

3. pielikums.

Profesionālo studiju programma
“Pirmsskolas skolotājs”

CIEN. 1. KURSA STUDENT – PRAKTIKANT!

Sākas Tava ievadprakse, kurā Tev būs iespēja iepazīties ar mācību vidi, pētīt rotaļu nozīmi mācību procesā.

"..priekšstatī, kas radušies nepastarpinātas pieredzes rezultātā, sāk darboties... patiešām, šajā stadijā rotaļāties – tas nozīmē – vēlreiz izdzīvot iepriekš pieredzēto."

L.S.Mičela (Bankstrītas Izglītības Koledžas (Amerika) dibinātāja)

To iepazīstot atceries, ka:

- Rotaļa ir patīkama, iztēles bagāta, izteiksmīga, radoša un daudzveidīga darbība;
- Rotaļa ir viens no pamatelementiem pilnvērtīgas personības audzināšanā ;
- Rotaļa ir līdzeklis, kas palīdz bērnam iepazīt un izprast pasauli.

Lai Jums veicas!

Pirmsskolas un sākumskolas metodiku katedra

Ievadprakses uzdevumi

1. kurss

1. Mācību iestādes vides pētījums - Informācija par prakses vietu:

- 1.1. Vispārēji dati – vispārīgas ziņas, kontaktinformācija (adrese, telefoni, e - pasts), iestādes vadība, sākumskolas klašu komplekti u.c.;
- 1.2. Nozīmīgākie, interesantākie fakti no mācību iestādes vēstures (var būt pievienoti pielikumi).

2. Teorijas un prakses pētījums - Rotaļu un spēļu loma un nozīme

- 2.1. izpēti un izanalizē literatūru par spēlēm un rotaļām;
- 2.2. izveido iedalījumu spēlēm un rotaļām, kuras tiek izmantotas konkrētajā mācību iestādē;
- 2.3. noskaidro, kāda ir spēļu, rotaļu nozīme mācību stundās, nodarbībās, aprakstot 3 konkrētas situācijas. Ieraksti to piedāvātajā tabulā:

Konkrēta situācija	Spēles, rotaļas nozīme
1.	<ul style="list-style-type: none">••••
2.	
3.	

3. Metodiskā daļa

Dažādu veidu 5(piecu) spēļu, rotaļu vadīšana + apraksts, secinājumi

Nosaukums: Mērķis: Dalībnieku vecums: Dalībnieku skaits: Nepieciešamie piederumi: Scenārijs: Secinājumi pēc vadīšanas (kas izdevās, ko vajadzētu mainīt, ko ieteiktu citiem, ko gribējās savādāk):
--

4. Vērtējums

5. Pielikumi

**Daugavpils Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes
Pirmsskolas un sākumskolas metodiku katedra**

Studentes /-a ievadprakses vērtējums

*** Lūdzam vērtējot ievērot piedāvāto secību!**

Studente/-s: _____

Vārds uzvārds

(iesaistīšanās grupas/klases dzīvē, kas izdevās, ko turpmāk darītu savādāk)

studentes/-a paraksts: _____

datums: _____

Skolotāja/-s: _____

Vārds uzvārds

(izvērtējiet studentes/-a darbību un attieksmi)

skolotājas/-a paraksts: _____

datums: _____

Pasniedzēja: _____

Vārds uzvārds

(studentes/-a sagatavotie prakses materiāli, piedalīšanās noslēguma konferencē u.c.),

pasniedzējas paraksts: _____

datums: _____

CIEN. 2. KURSA STUDENT – PRAKTIKANT!

Sākas Tava otrā ievadprakse – novērošanas prakse. Tev būs iespēja iepazīties ar skolotāja darba specifiku, pārlicināties par to, cik svarīgi ir iemācīties novērot bērnus, attīstīt spējas rūpīgi analizēt savāktos datus integrējot dažādus novērošanas pierakstus un izstrādājot ieteikumus veiksmīgai izvēlētā bērna un skolotāja sadarbībai.

"..nekāda daiļrunība nespēs Jums pastāstīt visu par kalniem.. paskatieties, cik labprāt Daba pozē fotogrāfam. Tomēr nekādas ķīmiskas vielas nav tik jūtīgas kā cilvēka dvēsele. Vajadzīga tikai gatavība to uztvert un skaidrs materiāls."

