

Profesionālo studiju programmas
"Izglītības psihologs"
pašnovērtējums par 2004./2005. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas struktūra.	3
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).	3
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).	4
3. Studiju programmas realizācija.	5
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze. 5	
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).	5
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).	5
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.	6
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.	6
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).	11
5. Vērtēšanas sistēma.	12
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.	12
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.	12
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.	12
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).	12
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.	13
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.	13
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	13

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).	14
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā....	14
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.	14
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.....	15
8.1. Studiju programmas finansēšana.	15
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	15
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	15
9. Ārējie sakari.	16
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.	16
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.	16
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).	17
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).....	17
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).....	17

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.

Izglītības psihologa profesionālās programmas veidošanā ņemti vērā: Augstskolu akreditācijas sistēmas veidošanas nostādnes (apstiprināti IZM 1996. g. 5. jūnijā, rīk. Nr. 272); Latvijas Republikas profesiju klasifikators (Apstiprināts ar LR Ministru kabineta 1994. g. 6. maijā Nr. 19, 1 par.); LR Izglītības un Zinātnes Ministrijas apstiprinātie (1996. g. 6. maijā Nr. 203) Mācību un audzināšanas iestāžu psihologa darba noteikumi.

Izglītības psihologa profesija iekļauta otrās pamatgrupas (“vecākie speciālisti”) atsevišķajā grupā 2445 un tai piešķirts attiecīgs numurs, 244503.

Programmas mērķis ir profesionālo psihologu sagatavošana Latvijas Republikas izglītības sistēmas vajadzībām.

Programmas uzdevumi:

- Sagatavot speciālistus, kuri spēj veikt psiholoģisko profilaksi, diagnostiku, konsultācijas darbu, sekmē intelektuālo un emocionālo izaugsmi;
- sagatavot kvalificētus speciālistus, kuri spēj sadarboties ar radniecīgo profesiju pārstāvjiem;
- veicināt studējošo personiskās profesionālās izaugsmes aktivitāti.

2. Studiju programmas struktūra.

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

Studiju ilgums ir 2 semestri. Izlaiduma pārbaudījumi ir: kvalifikācijas eksāmens praktiskajā psiholoģijā un kvalifikācijas darba aizstāvēšana. Šo programmu studenti izvēlas pabeidzot bakalaura studiju programmu psiholoģijā.

Tā kā 2001.g. 20. novembrī LR MK ir apstiprinājis jaunus noteikumus par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, līdz ar to tika ieviestas korekcijas studiju plāna struktūrā un saturā, pamatojoties uz šī standarta 3 sadaļu. Visi Izglītības psihologa profesionālo studiju plāna kursi tika nosaukti par nozares profesionālās specializācijas kursiem.

Izvērtējot 1999.g. 10.jūnijā (lēmums Nr.118) akreditētas profesionālo studiju programmas “Izglītības psihologs” īstenošanas gaitu un saturu, Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes Domes sēdē (26.05.2004) Nr. tika pieņemtas šādas izmaiņas:

Izlabot studiju kursa nosaukumus:

- „Personiskās izaugsmes tehnoloģijas” precizēt kā „Personības izaugsmes tehnoloģijas”;
- Studiju kursu „Sociālpsiholoģiskais darbs ar deviantās un delinkventās uzvedības bērniem pārdēvēt par „Korekcijas darbs ar deviāntās un delinkventās uzvedības bērniem”, jo šodien izglītības un zinātnes ministrija kā vienu no prioritātēm ir noteikusi pedagoģiskās un psiholoģiskās korekcijas darbu. Līdz ar to darba devēji pieprasa izglītības psihologiem piedalīties korekcijas programmu izstrādē.

