasmi izvērtēt skolēnu mācību sasniegumus un savu darbību; apgūt “godīgas spēles” principus kā sporta ētikas pamatprasības.

Studiju programma ir izstrādāta balstoties uz Daugavpils Universitātes (turpmāk - DU) ilggadīgo pieredzi skolotāju sagatavošanā un Eiropas Savienības izglītības sistēmas jaunajām tendencēm.

2. Studiju programmas struktūra

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

2004./2005. st. gadā realizētās profesionālo studiju programmas „Fiziskās audzināšanas skolotājs” kopapjoms ir 164 KP. No minētā apjoma 34 KP veido prakses, bet 130 KP - nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi, nozares profesionālās specializācijas kursi, humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas kā arī bakalaura programmas brīvās izvēles kursi.

Apgūstot nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursus, students iegūst 32 KP, bet izstrādājot un aizstāvojot studiju un bakalaura darbus – 15 KP. Nozares profesionālās specializācijas kursi nodrošina studentiem padziļinātas studijas fiziskās audzināšanas skolotāja profesijas apguvei. Šajā programmas blokā students iegūst 56 KP un iziet praksi (34 KP). Piedāvāta programmas studiju kursu savstarpēja papildināšanās starp humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskajiem kursiem un kursiem, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, kas iestrādāta kopumā 12 KP. Papildināts programmas saturs ar

jaunāko informāciju un pārstrukturēts jau esošais, kas ir pielāgošanās izmaiņām prasībās, saglabājot aktuālo un vērtīgo, kas jau ir iestrādāts un pārbaudīts programmā. No piedāvātajiem bakalaura programmas brīvās izvēles kursiem studentam ir jāiegūst vismaz 6 KP (skatīt **1. pielikumu**).

2004./ 2005. studiju gada beigās, ievērojot LR Ministra kabineta noteikumus Nr.481 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, tika plānotas vairākas izmaiņas. Rūpējoties par vērtīgākā satura saglabāšanu tika meklētas efektīvākas tā organizēšanas struktūras - programmas saturu ar jaunāko informāciju papildināšana un esošā satura pārstrukturēšana, kas ir pielāgošanās izmaiņām prasībās, tajā pašā laikā saglabājot aktuālo un vērtīgo, kas jau ir iestrādāts un pārbaudīts programmā. Tā kā IVF 13.04.2005. Domes sēdē, protokols Nr.5, tika lemts par izmaiņām, piedāvātajā plānā samazināts nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu KP skaits, kas kopumā bija 48 KP, tagad 39 KP un palielināts nozares profesionālās specializācijas kursu KP skaits (skatīt **1. pielikumu**).

Studiju programma tiek realizēta pilna un nepilna laika studijās Daugavpils universitātes Izglītības un vadības fakultātē, kas paredz skolotāju izglītošanu un kvalificētu speciālistu sagatavošanu un nodrošināšanu ar kvalificētiem speciālistiem, īpaši atbalstot situācijas uzlabošanu Latgales reģionā.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Kvalitatīvās un kvantitatīvās izmaiņas.

IVF 13.04.2005. Domes sēdē (protokols Nr. 5) tika lemts par izmaiņām palielināt 1 KP kontaktstundu skaitu no 16 stundām uz 24 stundām šādos studijuursos: “*Vingrošana un tās mācību metodika*”, “*Aerobika un tās mācību metodika*”, “*Tautas dejas, ritmika un to mācību metodika*”, “*Atlētiskā vingrošana un tās mācību metodika*”, “*Vieglatlētika un tās mācību metodika*”, “*Sporta spēles un to mācību metodika*”, “*Peldēšana un tās mācību metodika*”, “*Pašaizsardzība un tās mācību metodika*”.

Ievērojot MK noteikumus Nr. 481 liela uzmanība tiek veltīta praksēm, to KP skaita palielināšanai. Pēdējo divu gadu laikā palielinoties pedagoģiskās prakses ilgumam, pilnveidoti arī prakses uzdevumi. Studiju gadā mainīti pedagoģiskās prakses uzdevumi 2. kursam, kas saistīts ar izmaiņām studiju plānā, atceļot 1.kursa praksi un pagarinot praksi 2.kursā. Tās ilgums ir 8 nedēļas. Kā viens no galvenajiem uzdevumiem ir bērna novērošana izglītības iestādē un pētnieciskā darbība – pētījumu veikšana, datu analīze un prezentēšana (skatīt **2. pielikumu**).

Pamatojoties uz programmas mērķu, uzdevumu un pamatprincipu īstenošanu, aktualizējot un pārstrukturējot studiju programmas saturu, lai pielāgotos izmaiņām prasībās, bet saglabājot programmās iestrādātās un pārbaudītās vērtības un koncepciju un MK 481. noteikumus, 2004./ 2005. st.g. noslēgumā nolemts (Mācību metodiku katedras sēdes protokols Nr. no 30.08.2005 un IVF Domes protokols Nr.10 lēmums) veikt izmaiņas studiju programmas saturā.

- 1) samazināt nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursu KP apjomu no 47 KP uz 39 KP;
- 2) integrēt dažus nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursus, apvienojot to saturu pēc multidisciplinārās pieejas, lai pastiprinātu savstarpējo papildināšanos saturam, kas jāapgūst no dažādiem priekšmetiem un jomām un papildinot līdzīgās teorētiskās pamatiestrādes, piemēram, apvienot “Sociālās un personības psiholoģijas” un “Attīstības psiholoģijas” kursus, izveidojot vienotu “Sociālās un personības attīstības psiholoģijas” kursu;