Dž. Muirs (ASV)

Lai Jums veicas!

Pirmsskolas un sākumskolas metodiku katedra

Ievadprakses uzdevumi

2. kurss

6. Mācību iestādes vides pētījums – skolotāja darbs:

- 1.3. pirmsskolas skolotāja tiesības, pienākumi;
- 1.4. pirmsskolas skolotāja darba specifika;
- 1.5. interesanti, nozīmīgi fakti u.c.

7. Teorijas un prakses pētījums – Bērna novērošana (1 bērns grupā)

- 2.1. pamato savu izvēli:
 - kāpēc es pētīšu un kāpēc mani interesē šis bērns?
 - kādi ir mani vispārēji iespaidi, personīgās izjūtas, jautājumi pašreizējā brīdī par šo bērnu?
 - Kāda ir mana reakcija uz šo bērnu?
 - Ko man šis bērns atgādina?
- 2.2. atbilstoši savām interesēm, iespējām, situācijai izvēlies vienu līdz divus uzdevumus no piedāvātajiem un veic šī bērna novērošanu (uzdevumus skatīt pielikumā)
- 2.3. izstrādā ieteikumus veiksmīgai sadarbībai ar šo novēroto bērnu.

3. Dienasgrāmata - ikdienas ieraksts mācību dienas beigās:

- ieraksti, pārdomas par paveikto - kā iejuties grupas dzīvē;
- kas izdevās, ko darītu savādāk;
- ko jaunu uzzināji, ko interesantu pamanīji skolotāja darbībā, ko gribētu izmantot aktīvajā praksē.
- kādas konkrētas problēmas radās prakses laikā.

4. Metodiskā daļa

Students - skolotāja palīgs:

- Aktīvi iesaisties grupas dzīvē!
- Palīdzi skolotājam veikt ikdienas pasākumus!

5. Vērtējums

6. Pielikumi

**Daugavpils Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes
Pirmsskolas un sākumskolas metodiku katedra**

Studentes /-a ievadprakses vērtējums

*** Lūdzam vērtējot ievērot piedāvāto secību!**

Studente/-s: _____

Vārds uzvārds

(iesaistīšanās grupas/klases dzīvē, kas izdevās, ko turpmāk darītu savādāk)

studentes/-a paraksts: _____

datums: _____

Skolotāja/-s: _____

Vārds uzvārds

(izvērtējiet studentes/-a darbību un attieksmi)

skolotājas/-a paraksts: _____

direktora/-es paraksts: _____

Skolas zīmogs:

Datums:

Pasniedzēja: _____

Vārds uzvārds

(studentes/-a sagatavotie prakses materiāli, piedalīšanās noslēguma konferencē u.c.),

pasniedzējas paraksts: _____

Datums: _____

CIEN. 3. KURSA STUDENT – PRAKTIKANT!

Š. g. 29. oktobrī sākas pedagoģiskā prakse. Tev būs iespēja atrasties citā vidē un iejusties skolotāja lomā līdz 16. decembrim.

Sākot savus pirmos skolotāja soļus, atceries, ka būtiski svarīga bērniem ir:

- Vajadzība justies aizstāvētiem un mīlētiem, būt pieņemtiem un cienītiem kā cilvēkiem.
- Vajadzība justies drošībā, aizsargātiem no fiziskām, morālām un sociālām briesmām.
- Vajadzība būt aktīviem pētniekiem un brīvi pārvietoties, ar maņu orgānu palīdzību eksperimentēt ar visdažādākajiem objektiem un materiāliem.
- Vajadzība attīstīt dažādus sazināšanās līdzekļus: valodu, mākslu, mūziku, zinātni un citus līdzekļus.
- Vajadzība just lepnumu par saviem sasniegumiem, iegūt neatkarību, attīstīt pašpaļāvību, risināt problēmas ar aizvien pieaugošu kompetenci, kļūt par kritiskiem domātājiem un attīstīt sekmīgas attiecības ar līdzcilvēkiem.
- Vajadzība spēlēties un rotaļāties, adekvāti atpūsties, nodarboties ar lietām, kas interesē, spontāni smieties, priecāties un jokoties .