Izņemt no programmas šādus kursus:

- „Pedagoģijas vēsture” – jo šis studiju kurss izņemts arī no izglītības bakalaura studiju programmas;
 - „Pirmsskolas un skolas pedagoģija” – ar bērnu vecumposmu īpatnībām saistītas parādības ir aplūkotas bakalaura programmas obligātās daļas „Attīstības psiholoģijas” studiju kursa ietvaros.
 - „Ievads psihodrāmā”, iekļaujot šī studiju kursa pamatatziņas „Personības izaugsmes tehnoloģiju” studiju kursa ietvaros.
 - „Klausīšanās tehnika”, lai nepieļautu dublēšanos ar „Psiholoģiskās konsultēšanas pamatiem” no psiholoģijas bakalaura studiju programmas.
- „Vispārīgās pedagoģijas” studiju kursa vietā iekļaut studiju kursu „Didaktika” (2KP), jo izglītības psihologam nepieciešams netikai veidot psiholoģijas mācību kursu skolā, bet arī palīdzēt citiem skolotājiem pamatot priekšmeta mācību metodikas, kā arī tā satura izvēli.
- Apstiprināt kvalifikācijas darba izstrādei 10 KP, kā tas ir noteikts profesionālās izglītības standartā.
 - Profesionālās kvalifikācijas praksei atvēlēt 10 KP.

Kopumā tika apstiprināts studiju plāns 2004./2005. studiju gadam 40 kredītpunktu apjomā.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Katru studiju gadu docētāji sava studiju kursa ietvaros izdara labojumus, vadoties pēc studentu izteiktajiem priekšlikumiem.

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Programmas docētāji izmanto šādas studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, treniņi, grupu darbs, prakse.

Studiju forma tiek izvēlēta atkarībā no studiju kursa un priekšmeta aplūkojamās tēmas īpatnības.

Darbs grupās lielākoties tiek izmantots, lai izšķirtu starpdisciplinārās saites.

Jāakcentē tas fakts, ka fakultātē (IVF) ir stratēģiska virzība, lai auditoriju aprīkojums būtu moderns un mācību spēki varētu izmantot modernās tehnoloģijas piedāvātās iespējas.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgajam darbam tiek atvēlēts 50% pret 50% stundu samērs.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Studiju plāns (skat. **1. pielikumu**) tiek veidots atbilstoši LR MK noteikumiem Nr.481 (2001.g. 20. novembris) par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, LR IZM pieņemtajiem Mācību un audzināšanas iestāžu psihologa darba noteikumiem, Latvijas Profesionālo Psihologu asociācijas izstrādātā profesionālā standarta ieteikumiem un Eiropas Psihologu Profesionālās asociācijas psihologu sagatavošanas standartiem.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Zinātniski pētnieciskā darba sastāvdaļas Pedagoģiskās psiholoģijas katedrā ir:

- studentu studiju darbu izstrāde;
- bakalaura darbu izstrāde;
- docētāju pētniecība;
- līdzdalība dažādos projektos.

DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedras darbinieki veic aktīvu zinātnisku darbu. Līdz 1996. g. 1. martam psiholoģiskie pētījumi tika veikti Pedagoģijas un psiholoģijas, bet līdz 2003. g. 8. augustam Psiholoģijas katedras ietvaros. Katedras darbinieki aktīvi sadarbojas ar Latgales Pētniecības institūtu, Zinātņu akadēmiju, citām Latvijas un ārzemju mācību iestādēm. Pēc pētījumu rezultātiem tika sagatavotas monogrāfijas un virkne zinātnisko rakstu, kas tika publicēti gan Latvijā, gan arī ārzemēs. Universitātes darbinieki piedalījās vairākās zinātniskajās konferencēs, kuras notika Latvijā un ārzemēs, aktīvi darbojās TEMPUS, Leonard oda Vinči, Sorosa un ISEC projekta ietvaros. Veiktajos pētījumos piedalās kā universitātes pasniedzēji, tā arī studenti.