- 3) pamatojoties uz pārmaiņām izglītībā un IZM izstrādātajā skolotāja profesijas standartā noteiktajām apgūstamajām zināšanām, mainīt studiju kursa “Didaktika” nosaukumu uz “Mācību organizācijas pamati”, mainīt studiju kursa “Datorzinību pamati” uz “Informācijas tehnoloģijas”.
- 4) ievērojot integrēšanas pamatprincipu, lai nedublētu studiju kursu saturu, iekļaut studiju kursa “Vispārīgā pedagoģija” satura jautājumus, pastiprinot tēmas, kas tiek integrētas studijuursos “Pedagoģijas vēsture”, “Audzināšanas teorija un metodika” un “Mācību organizācijas pamati”;
- 5) lai ievērotu MK 481. noteikumus par profesionālās studiju programmas apjomu vismaz 160 KP un ievērotu izglītības un reģiona specifiku un vajadzības, lielāku uzmanību pievērst atsevišķiem nozares profesionālās specializācijas kursiem, piemēram, ieviest jaunus studiju nozares profesionālās specializācijas kursus “Sporta masāža” 2 KP, “Sporta medicīnas pamati” 2 KP un jaunus brīvās izvēles kursus “Mācību sasniegumu izvērtēšana” 1 KP, „Sports pirmsskolas izglītībā” 1 KP, „ Bērnu sporta nometnes organizēšana un vadīšana” 1 KP, „Bērnu tiesības un to aizsardzība” 1 KP, „ Sporta pasākumi skolā” 1 KP.
- 6) ievērojot studiju programmas specifiku, palielināt KP apjomu no 1KP uz 2KP „Sporta vēsture”, „Aerobika un mās mācību metodika”, „ Kustību rotaļas un to mācību metodika”, „Badmintons, galda teniss un tā mācību metodika”, „Pašaizsardzība un tās mācību metodika”;
- 7) ievērojot izglītības specifiku un vajadzības, pārcelt no brīvās izvēles kursiem uz nozares profesionālās specializācijas kursiem studiju kursu “Tautas dejas, ritmika un to mācību metodika”.

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Lai sekmīgi realizētu studiju programmu un apgūtu jaunas studiju formas, mācību metodes un metodiskos paņēmienus, docētāji apmeklē dažādus seminārus, piedalās pieredzes apmaiņas aktivitātēs un kvalifikācijas celšanasursos. Studiju programmā samazināts teorētisko lekciju skaits un pārsvarā dominē praktiskās nodarbības, semināri kuros studenti sekmē sociālo prasmju attīstību, pilnveido individuālā darba prezentācijas un analīzes prasmes, sava viedokļa izteikšanu par attiecīgo problēmu un tās risināšanas iespējām.

Studiju laikā studenti pārlicinās par grupu darba izmantošanas iespējām. Studiju programmas realizācijai 1.kursā ir ieviests studiju darbs (projekts), kura izstrādes laikā studenti, strādājot grupās, iziet visus projekta sagatavošanas posmus ieskaitot arī prezentāciju.

Studentiem patstāvīgām studijām katrā kursā tiek piedāvāts ieteicamās literatūras saraksts, interneta resursi un jaunākā periodika ne tikai latviešu, bet arī citās Eiropas valodās.

Studiju programma tiek realizēta pilna un nepilna laika studijās Daugavpils universitātes Izglītības un vadības fakultātē, kas paredz skolotāju izglītošanu un kvalificētu speciālistu sagatavošanu Latvijas izglītības sistēmas īstenošanai, īpaši atbalstot situācijas uzlabošanu Latgales reģionā.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Atbilstoši MK noteikumiem studiju programmā 50% no kopējā apjoma ir kontaktnodarbības un pārējais ir studentu patstāvīgais darbs, izmantojot DU piedāvātās iespējas.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

2004./2005. st. gadā realizēto studiju plānu skatīt **1. pielikumā**. Pamatojoties uz programmas mērķu, uzdevumu un pamatprincipu īstenošanu, aktualizējot un pārstrukturējot studiju programmas saturu, lai pielāgotos izmaiņām prasībās, bet saglabājot programmās iestrādātās un pārbaudītās vērtības un koncepciju un MK 481. noteikumus, 2004./2005.st.g. noslēgumā nolemts (Mācību metodiku katedras sēdes protokols Nr.4 un IVF Domes sēdes protokols Nr.10) veiktās izmaiņas skatīt studiju plānā (skatīt **1. pielikumu**).

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Lai nodrošinātu sava darba kritiskas vērtēšanas pieredzi, katru gadu pasniedzēji sastāda individuālos plānus, prognozējot studiju gadā plānotās aktivitātes, kvalifikācijas celšanas kursus, metodisko līdzekļu izdošanu, zinātniskās publikācijas.

Studijas doktorantūrā:

- kopš 2004. gada septembra – lekt. N. Romaņenko, lekt. A. Kovaļevskis;
- 2004/2005 st.gadā un agrāk noklausīts teorētiskais kurss, tiek gatavots promocijas darbs aizstāvēšanai - lekt. V.Kudiņš, as. M.Kravale;

2004/2005.st.g. – vairāki mācībspēki izmantojuši radošos atvaļinājumus, lai veiktu pētījumus, stažētos citu valstu augstskolās, strādātu bibliotēkās, strādātu pie promociju darba - doc. E.Oļehnoviča, as.prof. A.Pipere, as. M.Kravale.

Kvalifikācijas celšana Latvijas un ārvalstu augstskolās vai zinātniskās pētniecības iestādēs: kursi, semināri, ERASMUS programma, darbs pētnieciskajās laboratorijās utt.).