Labu veiksmi vēlot - PPF dekanāts

Bērncentrēta mācību vide

	Jā	Nē	Daļēji
Telpa sadalīta noteiktos aktivitāšu laukumos			
Materiāli, kas veicina matemātikas zinātnes izpēti, ir atrodami visā klases telpā			
Materiāli ir loģiski sagrupēti un atrodas noteiktās telpas vietās			
Aktivitāšu centri ir skaidri izdalīti. Plauktus, grādas segumus, mantu kastes, molbertus, galdus var izmantot, lai sadalītu telpu			
Materiāliem un aktivitāšu centriem ir uzlīmēti nosaukumi			
Mēbeles un aprīkojums ir novietots telpā tādā veidā, lai sekmētu drošību, ļautu bērniem pārvietoties pa telpu			
Telpas laukumi ļauj spēlēties individuāli un organizēt mazu vai lielāku grupu aktivitātes			
Klusie un trokšņainie laukumi ir atdalīti, tā, lai bērni netraucētu viens otru			
Mīkstie laukumi, piem., spilveni, matračī, maisveidīgie krēsli ir pieejami, lai lasītu atpūstos un klausītos mūziku			
Telpā ir pietiekams skaits galdu un krēslu, lai bērni ērti sēdētu un paēstu brokastis un pusdienas			
Telpa izveidota tā, lai skolotāji var redzēt lielāko daļu no aktivitāšu centriem un bērnus rotaļājoties			
Bērni var iet spēlēties laukā rotaļu laukumos			
Materiāli un bērnu darbi ir izstādīti bērnu acu augstumā			
Telpā ir vieta, kur bērniem glabāt savas personīgās lietas			

Studenta – praktikanta vērtējums un ieteikumi:

Vienam bērnam attiecīgajā vecuma posmā
Mācību plāns

Bērna vārds, uzvārds _____

Datums _____

Jomas, kurās bērns jūtas spēcīgs un pārliecināts:

1. _____
 2. _____
 3. _____
- _____

Jomas, kurās nepieciešams uzlabojums:

1. _____
2. _____
3. _____

Aktivitātes, kas var palīdzēt

1. _____
2. _____
3. _____

Students – praktikants: _____ (paraksts)
Pirmsskolas izgl. iest. metodiķe _____ (paraksts)

Studenta vārds, uzvārds _____

1. *Vai Jūs uzskatāt, ka ir svarīgi pielāgot mācību vielu tā, lai būtu piemērota konkrētam bērnam? (Apvelciet skaitli)*

nav svarīgi 1 2 3 4 5 ļoti svarīgi
Kāpēc?

2. *Vai jūs uzskatāt, ka ir svarīgi pielāgot mācīšanas veidu tā, lai tas būtu piemērots konkrētiem bērniem?*

nav svarīgi 1 2 3 4 5 ļoti svarīgi
Kāpēc?

3. *Kāds pēc Jūsu domām ir bērnudārza galvenais uzdevums bērna dzīvē?*

4. *Kāda ir Jūsu teorija par to, kā pirmsskolas vecuma bērni mācās?*

5. *Kāda ir Jūsu teorija par to, kā skolotāji var optimizēt mācību procesu pirmsskolas vecuma bērniem?*

Valoda	<i>1,5 – 3 gadi</i>	<i>3 – 5 gadi</i>	<i>5 – 7 gadi</i>
1. Klausās, ko saka citi			
2. Saprot ar dzirdi uztverto informāciju			
3. Atbilstoši reaģē uz dzirdes informāciju			
4. Izrāda interesi par jauniem vārdiem			
5. Izsaka idejas vārdos			
6. Runā teikumos			
7. Īsu brīdi klausās stāstus			
8. Izrāda interesi par grāmatām			
9. Izprot priekšā lasīto materiālu			
10. Uztver rakstīto			
11. Izrāda interesi par burtiem un vārdiem			
12. Eksperimentē, veidojot burtus			
13. Atpazīst zināmus vārdus un nosaukumus			
14. Pazīst lielos burtus			
15. Pazīst skaņas			
16. Runā dialogā			
17. Plašs vārdu krājums			
18. Pareizi lieto pagātnes formu			
19. Pareizi lieto nākotnes formu			
20. Pazīst uzrakstītu savu vārdu			
21. Zina dažus alfabēta burtus			
22. Raksta drukātus burtus			
23. Drukātiem burtiem raksta savu vārdu			
24. Uzdod jautājumus ar pareizu vārdu secību			
25. Veido nolieguma teikumus			
26. Atbild uz vienkāršām komandām			