Laika posmā no 1995. gada līdz 2002. gadam katedras pasniedzēji publicēja vairāk nekā 30 zinātniskos rakstus un monogrāfijas, kas veltītas psiholoģijas problēmu pētīšanai un analīzei. Katedrā strādājošie pasniedzēji un darbinieki bija starptautisko konferenču (Gēteborga 1993 (Zviedrija), Telaviva 1993 (Izraēla), Netanija 1996 (Izraēla), Minska 1997 (Baltkrievija), Austrālija 1999, Bangkoka 2000 (Taizeme), Kijeva 2001 (Ukraina)) dalībnieki, kā arī piedalījās Baltijas valstu sākumskolas skolotāju konferencē (Rīga 1998), Baltijas valstu psihologu konferencē (Rīga 1999), XXIII Starptautiskajā skolu psihologu kolokvijā (ASV, 2000.g.), VII Eiropas Psihologu kongresā (Londona, 2001.g.) 2000.g. 4.-7. maijā visi katedras darbinieki piedalījās ATEE asociācijas konferencē “Changing Education in a Changing Society” Klaipēdā. Publikāciju nosaukumi un zinātniskie pētījumi tiek atspoguļoti darbinieku CV.

Galvenie zinātniskie pētījumi:

As.prof. Irēna Kokina

- 2001.-2003.g. piedalīšanās LZP finansētajā grantā “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstības stratēģiju Latvijā”, LZP grants Nr. 01.0347
- no 2003.g. piedalīšanās LZP finansētajā grantā “Individuālās muzikālās uzstāšanās vērtēšana audzēkņa personības attīstības kontekstā”, LZP grants Nr. 03.1019

- Līdzdalība starptautiski finansētajā projektā ERASMUS - SOCRATES studentu mobilitātei starp DU un Fehtas universitāti (Vācija) 2002. – 2003.g.

Doc. S. Guseva (vadītāja) un Doc. V. Dombrovskis

- Latgales reģiona jauniešu profesionālā identifikācija pašnoteikšanās periodā – LZP grants kopš 2004. gada Nr. 04.1249

Doc. V. Makarevičs

- Tolerances problēmas psiholoģiskie aspekti un pedagoģiskais process. 1998.-1999.g. LZA. Zinātniskais vadītājs doc. V. Makarevičs.
- Tolerances sociāli psiholoģiskās problēmas un pedagoģiskais process. 2001. gada janvāris – 2002. gada decembris. LZA. Zinātniskais vadītājs doc. V. Makarevičs.
- Tolerance kroskulturālā kontekstā. 2003.g.-2004.g. LZP grants. Nr.03.0955

Piedalīšanās ar referātu starptautiskās zinātniskās konferencēs un kongresos:

Dr. psych. as. prof. A. Pipere

2005. 22. – 24. 05. Fehtas Universitāte, Fehta, Vācija. Uzstāšanās 3. starptautiskajā JTET konferencē “Ilgspējīga attīstība. Kultūra. Izglītība” ar referātu “*Primary and Secondary Teachers: Beliefs and Performance Related Self-Perceptions on Engaged Learning*”

2005. 13. – 15. 06. Helsinku Universitāte, Helsinki, Somija. Uzstāšanās starptautiskajā Vides izglītības konferencē “Ilgspējīga attīstība caur izglītību” ar referātu “*Philosophy of Education for Sustainable Development: Perspectives of Doctoral Students in Education*”.

2005. 3. – 8. 07. Granāda, Spānija, Uzstāšanās 9. Eiropas psiholoģijas kongresā “*Crossroads of psychology in a world without borders*” ar referātu “*Understanding teachers’ self: relation between social identity and terminal values*”

Galvenās zinātniskās publikācijas:

- E. Krastiņa, A. Pipere *Mācību sasniegumu pašizvērtēšana*, Rīga, RaKa, 2004.
- V. Dombrovskis, S. Guseva, V. Murašovs. Dynamics of professional identification during the university studies. The 2nd Journal of Teacher Education and Training Conference, Tallinn (Estonia), April 14-16, 2004.
- V. Makarevičs. Tolerance un demokrātiskā izglītība. // In: Pedagoģija: teorija un prakse. Rakstu krājums, 1 daļa, Liepāja, 2003, lpp. 166-175