2005. gadā	
27.-30.07.	Daugavpils Universitātes līdzdalība Klusā okeāna konsorcijs sadarbības tīklā un 29. starptautiskajā konferencē, New South Wales Department of Education and training, University of Western Sydney, Australia. – prof. I. Salīte, lekt. V. Kudiņš, lekt. E Vanaģele.
	Latvijas Jaunatnes padomes projekts: „Jaunieši neformālās izglītības attīstībai Latvijā” eksperte – as. M.Kravale.
V	Piedalīšanās ES Comenius programmas INCLUES projekta ietvaros seminarā “Mācīšanās Kognitīvie aspekti”. Apliecināts N6578. – doc. Dz.Iliško
15-16.05.	Piedalīšanās tālākizglītības kursos “Cilveku tirdzniecība, izmeklēšanas un upuru repatriācija” Daugavpils, – doc. Dz.Iliško

	Rēzeknē. Dreifusa fonda konference” Problem Solving for Better Health”. Apliecība. – doc. L.Antoņeviča
V	Piedalīšanās ATEE Satrptautiskajā vasaras universitātē: “ Changing education in a changing society : EUROPE 15+10”, Klaipēda. – doc. V.Makarevičs
	Latvijas Aerobikas asociācija, kvalifikācijas celšanas kursi „Ūdens aerobika”– as V. Maklakova
29.-30.04.	Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmija, Latvijas treneru talākizglītības centrs, izglītības un sporta speciālistu profesionālās pilnveides kursi, apliecība.- lekt. N. Romaņenko, A.Kovaļevskis
2004.gadā	
08.11	Daugavpils, VVVA seminārs “No tabakas dūmiem brīva darba vieta”. Apliecība - lekt A.Paškeviča.
25.-29.10.	Profesionālās meistarības pilnveides kursi „Vispārējās vidējās izglītības standarta ķīmijā prasību īstenošanas ceļi un līdzekļi”, Apl.Nr. 703.- lekt. A. Antropa
23.-24.10	Teilnahmebestatigung certificate. Education course – lekt. I.Kazakeviča, as. V. Maklakova
21.-28.10.	Rīga. Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmija, Latvijas treneru talākizglītības centrs, Izglītības un sporta darba speciālistu profesionālie kursi, Certificate of Completion. Certification course with under support of Delta Sport. Apliecība. – lekt. I.Kazakeviča, lekt. N. Geriņa, doc. A. Žilinska.
02.–11.10.	Daugavpils, INFOSAB kursi “ES strukturālo fondu projektu vadīšana”, sertifikāts Nr. 118 –lekt. A. Paškeviča
17.- 18.09.	Rēzekne. Latvijas treneru talākizglītības centrs, sporta speciālistiem – treneru un sporta skolotāju kvalifikācijas paaugstināšanas kursi. Apliecība. – lekt. I.Kazakeviča, lekt. N.Geriņa, doc. J.Jauja doc. A.Žilinska, lekt. A.Kovaļevskis, lekt. N.Romaņenko, as. J.Petrovskis, as. V.Maklakova, doc. L.Antoņeviča
29. –30.08.	International Workshop NANOSCIENCE FOR HEALTH EC FP5 #G1MA-CT-2002-04063. Latvia. Riga. – lekt. A. Paškeviča
20.- 29.08.	Kursi “Manuālā terapija funkcionālo skoliožu rehabilitācijā”, Rīga, LMMĀA.- lekt. S. Stalidzāne
8. – 13.08.	Dānija, Jellinga, CVU, komandējums ERASMUS programma. – lekt. A. Paškeviča
01. – 30.06.	Zinātniskais komandējums PHARE ”Inversed Brain-Drain” LE01.07/SPF/0023 (LU 2003-0233), Zviedrija. Linčepingas Universitāte. – lekt. A.Paškeviča
VI	Piedalīšanās ERASMUS projektā “Environmental Awareness in Primary Education 21” – Portugāle. – lekt. V. Kudiņš, trīs IVF studentes
11.05.	Rīga. Rīgas pilsētas skolu valde, seminārs “Higiēnas normas un noteikumi vispārizglītojošās skolās”. – doc. L.Antoņeviča
07. – 08.05.	Rēzekne. Latvijas treneru talākizglītības centrs. Treneru un sporta skolotāju kvalifikācijas paaugstināšanas kursi. Apliecība. – doc. A. Žilinska,
30.04.- 04.05.	Kursi “Viscerālās manuālās terapijas pamati” (40st), Rīga, LMMĀA.- lekt. S. Stalidzāne
21.-24.04.	Daugavpils Universitātes līdzdalība Klusā okeāna konsorcijs sadarbības tīklā un 28. gadskārtējā konferencē “Pilsoniskās vērtības un sabiedriskā atbildība globālajā kontekstā”. – prof I.Salīte, lekt. V. Kudiņš
I–VI	Pētnieciskais darbs Vācija (Kvalitatīvās pētniecības metodes, izglītības teorijas, neformāla izglītība). Iepazīšanās ar izglītības sistēmu Francijā un Ungarijā (Francija-Angers) – as. M.Kravale
	Daugavpilī. INFOSAB kursi “ ES strukturālo fondu projektu vadīšana”, sertifikāts Nr. 119 – T . – doc. L.Antoņeviča
2002.-2004.g	Projekta “Koordinēts atbalsts jauniešu veselībai un attīstībai” skolotāju izglītošanas sadaļas koordinatore Latgalē .- lekt. I.Kuņicka
	Pieredzes apmaiņas brauciens uz Fehtas augstskolu (Vācija) - doc.E.Oļehnoviča, as.M.Kravale, doc. I.Kokina

Līdzdalība semināros, konferencēs:

Laiks, vieta	Seminārs, konference	Docētāji
2005.gads		
27. – 30. jūlijs Sidneja, Australia	29. ikgadējā konference “Pacific Circle Consortium”, New South Wales Department of Education and training	Prof. I. Salīte, lekt. V. Kudiņš, lekt. E. Vanaģele