Māksla	<i>1,5 – 3 gadi</i>	<i>3 – 5 gadi</i>	<i>5 – 7 gadi</i>
1. Prot strādāt: <ul style="list-style-type: none"> • zīmēšanas • gleznošanas • aplicēšanas • veidošanas • konstruēšanas tehnikās 			
2. Prot izmantot darbā dažādus materiālus: <ul style="list-style-type: none"> • papīrus • krāsas • ogli • zīmuļus • otas • grieznes u.c. 			
3. Prot saskatīt daudzveidīgas līnijas apkārtējā vidē un uzzīmēt tās			
4. Prot attēlot dažādus līniju veidus			
5. Prot saskatīt daudzveidīgus siluetus un uzzīmēt tos			
Prot izgriezt dažādus siluetus			
6. Prot veidot dažādus vienkāršotus telpas rotājumus			
7. Prot veidot dažādus vienkāršotus objektus no māla vai plastalīna			
8. Prot veidot dažādus vienkāršotus telpiskus objektus no tekstilmateriāliem			
9. Prot veidot dažādus vienkāršotus telpiskus objektus no dabas materiāliem			

Matemātisko priekšstatu veidošana

Prasmes	1,5 – 3 gadi	3 – 5 gadi	5 – 7 gadi
1. Atšķir jēdzienus “viens”, “daudz”, “pa vienam”, “ne viena”			
2. Prot izveidot vienādas priekšmetu kopas no nevienādām			
3. Prot salīdzināt dažādas priekšmetu kopas			
4. Nosaka skaitļa sastāvu veidojot dažādas priekšmetu kombinācijas			
5. Spēj sadalīt priekšmetus divās daļās, uz pusēm			
6. Pazīst skaitļus un tiem atbilstošo ciparu rindu			
7. Spēj sadalīt priekšmetu 4 un 6 daļās			
8. Prot saskaitīt un atņemt 10 apjomā			
9. Prot atrisināt vienkāršus teksta uzdevumus			
10. Atšķir pamata skaitļus no kārtas skaitļiem			
11. Prot brīvi skaitīt turp un atpakaļ 10 apjomā			
12. Atšķir pēc lieluma krasi atšķirīgus objektus (liels, mazs)			
13. Spēj salīdzināt priekšmetus pēc: <ul style="list-style-type: none"> • Garuma • Platuma • Augstuma • Resnuma Lieto vārdus: “garš”, “īss”, “plats”, “šaurš”, “augsts”, “zems”, “resns”, “tievs”.			
14. Apzināti lieto iepriekš minēto īpašības vārdu salīdzinošās pakāpes “garāks”, “īsāks” utt.			
15. Spēj izmērīt ar nosacītu mēru			
16. Spēj izdarīt secinājumus pēc mērīšanas			
17. Pēc acumēra spēj noteikt attālumu, garumu			
18. Prot nosaukt diennakts daļas; <ul style="list-style-type: none"> • diena, nakts • rīts, diena, vakars, nakts 			
19. Nosaka virzienus telpā attiecībā pret sevi: “pie”, “aiz”, “uz”...			
20. Pareizi lieto jēdzienus: “šodien”, “vakar”, “rīt”			
21. Pazīst kalendāru: nosauc mēnešus, nedēļas dienas, gadalaikus			
22. Izprot jēdzienus “aizvakar”, “parīt”, “aizparīt”			
23. Prot izvietot plaknē zīmējumus, uzlīmes: “augšējā labajā stūrī”, “vidū” utt.			
24. Prot sakārtot priekšmetus “pēc auguma” dilstošā un augošā secībā			
25. Spēj turpināt iesākto zīmējumu – ornamentu			
26. Prot atšķirt un nosaukt telpiskus objektus – bumba, klucītis, trijstūris, piramīda u.c.			
27. Atpazīst plakanas formas savā apkārtnē			
28. Saskata ģeometriskas formas savā apkārtnē			
29. Spēj salikt priekšmetus no ģeometriskām formām			
30. Spēj klasificēt ģeometriskas formas pēc vienas no dotajām pazīmēm			
31. Spēj grupēt ģeometriskas formas pēc divām vai vairākām pazīmēm			
32. Prot sadalīt daļās ģeometriskas formas, prot nosaukt iegūtās formas			
33. Spēj apsekot ar sajūtām (tausti, redzi) objektu kontūru			
34. Spēj izteikt savu attieksmi pret priekšmetu objektu			
35. Spēj novilkēt dažādas līnijas – taisnas, līkas, laužtas un izvietot tās lapā			