- J.Davidova, I.Kokina. The Competence of Latvian Teachers in Pupils' Giftedness Development. The University of Latvia, Institute of Education and Psychology, ATEE Spring University "Changing education in a Changing society. Teachers, Students and Pupils in a Learning Society" Rīga, SIA Izglītības soļi, Vol.1., 92-99 pp.2003.
- D.Iliško, I.Kokina Ecofeminism as a viable perspective for a sustainable model of education in Latvia. Journal of Teacher Education and Training. Volume 2, 2003, 3-15 pp.
- A.Pipere & E.Krastiņa Autentiskā vērtēšana: skolotāju pieredzes salīdzinošais pētījums // In coll. ATEE International Conference "Teachers, Students and Pupils in a Learning Society", May 2 – 3, 2003. The University of Latvia, Institute of Pedagogy and Psychology, pp. 89 – 96.
- J.Davidova, I.Kokina Research activity in the context of the teacher's sustainable Development. Journal of Teacher Education and Training. Volume 1, 2002, 13-19 pp.
- J.Davidova., I.Kokina. Daugavpils universitātes studentu pētnieciskā darbība pedagoģijā. //Teorija un prakse skolotāju izglītībā. Rīga, RPIVA rīkotā starptautiskā zinātniskā konference, Latvija, 2002., 432.-440. lpp.
- J.Davidova, I.Kokina "Association for Teacher Education in Europa". The University of Latvia, Institute of Education and Psychology, ATEE Spring University "Decade of Reform: Achievements, Challenges, Problems, Rīga, SIA Izglītības soļi. 59 – 67 lpp. 2002.
- J. Davidova, I. Kokina. "Development of the Giftedness in Latvia: Realities and perspectives". Šiauliai International Scientific conference "Teacher Education XXI century:changing and perspectives". 29.-30. November, at Siauliai university Lithuania, 2002.- 45.-51. pp.
- A.Pipere Structural variations of Latvian teachers' identity // In coll. Scientific articles of the third international conference "Person. Color. Nature. Music", May 15 – 18, 2002, Daugavpils University, pp.29 – 38.
- V. Makarevičs, I. Stičinskis. The Method for Research of Tolerant Statements. //In call. Scientific articles aof the 3-rd international conference "Person. Color. Nature. Music" may 15-18, 2002, Daugavpils University, 2002, pp.12-20
- V. Makarevičs. Īss ievads psihoanalīzē. Daugavpils, 1999., 180 lpp.

Piedalīšanās konferencēs:

- V.Makarevičs, V.Dombrovskis. Interrelation of tolerance and life's values of a personality. 12 Th European Conference on Personality, Groningen, The Netherlands, July 18- 22, 2004.

- S.Guseva konference: “Environmental Management for Sustainable University” Monterreja (Meksika) 8-12.06.2004.
- As.prof.I.Kokina Starptautiskās konferences “First Announcement for the first internacional JTET – Journal of Teacher Education and training conference” organizācijas komisijas locekle, 2003.g.
- Е .Алтане, И .Кокина .Некоторые аспекты демократии в условиях специальных школ. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference “Democracy and Education”, Ukraina, Kijeva 2003.
- As.prof.I.Kokina. 2002. gada 9.-14.oktobrī piedalīšanās un uzstāšanās Grieķijā “The 8th conference of the European council for high Ability” (ECHA) Rhodes, referāts “Latvian Teachers’ readiness for Work with Gifted Children” .
- J.Davidova, I.Kokina Latvian Teachers’ Readiness for work with gifted Children. The 8th conference of the European Council for high ability (ECHA). Development of Human Potential: Investment into our Future”, Rhodes, October 9-13, 2002, 18 p.
- As.prof.I.Kokina 2002. gada 27.- 28. septembris piedalīšanās zinātniski metodiskā darba seminārā “Ievads Marijas Montesori izglītībā”, kuru vadīja zinātnieki no Austrālijas Filips Snovs Gengs un Mārša Snova Morgana”
- V. Makarevich, M. Maslova. Personality Corelates of Tolerance. // In: psychology in the Baltics: At the Crossroads. Abstracts from the 5-th International Baltic Psychology Conference.August 22-25, 2002 in Tartu, Estonia. Tartu 2002, pp. 38
- I.Civako, S. Guseva, V. Dombrovskis. The influence of Somatic Illness upon the Formation of Teeneger’s Character Accentuations//3rd Intenational conference “Person. Color. Nature. Music.”May 15-18, 2002, Daugavpils
- Anita Pipere 2002. 15. – 18.05. Daugavpils Universitāte, Daugavpils, Latvija. Uzstāšanās III Starptautiskās konferences “Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika.” Psiholoģijas sekcijā ar referātu “Structural variations of Latvian teachers’ identity”. Tēzes krājumā Abstracts of the III International Conference “Person.Color. Nature. Music.”, Daugavpils, 2002, 12. –13. lpp.
- Anita Pipere 2002. 3. – 4.05. Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija. Uzstāšanās ATEE Starptautiskajā konferencē “Decade of Reform:

Achievements, Challenges, Problems” ar referātu “Journal of Teacher Education and Training: Project for the sustainable development”.

- Anita Pipere 2002. 16.01. – 12.02. Piedalīšanās Earth TIES un Earthlight Magazine organizētajā starptautiskajā virtuālajā konferencē “Exploring and Expanding The Great Work”. R. Mecnera vadītajā sekcijā “Ecological Consciousness and Intelligence” 26.01.2002 (online materiāli <http://www.earthties.org>).
- I.Kokina, V.Bagirjane. “Radošas individualitātes diagnosticēšanas iespējas skolā”. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference “Radošas identitātes attīstība”, Latvija, Rīga, RPIVA, 2001.
- V.Dombrovskis, S.Guseva. The psychological conditions of the formation of teenagers' positive learning motivation // VIIth European Congress on Psychology, 1-6 July 2001, London.

Citas aktivitātes un publikācijas

- **J.Davidova, I.Kokina.** Latvijas skolotāju gatavība darbam ar apdāvinātiem bērniem.// Izglītība un kultūra. 2003.g.10.janvāris. lpp.6.-11.
- **I.Kokina** Skolotāja loma radošas personības attīstībā.// Skolotājs 1 (37) 2003, lpp.29.-33.
- **A.Pipere** 1-3.Starptautiskās JTET konferences “Sustainable Development. Culture. Education” orgkomitejas vadītāja, 2003-2005.gada konferences zinātnisko rakstu krājuma galvenā redaktore;konferences recenzēšanas komitejas vadītāja; konferences moderators.
- **V. Makarevičs.** Piedalīšanās Starptautiskajā konferencē “Teacher education in XXI century: Changing and perspectives.” Šauļi, 2002. g. 9. maijā
- **V. Makarevičs.** Piedalīšanās Starptautiskajā konferencē: “Pedagoģija, teorija un prakse” Liepājā, 2003. g., 25. aprīlī
- **V. Makarevičs.** Piedalīšanās Starptautiskajā konferencē “Personības attīstība un garīgā veselība”. Viļņa, 2002. g. 6. decembrī
- **V. Makarevičs** .Piedalīšanās 5 Starptautiskajā Baltijas psihologu konferencē, Tartu, 2003. g. 22 – 25. augustā
- **V.Makarevičs** Piedalīšanās Starptautiskajā konferencē, Viļņa, 2002. g., 29 – 30. oktobrī
- **A.Pipere** Stažēšanās Fordhemas Universitātē (ASV) un sadarbības veidošana saistībā ar JTET 2003.gada martā;

Starptautisko pētījumu projekti:

A.Pipere

1. Līdzdalība **Baltijas un Melnās jūras reģiona izglītības pētījumu konsorcijs** darbībā (Baltic & Black see Circle Consortium in Education Research, BBCC). Konsorcijs izveidošana un krājuma sagatavošana.
2. Piedalīšanās 3. Starptautiskajā UNESCO UNITWIN projekta koordinātoru sanāksmē Gēteborgā, Zviedrijā, 2004. gada 8.-9.maijā ar aptaujas rezultātiem un rekomendācijām Skolotāju izglītības pārorientēšanas uz ilgspējības pamatiem UNESCO vadlīnijām .
3. Līdzdalība UNESCO UNITWIN projektā pie Jorkas universitātes **”Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību”** (kopš 2000.gada).
4. V.Makarevičs. Koordinators Leonardo da Vinči projektā **“ADMISSION” – Adult Dyslexic; Motivational Interview Strategies, Screening Instrument on the net**” kopā ar Rejkjavikas universitāti (Islande), Orhusas universitāti (Dānija), Kaledonijas universitāti (Skotija).
5. S.Guseva, V.Dombrovskis. ESF projekta **„Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā”** eksperti.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kursa, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Bakalaura studiju programmā II un III kursa studenti izstrādā studiju darbus. Studējošo pētniecība, pirmkārt, tiek virzīta tā, lai bakalaura darbs (pirmsdiploma studijās) būtu iepriekš izstrādāts un aizstāvēto studiju darbu loģisks turpinājums, un, otrkārt, lai students mācītos praktiski apgūt metodisko instrumentāriju. Tādējādi bakalaura studiju pētnieciskais darbs attīsta studenta profesionāļa-praktiķa iemaņas, kas palīdz Izglītības psihologa profesionālās prakses uzdevumu veikšanā un kvalifikācijas darba rakstīšanā.

Studenti piedalās DU rīkotajās ikgadējās studentu zinātniskajās konferencēs, kā arī starptautiskajās konferencēs. Katru gadu tiek izdoti DU konferenču materiāli, kur tiek aplūkotas studentu un docētāju pētītās problēmas.

3. pielikumā aizstāvēto kvalifikācijas darbu saraksts.

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Programmā tiek izmantota universitātē pieņemtā studentu zināšanu vērtēšanas skala (10 balles, pozitīvs rezultāts, sākot ar 4 ballēm). Vērtēšanas kritēriji izriet no LR MK noteikumiem Nr. 481. (2001.g. 20.novembris)

Zināšanu pārbaudes formas ir kontroldarbi, testi, kolokviji, diskusijas, ieskaites, eksāmeni, supervīzijas, noslēguma pārbaudījumi. Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētājs, kā arī 50% no komisijas sastāva ir darba devēja pārstāvji.

Profesionālās prakses noslēgumā tiek rīkota pašizvērtēšanas konference, kurā piedalās studenti, katedras metodiķi un skolu psihologi. Prakses norises analīze sekmē studentu atbildības izjūtas veidošanos par savu studiju rezultātiem. Viņi apzinās savas vājās un stiprās puses. Prakses metodiķiem tas ļauj ieviest korekcijas nākamās prakses norisē.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Katrā studiju kursā novērtēšanas veidu nosaka pats mācību spēks, ņemot vērā sava studiju kursa specifiku:

- Ir studiju kursi, kuros notiek regulāras atskaites formas, tās veido studenti: metodiskie līdzekļi, aptaujas izdales materiāli, attīstību veicinošas rotaļas, pārbaudes darbu sagatavošana;
- Ir studiju kursi, kuros vērtēšana notiek kursa noslēgumā;
- To nosaka apgūstāmās vielas specifika;
- Kā rezultātu novērtēšanas veids tika sarīkota izdales materiālu izstāde un tikšanās ar psihologiem- praktiķiem no izglītības iestādēm.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).

Pēc studējošo aptaujas rezultātiem var secināt, ka studentu lielākā daļa ir apmierināta ar izvēlēto programmu (62%), daļēji apmierināti – 33%. Aptaujātie izmanto datortehniku studiju procesa laikā – 80% (iepriekšējā gadā – 62%). Lielākā respondentu daļa pozitīvi vērtē sadarbību ar mācību spēkiem (90%) un

studiju procesa realizāciju kopumā (85%). Gandrīz visu piedāvāto studiju kursu apjomu studenti piedāvā atstāt iepriekšējā līmenī. Vēlas palielināt: Personības izaugsmes tehnoloģijas – 61%, Didaktika - 72%, Psihologa darba ētika pirmsskolā un skolā - 66%, Audzināšanas teorija un metodika – 72%, Pedagoģiskā psiholoģija – 83%. 50% aptaujāto vēlētos palielināt Psiholoģijas mācību metodikas un Profesionālās orientācijas psiholoģisko pamatu apjomu. Studentu aptaujas rezultāti **2. pielikumā**.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Studējošiem izejot profesionālo praksi potenciālie darba devēji vienmēr raksta praktikanta raksturojums.