03.07.– 8. 07. Granāda, Spānija	Uzstāšanās 9. Eiropas psiholoģijas kongresā “ <i>Crossroads of psychology in a world without borders</i> ” ar referātu “ <i>Understanding teachers’ self: relation between social identity and terminal values</i> ”	as. prof. A.Pipere, doc.V.Dombrovskis, lekt. S.Guseva, doc. Dz. Iliško
13. – 15. 06. Helsinki Universitāte, Helsinki, Somija.	Uzstāšanās starptautiskajā Vides izglītības konferencē “Ilgtspējīga attīstība caur izglītību” ar referātu “ <i>Philosophy of Education for Sustainable Development: Perspectives of Doctoral Students in Education</i> ”	as. prof. A.Pipere, as.M.Kravale
Halle (Saale), Vācija	līdzdalība konferencē. 26 Th International Conference on the Stress and Anxiety Research Society . Posteris: “Characteristics of the link between stress and tolerance in adolescence”.	V.Makarevics, as. M.Kravale
21.-24.05. (Fehta, Vācija)	JTET 3. starptautiskā konference “Sustainable Development. Culture. Education.”	prof. I. Salīte, lekt. S.Čapulis, lekt.N.Geriņa, as. M.Kravale, lekt. V.Guseva, as.prof. I.Kokina, doc. Dz. Iliško, as. prof. A.Pipere, doc. V.Makarevičs,
18.-21.05.	4. starptautiskā konference “Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika.”	prof. I. Salīte, lekt. S.Čapulis, lekt.N.Geriņa, as. M.Kravale, lekt. V.Guseva, as.prof. I.Kokina, doc. Dz. Iliško, lekt. I. Kazakeviča
16. -18.05 Nalenchow, Polija	International Conference „Religion and Economics”	doc.L. Gorbaceviča
10.-11.05. Daugavpils	Starptautiskā zinātniskā konference “Bērnus kultūrā” – dalībnieki, organizatori	lekt. G.Ozoliņš; lekt. I. Kupšāne
13.-14. maijs	Piedalīšanās starptautiskajā konferencē "Adult Education" Somijā Turku University. Uzstāšanās ar referātu " Possibilities and Challenges of Adult Education in Latvia"	doc. Dz.Iliško, doc. V.Dombrovskis, lekt. S.Guseva.
10.03. Varšava	Baltistika kā sava un svešā filoloģija., Ziņojums: <i>Radniecības struktūra un simboli latviešu precību rituāla tautasdziesmās.</i>	lekt. I. Kupšāne , lekt. G.Ozoliņš
13 – 14.01 Kauņa.	Humanitārās zinātnes jaunajā Eiropā. Ziņojums: <i>Problem of Totemism in Folklore.</i>	Lekt. G.Ozoliņš
2004. gads		
25-26.11. Viļņa, Lietuva	The symptoms of Social Disadaptation of Adolescence with Deviant Behaviour. Konference: “Personības psiholoģiskā attīstība”.	Doc. V.Dombrovskis, doc. S.Guseva, doc. V.Makarevičs
12.11. Rīga	Kultūras krustpunkti. Ziņojums: <i>Totēmisms austrāliešu tradicionālajās kultūrās.</i>	Lekt. G.Ozoliņš
Polocka, Baltkrievija	Uzstāšanās starptautiskajā ekoloģiskajā simpoziumā “Экологические проблемы природно-технических комплексов”.	doc. L. Antoņeviča, doc. A. Žilinska , lekt. S. Stalidzāne, lekt. N. Romaņenko
13 – 16. 09. Kijevas universitāte, Sudaka, Ukraina.	Uzstāšanās starptautiskajā konferencē “Migrācija Eiropā: sociālie un psiholoģiskie aspekti” ar referātu “Latvijas studentu dzīves krīze un profesionālās identitātes veidošanās īpatnības”	doc. V.Dombrovskis , doc. S.Guseva, as.prof A.Pipere, doc. V.Makarevičs.
Rīga	Uzstāšanās Starptautiskā zinātniskā konferencē “Teorija un prakse skolotāju izglītībā II” ar referātu „Skolēnu zināšanas cilvēka fizioloģijā un to padziļinātas apguves iespējas”	doc. A. Žilinska, doc. J. Jauja doc. L. Antoņeviča
VI Monterreja, Meksika	Līdzdalība globālā universitāšu sadarbības projekta “Environmental Management for Sustainable University” –2004. starptautiskā	prof. I. Salīte, doc. S.Guseva,

	konference “Sustainable Development Education: Holistic and Integrative Educational and Management Approaches For Ensuring Sustainable Societies”	
4.-7. maijs Gēteborgā, Zviedrijā	Trešais starptautiskais seminārs (The 3rd International Network Meeting) UNESCO/UNITWIN projekta pie Jorkas universitātes “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības mērķi” ietvaros (aptaujas veikšana, rekomendāciju izstrāde un prezentācija projekta dalībnieku apspriedē)	prof. I. Salīte, as.prof A.Pipere,
22.-24.04. Viļņa, Lietuva	Uzstāšanās IV starptautiskā zinātniskā konferencē “Mūsdienu hermoneitika un teksta integrācija”	lekt. I. Kupšāne
14.-16.04. Tallina, Igaunija	JTET 2. starptautiskā konference “Sustainable Development. Culture. Education.”	rīcības komiteja, dalībnieki – prof. I. Salīte, lekt. V.Kudiņš, as. M. Kravale, as.prof. I.Kokina, lekt. V. Guseva., doc. Dz. Iliško, as.prof. A. Pipere, prof. E. Krastiņa
02. - 06.04. Kijeva, Ukraina	Starptautiskās vieglatlētikas federācijas seminārs	As. J.Petrovskis
Februāris un maijs Ungārija	Dalība semināros par gadījuma pētījumos (case study)	prof E.Krastiņa
29.01. – 30.01. Daugavpils	DU HF XIV zinātniskie lasījumi., Ziņojums: <i>Totēmisma rituālā teorija.</i>	G.Ozoliņš
3. – 6.01. Honolulu, Havaja, USA	Uzstāšanās II Starptautiskajā Izglītības konferencē Izglītības psiholoģijas sekcijā ar referātu “ <i>Identity of Latvian Teacher: Examining Structural Variations and Interactive “Self”</i> ”. Publikācija krājumā <i>Proceedings of 2nd Annual Hawaii International Conference on Education</i>	as. prof. A.Pipere

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Atbilstoši izvīzītajām pētnieciskajām tēmām, studentiem tiek piedāvātas projektu, studiju un bakalauru darbu tēmas: fizisko īpašību attīstīšanas metodika, sporta veidu tehnisko elementu mācību metodika, stājas traucējumi un to korekcija, integrētā pieeja, vērtēšana un pašvērtējums, vecāku un skolas sadarbība u.c.