DU PPF studiju programma "PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS"
4.KURSA KVALIFIKĀCIJAS PRAKSES UZDEVUMI

Prakses uzdevumi dabas mācībā

1. Veikt novērojumus visās vecuma grupās, atbilstoši atzīmējot:

aktivitāte	1,5-3gadi	3-5 gadi	5-7 gadi	piezīmes
Atšķir kreiso/ labo kāju, roku				
Bez pieaugušā atgādinājuma ievēro kultūras normas, higiēnas noteikumus				
Pats prot apģērbties, aizsiet kurpju auklas				
ievēro personīgo higiēnu				
Prot parādīt sadzīvē visbiežāk veicamos darbus				
Spēj imitēt vienkāršas pieaugušā darbības - galda piederumu lietošana u.c.				
Brīvi rīkojas ar galda piederumiem				
Prot uzklāt galdu				
Var palīdzēt vienkāršu ēdienu gatavošanā				
Var pastāstīt, kas garšo				
Prot uzturēt kārtībā savu darba vietu				
Saudzīgi attiecas pret rotallietām				
Ir iecietīgs, uzmanīgs pret citiem				
Prot rūpēties par augiem, dzīvniekiem dabas stūrītī				
Saudzīgi izturas pret augiem, dzīvniekiem nodarbībās, dabā				
Spēj ilgāku laiku veikt novērojumus, pētījumus, eksperimentus				
Saskata cēloņsakarības starp dažādām norisēm dabā				
Var raksturot atsevišķus dzīvniekus pēc to dzīvesveida, dzīvesvietas				
Prot salīdzināt viena koka, bet pēc formas dažādas lapas				
Uztver dažādu skaņu augstumu un stiprumu				
Var sašķirot dažādus akmeņus, lapas, ziedus pēc krāsas, formas, lieluma				
Atpazīst apkārtņē augošos kokus pēc izskata, lapām, krāsas, augļiem				
Prot grupēt augu sēklas, izmantojot dažādas pazīmes - krāsa, forma, lielums				
Var raksturot augus, dzīvniekus pēc izskata, ārējām pazīmēm				
Var nosaukt atsevišķas augu sastāvdaļas				
Prot atpazīt un raksturot objektus izmantojot tausti, ožu, garšu, redzi, dzirdi				
Zina kā aizsargāties no sadzīves traumām				
Nosauc un atšķir gadalaikiem raksturīgākās dabas parādības				
Prot orientēties b/d galvenajās telpās, tuvākajā apkārtņē				
Var nosaukt tuvākajā apkārtņē sastopamās lietas				
Var nosaukt dažādus objektus pēc tiešiem novērojumiem dabā, attēlu aprakstiem				
Atpazīst dažādas skaņas dabā				
Prot atveidot dzīvnieku kustības, balsi, mīmiku				
Atšķir, kā gadalaiku/ diennakts maiņa ietekmē norises dabā				
Prot raksturot dažādu dzīvnieku saistību ar to dzīvesvietu				
Prot vērtēt savu un biedru rīcību dabā				
Prot saskatīt un novērst nekārtības dabā				

CIEN. 4. KURSA STUDENTE – PRAKTIKANTE!