Visbiežāk tiek atzīmēts tas, ka students ievēro psihologa ētikas kodeksu, darbu veic kārtīgi un precīzi, ar atbildības izjūtu. Praktikanti māc veidot labvēlīgu darba gaisotni un kontaktējas ar bērniem. Parasti ir laba sadarbība ar administrācijas darbiniekiem. Nekautrējas lūgt palīdzību gados pieredzējušiem kolēģiem.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Pedagoģiskās psiholoģijas katedras docētāju saraksts

Vārds, uzvārds	Zin. grāds	Amats	Pamatdarba vieta
Valērijs Makarevičs	Dr.psych.	Doc.	DU
Irēna Kokina	Dr.psych.	Asoc.prof.	DU
Anita Pipere	Dr.psych.	Asoc.prof	DU
Svetlana Guseva	Dr.psych.	Doc.	DU
Valērijs Dombrovskis	Dr.psych.	Doc.	DU

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu izmaiņu akadēmiskā personāla vidū nav.

Vispārējais personāls: Mārīte Kravale - vec. laborante

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).

Pedagoģiskās psiholoģijas katedras mācību spēkiem ir šāda akadēmiskā izglītība un zinātniskā kvalifikācija.

V. Makarevičs – piešķirts Psiholoģijas zinātņu kandidāta grāds, nostrificēts kā psiholoģijas Doktors (Dr.psych.) par disertāciju “Tikumiskās uzvedības motīvu interpretācija kā vecāko klašu skolēnu sociāli aktīvās personības psiholoģijas raksturojums”.

I. Kokina – ieguvusi Psiholoģijas doktora zinātnisko grādu (Dr.psych.) par promocijas darbu “Psiholoģijas priekšmets sākumskolā kā bērna pašizziņas un pašaudzināšanas stimulējošais faktors”.

A. Pipere – ieguvusi Psiholoģijas doktora zinātnisko grādu (Dr.psych.) par promocijas darbu “Altruistisko ieviržu pašvērtējums un citvērtējums pusaudžu un jauniešu vecumā”.

V. Dombrovskis – ieguvis Psiholoģijas doktora zinātnisko grādu (Dr.psych.) par promocijas darbu “Skolotāja priekšstats par skolēna personību”.

S. Guseva – piešķirts Psiholoģijas zinātņu kandidāta grāds, nostrificējies kā psiholoģijas Doktors (Dr.psych.) par disertāciju “Korekcijas un attīstības darbs kā jaunāko pusaudžu mācīšanās motivācijas veidošanas līdzeklis”.

Akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns **4. pielikumā**.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.

Studiju programmā strādā 9 docētāji, no tiem 8 DU ir pamatdarba vieta un tikai 1 DU ir blakusdarba vieta.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

Skolu psihologiem ir diezgan liela slodze, tāpēc citreiz ir grūtības ar studentu norīkošanu praksē.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Galvenais studiju finansējuma avots ir valsts budžets, daļēji studijas finansē paši studenti. 2004/2005. st.g. gadā maksa par studijām bija 290 Ls gadā. Jāpiebilst, ka no piesaistītiem līdzekļiem tiek atalgots vieslektoru darbs, kā arī tiek apmaksāts skolas psihologu darbs studentu prakses laikā, un daļēji paplašināta studiju materiāli tehniskā bāze. Komunālos pakalpojumus apmaksā no valsts budžeta līdzekļiem. No valsts budžeta līdzekļiem pilna laika studentiem tiek izmaksāta arī stipendija.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedra atrodas jaunajā universitātes korpusā, kas tika uzcelts pēc speciāla projekta 1989. gadā. Izņemot mācību auditorijas, laboratorijas un administrācijas telpas. Studentu rīcībā ir arī sporta komplekss ar baseinu un trenāžieru zāle.