Lai sekmētu studentu pētniecisko darbību un prezentācijas prasmes, studiju darbu aizstāvēšana notiek piedaloties vairākiem studentiem un pasniedzējiem. Katram studējošajam ir iespēja prezentēt savu paveikto darbu, piedalīties diskusijās (<http://lapas.dau.lv/dujza>) un publicēt savus pētījumus zinātnisko rakstu krājumā CD formātā.

Lai izpētītu citu valstu pieredzi, docētājiem un studentiem ir iespēja lekcijās un patstāvīgo darbu studijās izmantot Universitātes bibliotēku, katedrās pieejamās publikācijas un, izmantojot bibliotēkas piedāvājumu, lietot interneta specializētos žurnālus un jaunāko literatūru (angļu, vācu un krievu valodās). Viena no pētniecības prasmju attīstības iespējām ir līdzdalība dažādos starptautiskajos projektos un studējot citu augstskolu piedāvātajās programmās, piedaloties izsludinātajos stipendiju konkursos un sadarbības projektos, pēc tam ar iegūto pieredzi daloties

nodarbībās un organizējot seminārus citiem interesentiem. Studiju programmas studenti ir piedalījušies Erasmus projektā (Spānija).

Aizstāvēto bakalaura darbu saraksts ir apskatāms **3.pielikumā**.

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Vērtējot profesionālās studiju programmas apguvi, ievēro pamatprincipus, kuri ir norādīti "Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.481. un IZM izstrādātā profesijas standartā.

Zināšanu pārbaudes formas ir kontroldarbi, testi, kolokviji, diskusijas, ieskaite, eksāmeni, noslēguma pārbaudījumi. Izmantoto studiju izvērtēšanas metožu izvēli nosaka studiju kursu mērķi un uzdevumi. Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir diferencētā ieskaite un eksāmens, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā. (pozitīvs rezultāts sākot ar 4 ballēm). Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Pārsvārā visosursos ir regulāra atskaites sistēma – studentu patstāvīgie un praktiskie darbi, kolokviji, metodisko līdzekļu izstrāde. Ir arī studiju kursi, kuru vērtēšana notiek kursa noslēgumā semestra beigās. Ir izstrādāti vienoti kritēriji pedagoģiskās prakses vērtēšanai, noslēguma pārbaudījumu vērtēšanai; studiju kursu, studijas programmas un savas aktivitātes un apgūto prasmju izvērtēšanai – pašvērtējums. Lielākā problēma gan studentiem, gan docētājiem ir diferencēts vērtējums un vērtēšanas kritēriju izstrāde.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Katrā studiju kursā novērtēšanas sistēmu nosaka priekšmeta specifika, pats pasniedzējs, ir studiju kursi, kuros: notiek regulāras atskaites sistēmas – studentu patstāvīgie darbi, studenti veido dažādus metodiskos līdzekļus – didaktiskās spēles, uzskates materiālu, strādā pie bērnu pašvērtējumu materiālu sagatavošanas; kursi, kuros vērtēšana notiek kursa noslēgumā semestra beigās.

Studentu patstāvīgie darbi semestra laikā nodrošina praktisko prasmju apguvi, sekmē teorētisko zināšanu izpratni, sagatavo noslēguma pārbaudei. Veicot nepārtraukto novērtēšanu, pārbaudes darbos tiek iekļauti jautājumi, izmantotas darba lapas, kurās studenti kritiski izvērtē savus ieguvumus, informācijas kvalitāti, grūtības / ieguvumus tēmu apgūvē, kā arī izvirzot pētnieciskās problēmas, uzdevumus pedagoģiskajai praksei.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze.

Studiju programmas darbības izvērtēšana notiek visa gada garumā. To nodrošina katra semestra sākumā notiekošās sapulēs (studentiem, mācībspēkiem), iepazīstinot ar jaunumiem, izmaiņām studiju programmā, noskaidrojot šī gada plānus utt. visa gada garumā notiek sadarbība ar grupu vecākajiem – saziņai ar katru studiju kursu – grupā tiek izvēlēts grupas vecākais, kas risina visas kursā radušās problēmas, jautājumus, uztur informācijas apmaiņu ar studentiem un studiju programmas vadību. Lai nodrošinātu ieinteresēto pušu līdzdalību lēmumpieņemšanā, ir izveidota stipendiju komisiju sēde, kā arī līdzdalība IVF domē. Studentiem ir iespējas darboties Studentu Padomē un tikt ievēlētiem Senātā.

Nepilna laika studējošajiem, tā ka tie visu laiku nevar sazināties ar pasniedzējiem, ir iespēja risināt studiju procesā radušās problēmas tās rakstiskā veidā iesniedzot programmas vadībai. Ir ieviestas “Problēmu lapas”, kas palīdz nodrošināt nepārtrauktu informācijas apmaiņu un individuālo jautājumu risināšanu.

Studiju gada noslēgumā, lai novērtētu studiju kvalitāti, tiek izmantotas 2 izvērtēšanas formas:

- studiju kursu izvērtējums - programmas studenti katra studiju kursu noslēgumā izvērtē savu darbību, aktivitāti, pasniedzēju veikumu – pašizvērtējums un studiju kursa izvērtējums.
- Studiju procesa izvērtējums – studiju gada beigās izvērtē visu tā gada studiju procesu. Piedāvāta sociālo pētījumu institūta izstrādātā anketa.

Regulāri notiekošajās katedras sēdēs, studiju programmas direktoram un fakultātes vadībai ir iespēja iepazīstināt docētājus ar visām izmaiņām, jaunākajām tendencēm, izskatīt dažādas kvalifikācijas celšanas iespējas utt., vienlaicīgi tā tiek nodrošināta arī atgriezeniskā saite, tiek apzinātas vajadzības, programmas darbības nepilnības.