Izglītības un vadības fakultātes rīcībā ir divas datoru mācību klases. Studenti izmanto arī DU bibliotēku, DU Informātikas katedras mācību kabinetus (trīs kabineti), DU Multimēdiu centru, angļu un vācu valodas katedru mācību kabinetus, sporta kompleksu, kā arī ir iespēja izmantot pārējo universitātes materiālo bāzi.

Studentiem ir iespēja izmantot modernas datorprogrammas. Fakultātes datori ir pieslēgti INTERNET tīklam, kas ļauj iegūt lielu informācijas daudzumu, t. sk. ziņas par daudziem ārzemju psiholoģijas izdevumiem, statistisko informāciju, sociālo informāciju utt.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Pašreiz literatūras kopējais apjoms, kas atrodas DU zinātniskajā bibliotēkā, sastāda 322 tūkstošus eksemplāru, no tiem 293 tūkstoši ir grāmatas, 29 tūkstoši – periodiskie izdevumi.

Psiholoģiskās literatūras fonds faktiski sāka veidoties 80. gados un uz doto brīdi ir reģistrētas 5502 psiholoģijas grāmatas. Bez tam, sociālās un pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozares grāmatas tiek izvietotas attiecīgi socioloģijas un pedagoģijas kataloga nodaļās. Tā rezultātā šodien bibliotēkā vairākums ir psiholoģijas disciplīnu grāmatas, kas izdotas Krievijā 20 gadu laikā. Latviešu valodā psiholoģijas grāmatas praktiski netiek izdotas. Bibliotēka iepērk praktiski visas jaunas grāmatas psiholoģijas jomā, kuras izdotas Latvijā, un līdz 2006. gada beigām plānojam palielināt psiholoģiskās literatūras fondu par 200 eksemplāriem. DU bibliotēkā ienāk arī Krievijā izdotie periodiskie izdevumi, kaut arī šo izdevumu skaits ir ne pārāk liels. Trūkums ir arī tas, ka lielākā daļa mācību literatūras ir 1-2 eksemplāros un praktiski studenti tos var izmantot tikai lasītavās.

3400 psiholoģijas grāmatas ir pieejamas DU elektroniskajā katalogā.

Pavisam kopā DU bibliotēkā ir 21,2% grāmatu latviešu valodā, 67,3%- krievu valodā, 6,2% - angļu valodā, 3,7% - vācu valodā un 1,6% citās svešvalodās.

Pašlaik tiek izrakstīti 4 žurnāli angļu valodā un 4 žurnāli krievu valodā.

Ir iespēja izmantot piecas EBSCO Publishing (starptautiskais EIFL DIRECT kopprojekts) periodisko izdevumu datu bāzes, kuru ietvaros ir pieejami aptuveni 3000 dažādu zinātņu nozaru periodiskie izdevumi (galvenokārt angļu valodā), t.sk., arī psiholoģijā 163 nosaukumi.

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

Saikne ar darba devējiem tiek veidota caur profesionālās prakses organizēšanu un studentu norīkošanu dažādās izglītības iestādēs un organizācijās. Ar organizācijām tiek slēgti atsevišķi līgumi par studējošo praksi. Piemēram, ir noslēgti līgumi ar Daugavpils pilsētas un rajona izglītības pārvaldi, ar Preiļu rajona izglītības pārvaldi utt.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedra sadarbojas ar Viļņas Pedagoģiskās universitātes Psiholoģijas didaktikas katedru, kā arī Latvijā sadarbības partneri ir

Psiholoģijas augstskola (Rīga) un Starptautiskā Praktiskās psiholoģijas augstskola (Rīga).

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadaliņums pa valstīm).

Nav.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadaliņums pa valstīm).

Nav.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadaliņums pa valstīm).

Nav.

2005. gada 1.septembris

Studiju programmas direktors
V. Dombrovskis