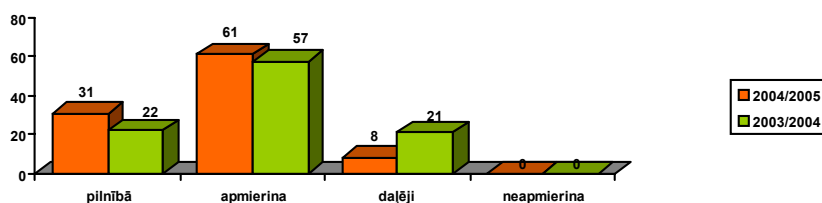
Studiju programmā tiek strādāts pie prakses vietu datu bāzes izveides, ar ko nodarbojas pedagoģisko praksi metodiķe. Personīgie kontakti, skolu apmeklēšana studentu pedagoģiskās prakses laikā ļauj labāk apzināt skolu vajadzības un nodrošina augstskolas piedāvājumu saskaņošanu.

Lai parādītu programmas attīstību, programmas direktors katra studiju gada beigās sagatavo programmas pašizvērtējuma ziņojumu, kas tiek apstiprināts Domē un ir pieejami DU mājas lapā (www.dau.lv).

Lai novērtētu studiju kvalitāti, studiju gada noslēgumā tiek apkopti un analizēti katra studiju gada pilna un nepilna laika studējošo studentu anketās izteiktie viedokļi par studiju programmas kvalitāti. Datu vākšanai tiek piedāvāta DU Sociālo pētījumu institūta izstrādātā anketa (skatīt **4. pielikumu**).

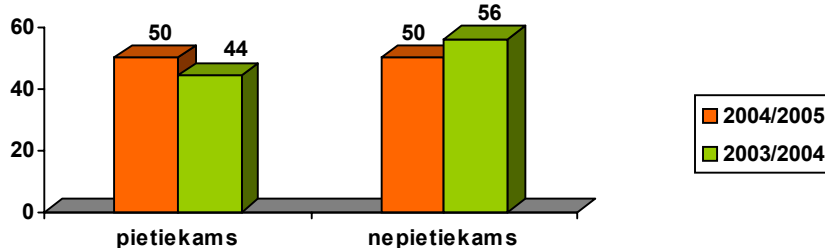
Apkopojot aptaujas rezultātus var secināt, ka studējošo viedoklis par studiju programmas realizēšanu ir pozitīvs. Studentu atbildes iezīmē programmas attīstību, kas pakāpeniski progresē ar katru studiju gadu.

No visiem aptaujātajiem ar studiju programmu apmierināti bija 2004./2005.st.g. - 92%, bet 2003./2004.st.g.-79% 1. zīm.)



1.zīm. Studentu viedoklis, vai apmierina izvēlēta studiju programma kopumā

Studiju procesa nodrošinājums ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem uzlabojas. 2003./2004.st.g. 44% respondentu bija apmierināti ar studiju procesa nodrošinājumu, bet 2004./2005.st.g. – 50%. (2. zīm.);



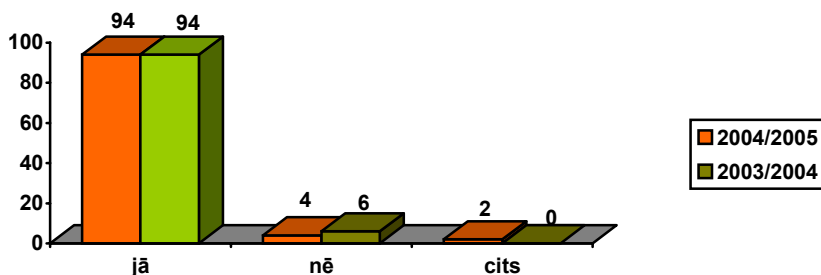
2.zīm. Studiju procesa nodrošinājums ar mācību literatūru un materiāliem

Studiju procesā bieži tiek izmantota datortehnika un Interneta pakalpojumi (61%), tas skaidrojams ar bibliotēkās un lasītavās piedāvāto specializēto resursu pieejamību.

Ar piedāvāto izvēles kursu klāstu apmierināti bija 2003./2004.st.g. – 71%, bet 2004./2005.st.g. - 79% studentu.

Sadarbību ar mācībspēkiem kā apmierinošu novērtēja: 2003./2004.st.g. – 94%, bet 2004./2005.st.g. - 88% studējošo.

Ar studiju programmas realizēšanu kopumā respondenti ir apmierināti – apstipriņoši atbildēja 94% studējošo (10.3. zīm.)



3. zīm. Studentu viedoklis par studiju programmas īstenošanu kopumā

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Pēc pedagoģiskās prakses regulāri tiek saņemtas gan rakstiskas, gan mutiskas atsauksmes no bāzes izglītības iestādēm, ar kurām slēgti līgumi. Pozitīvas atsauksmes no izglītības iestāžu metodiķiem saņemtas arī prakses laikā apmeklējot studentus. Prakses vadītāju vērtējumu līdz šim pārsvarā tikai 7-10 balles, zemāks vērtējums ir ļoti reti. Sakarā ar izmaiņām izglītības politikā, joprojām šī studiju gadā pastāv liels pieprasījums pēc studiju programmas nepilna laika studijām.

Ilggadīga darba pieredze, publikācijas vietējos masu mēdijos, darba devēju atsauksmes, pārrunas ar absolventiem liecina, ka studiju programmas absolventi ir konkurētspējīgi Latvijas darba tirgū. Augsta pedagoģiskā un metodiskā kompetence nodrošina DU absolventu pieprasījumu skolās.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Studiju programmas izpildi nodrošina 39 mācībspēki no Daugavpils Universitātes katedrām. No tiem 3 profesori, 2 asociētie profesori, 9 docenti, 21 lektors un 4 asistenti. No šobrīd esošajiem lektoriem un asistentiem, 9 studē doktorantūrā un 2 ir pabeiguši doktorantūras teorētisko kursu un gatavojas disertācijas aizstāvēšanai. Nākamo gadu laikā plānots palielināt programmā strādājošo docentu, asociēto profesoru un profesoru skaitu.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).

Ievērojot Augstskolu likuma 34.2. panta prasības, Docenta, lektora vai asistenta amata pretendenta atbilstību amatam, izskata Izglītības un vadības fakultātes dome. Lai nodrošinātu sava darba kritiskas vērtēšanas pieredzi, katru gadu pasniedzēji sastāda individuālos plānus prognozējot studiju gadā plānotās aktivitātes, kvalifikācijas celšanas kursus, metodisko līdzekļu izdošanu, zinātniskās publikācijas. Tas palīdz plānot arī kopējās aktivitātes. Gada beigās tiek nodotas atskaites par zinātnisko un metodisko darbu, kuras apstiprina katedras sēdēs. Šīs atskaites tiek izmantotas arī sastādot pašizvērtējuma ziņojumus.

Regulāri notiekošajās katedras sēdēs, studiju programmas direktoram un fakultātes vadībai ir iespēja iepazīstināt docētājus ar visām izmaiņām, jaunākajām tendencēm, izskatīt dažādas kvalifikācijas celšanas iespējas utt. vienlaicīgi tā tiek nodrošināta arī atgriezeniskā saite, apzinātas vajadzības, programmas darbības nepilnības.

Lai parādītu programmas attīstību, programmas direktors katra studiju gada beigās sagatavo programmas pašizvērtējuma ziņojumu, kas tiek apstiprināts Domē un ir pieejami DU mājas lapā (<http://dau.lv/post/sknc.php>) un Izglītības un vadības fakultātes Mācību Metodiku katedrā.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.

Visi docētāji, kuri strādā programmā ir pamatdarbā strādājošie.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

Personāla akadēmiskā izaugsme: problēmas un risinājumi:

Starptautiski atzītu publikāciju izstrāde un līdzdalība starptautiskās konferencēs – līdzdalība konferenču organizēšanā - “Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika” (Daugavpils, Latvija) un 3. starptautiskā “Journal for Teacher Education and Training” konference (Fehta, Vācija) – IVF maksas līdzekļu izmantošana, Latvijas Zinātņu Akadēmijas granti, lai atbalstītu programmās strādājošo dalību un uzstāšanos; publikācijas starptautiskos un atzītos rakstu krājumos – žurnāla JTET izdošana (papildus informācija www.dau.lv/ise) u.c.

Zinātniskās kvalifikācijas paaugstināšana - studijas doktorantūrā – 2004./2005.st.g. doktorantūrā studē 9 darbinieki, 2 gatavojas darbu aizstāvēšanai, aizstāvētas 2 disertācijas. Finansējuma problēmu risināšana - universitātes atbalsts, fakultātes maksas programmu līdzekļi doktorantu – darbinieku studiju apmaksai.

Svešvalodu zināšanu uzlabošana – iknedēļas diskusijas semināri, literatūras studijas; jaunas periodikas, zinātniskās literatūras iegāde; dalība starptautiskos semināros, projektos. INTERNET izmantošana studiju procesā.

Profesionālā izaugsme - atbalsts dalībai semināros, konferencēs, sadarbības projektos .

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Studiju programmas finansējums galvenokārt tiek realizēts no valsts budžeta līdzekļiem un paredz arī iespēju studentam apgūt profesionālo studiju programmu par maksu. Maksa par pilna laika studijām 2004./2005. studiju gadā bija 315 Ls gadā, nepilna laika studijām 2004./2005. studiju gadā ir 275 Ls gadā.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Profesionālās studiju programmas „Fiziskās audzināšanas skolotājs” realizēšanai tiek izmantota DU materiāli tehniskā bāze. Studiju procesa nodrošināšanai un zinātnisko pētījumu veikšanai tiek izmantotas IVF citu fakultāšu auditorijas, mācību laboratorijas, datorklases. Studiju process tiek nodrošināts labiekārtotos un tehniski nodrošinātos kabinetos. Profesionālajā studiju programmā imatrikulētie studenti izmanto:

- Mācību metodiku katedras auditorijas, Pedagoģijas un Pedagoģiskās psiholoģijas katedru kabinetus un diskusiju telpu.
- Anatomijas un fizioloģijas katedras specializētus kabinetus, mācību vai zinātniski pētnieciskās laboratorijas. (masāžas kabinets, ārstnieciskās vingrošanas zāle, fizioloģijas laboratorija, anatomijas laboratorijas, veselības mācības kabinets);
- Ģeogrāfijas un Ķīmijas katedru specializēto laboratoriju telpas, un aprīkojumu;
- DU multimediju centra tehnisko nodrošinājumu;
- DU tālmācības centra datoru un multimediju nodrošinājumu;
- IVF datorklasi ar 9 darba vietām;

Studiju process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar:

- kopēšanas tehniku (4 kopēšanas aparāti);
- lāzera un krāsu printeriem,
- skeneriem,
- kodoskopiem (3 aparāti),
- videoprojektoriem (2 aparāti),
- audio un video tehniku,
- pētnieciskajiem darbiem nepieciešamajiem mikroskopiem,
- sporta inventāra bāzi.

Materiāli tehniskā sporta bāze ir būtiski uzlabojusies un palielinājusies tās izmantošanas efektivitāte. Galvenā bāze ir DU mācību un sporta komplekss (Kandavas 1.), kurā ietilpst:

- **sporta spēļu zāle** (36 x 18m) - notiek mācību nodarbības, sacensības;
- **vingrošanas zāle** (18 x 9m) - notiek vingrošanas, aerobikas, mākslas vingrošanas, sporta un tautas deju, ritmikas nodarbības;
- **slēgtais peldbaseins** (25 x 7,5m, trīs celiņi) - notiek mācību nodarbības peldēšanā, akvaerobikā, kustību rotaļas ūdenī, sacensības. Sauna – paredzēta studentu un docētāju organisma atjaunošanas un rehabilitācijas procedūrām.

Veicot mācību un sporta kompleksa telpu pārbūvi tika papildus ierīkotas:

- **cīņu zāle** (12 x 6m) -notiek mācību nodarbības cīņas sporta veidos: grieķu – romiešu, brīvajā cīņā, pašaizsardzībā u.c.;
- **trenažieru zāle** (12 x 6m) ar mūsdienīgu trenāžieriem.

Ir izremontētas un ar mūsdienīgu sporta inventāru aprīkotas:

- **viegatlētikas manēža** - sporta zāle (50 x 15m) - izmantota viegatlētikas, galda tenisa nodarbībām;
- **smagatlētikas zāle** (12 x 6m) - notiek mācību nodarbības atlētiskajā vingrošanā, svaru bumbas celšanā.

Slēpošanas nodarbībām tiek izmantota **DU Sporta kompleksa slēpošanas inventāra bāze** un **DU slēpošanas bāze** meža masīvā „**Stropi**”, kurā nepieciešams veikt renovācijas darbus.

Tūrisma pārgājiens tiek organizēts Daugavpils rajona Naujenes pagasta atvēlētajā tūrisma un orientēšanās sportam piemērotā vietā „Butišķos”, kura ietilpst nacionālā parka „Daugavas loki” teritorijā.

Lai nodrošinātu mācību nodarbību kvalitāti IVF cenšas izmantot labākas Daugavpils pilsētas un rajona sporta būves: centrālo stadionu “Celtnieks”, Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas futbola laukumus, vienīgo Baltijā atklāto 50m garo peldbaseinu, Olimpiskā centra, Kultūras un sporta pils, Volejbola skolas sporta bāzes, tenisa kortus, Boksa kluba ringus.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Studentiem un mācībspēkiem ir iespēja izmantot 2 brīvpieejas lasītavas ar 135 lietotāju vietām, informācijas zāli ar 24 lietotāju vietām, 4 mājas abonementus, un 2 kopētājus. Bibliotēkā un lasītavās kopējās literatūras skaits – 320993 vienības, kas ietver: grāmatas – 275654, tajā skaitā pedagoģijā -10532, psiholoģijā -5307, sporta zinātnē – 2052, periodiskie izdevumi – 29610. 2004.g. saņemtās 6872 jaunas grāmatas, abonēti 118 žurnāli.

DU bibliotēkas pilnveidošanā tiek izmantotas jaunas tehnoloģijas: Interneta pieslēgums; elektroniskais katalogs ALISE (Advanced Library Information Service) papildus informācija (<http://biblio.dau.lv/Alise/alise3i.asp>); automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma; kopš 2002.gada ir uzsākts DU bibliotēkas kopprojekts ar Latgales centrālo bibliotēku „Daugavpils reģiona publisko bibliotēku un DU bibliotēkas integrēšana VVBIS”. Projekta ietvaros bibliotēka ir iesaistījies „Vienotās lasītāja kartes” sistēmā un no 2002. gada decembra lasītāji var izmantot 13 Latvijas lielākos bibliotēku pakalpojumus.

Regulāri tiek piedāvātas iespējas izmantot internetā pieejamo periodiku, vārdnīcas, specializētās datu bāzes, piemēram, ERIC, EMERALD, RUBRICON u.c. Pateicoties dažādiem sadarbības projektiem un aktivitātēm, regulāri tiek papildināta arī katedrās esošās bibliotēkas, kas palīdz īstenot studiju programmas mērķi un uzdevumus. Studentiem un mācībspēkiem pieejams INTERNET un e-pasts, piedāvāts laiks patstāvīgajam darbam. 7 pilnu elektronisko tekstu abonētās datu bāzes: *Cambridge Journals Online, EBSCO Publishing, RUBRICON, WESTLAW International, LETONIKA, NAIS. Izmēģinājuma datu bāzes 2004. – 2005.g.*: BioOne, CAB Direct, Cambridge Scientific Abstracts (CSA), EBSCO: Book Review Digest, Wilson Biography Illustrated, Emerald, Oxford Scholarship Online, Source OECD, Gale & KGSaur, Kluwer Online, Oxford Journals Online, OCLC, Blackwell Publishing.

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

Izveidojusies laba sadarbība vietējā, reģionālā, nacionālā līmenī, tiek strādāts pie prakses vietu datu bāzes izveides, ar ko nodarbojas pedagoģisko prakšu metodiķe. Valsts pārbaudījumos – integrētajā eksāmenā priekšmetu metodikās un bakalaura darbu aizstāvēšanā jau vairākus gadus no 5 komisijas locekļiem piedalās 3 darba devēji. Tādā veidā iespējams nodrošināt augstskolu piedāvājumu un izglītības iestāžu vajadzību saskaņošanu.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Studiju programmas mērķu un uzdevumu īstenošanas nolūkos ir izveidojušies kontakti gan vietējā, gan reģionālā, gan nacionālā līmenī. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām Latvijā norisinās galvenokārt sporta aktivitāšu un sporta sacensību jomā. Kā galvenā ir atzīmējama Latvijas Augstskolu sporta savienības (LASS) organizētā sadarbība un studiju programmā studējošo piedalīšanās Latvijas universitādēs. Sadarbība tiek īstenota ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas docētājiem. Nozīmīga ir arī sadarbība ar Latvijas sporta speciālistu

talākizglītības centru, Daugavpils pilsētas sporta pārvaldi un atsevišķu skolu vadītājiem un sporta skolotājiem.

Studiju programmai veiksmīga starptautiskā sadarbība pašlaik ir izveidojusies ar docētājiem no ārvalstu universitātēm: Kaļiņingradas valsts universitāti (Krievija), Baltkrievijas Valsts fiziskās kultūras akadēmiju (Baltkrievija), Polockas Valsts universitāti (Baltkrievija). Svarīgākās sadarbības formas ir pieredzes apmaiņa, kopīgu sporta aktivitāšu un sacensību plānošana un organizēšana.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

Nav.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

Nav.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

Nav.

2005. gada 19. septembris

Studiju programmas direktors
Arnolds Kovaļevskis