Šī ir Tava pēdējā - kvalifikācijas prakse, kuras laikā Tev būs iespēja pētīt ģimenes līdzdalību bērna izglītošanā, pārbaudīt, daudzu teorētisko zināšanu pielietojamību praksē, realizēt integrētos projektus.

Lai izveidotu veiksmīgāku sadarbību ar vecākiem, ievēro šādus ieteikumus:

- ✍ Ļauj katram no vecākiem pašiem izlemt, kādā veidā viņi var iesaistīties vislabāk;
- ✍ Cieni vecāku lomu;
- ✍ Izrādi atzinību;
- ✍ Saglabā konfidencialitāti;
- ✍ Lieto daudzveidīgus ģimeņu iesaistīšanas pasākumus: māci sadarboties, esi radoša un elastīga.

Atceries, bērna pašapziņa jūtami ceļas, ja ģimenes loceklis piedalās pirmsskolas izglītības iestādes dzīvē ar pozitīvu attieksmi. Ģimene kā pirmā nozīmīgā mikrosistēma, atrod saskaņu ar šo iestādi - otro, bet ne mazāk nozīmīgo vietu bērna dzīvē.

Lai Tev veicas!

PPF Pirmsskolas un sākumskolas metodiku katedra

Kvalifikācijas prakses kopsavilkums

1. Mācību iestādes vides pētījums: sadarbība ar vecākiem.

- ☞ Izpētīt ģimenes iesaistīšanas veidus pirmsskolas izglītības iestādes darbā;
- ☞ Katram veidam nosaukt konkrētu aktivitāti Tavā grupā. (Pēc shēmas)

Ģimenes iesaistīšanas veidi (piemērs)

veidi	Konkrētas aktivitātes Tavā grupā
1. saziņa	
2. brīvprātīga palīdzība	
3. lēmumu pieņemšana	
4.	
5.	
6.	

- ☞ Prakses laikā novadīt aktivitāti kopā ar vecākiem. (Iesniegt konspektu)
- ☞ Ko, jūsuprāt, no šādas sadarbības iegūst bērns, vecāki, pirmsskolas skolotājs un pirmsskolas iestāde.

2. Teorijas un prakses pētījums- integrētā pieeja un tās realizēšana.

- ☞ Iepazīties ar izstrādātajiem teorētiskajiem integrētajiem modeļiem.
- ☞ Novadīt divas integrētās nodarbības, izmantojot priekšmetu mācību metodiku zināšanas, un iesniegt konspektus pēc shēmas

Tēma :.....

Mērķis :.....

Uzdevumi :.....

Iepriekšējā plānošana

Skolotāja darbība	Bērna darbība

Secinājumi.

3. dienasgrāmata - iknedēļas ieraksti

- ieraksti, pārdomas par paveikto - kā iejuties grupas dzīvē;
- kas izdevās, ko darītu savādāk;
- ko jaunu uzzināji, ko interesantu pamanīji skolotāja darbībā, ko gribētu izmantot savā turpmākajā darbībā.
- kādas konkrētas problēmas radās prakses laikā.

4. metodiskā daļa:

- ☞ Studente - skolotāja palīgs: Aktīvi iesaisties grupas dzīvē! Palīdzi skolotājam veikt ikdienas pasākumus!
- ☞ Iepazīsties ar pirmsskolas izglītības iestādes darba pieredzi;
- ☞ Īsteno priekšmetu mācību metodiku prakses uzdevumus.

5. vērtēšana: pirmsskolas izglītības iestādes vērtējums, pašvērtējums;

6. pielikumi

DU PPF studiju programma "PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS"
4.KURSA KVALIFIKĀCIJAS PRAKSES UZDEVUMI

Vecāku iesaistīšanās novērtējums

Izmantojiet šādus jautājumus, lai novērtētu, cik efektīva ir jūsu skolas un ģimeņu sadarbība.

1. Vai vecākiem un citiem pieaugušajiem ģimenes locekļiem ir bijušas iespējas piedalīties lēmumu pieņemšanā gan klases, gan skolas līmenī? Vai viņi ir izmantojuši šīs iespējas?
2. Vai jums ir informācija par ģimeņu vajadzībām un interesēm bērnu izglītošanā? Kā jūs to iegūstat?
3. Vai jūs piedāvājat vecākiem izglītošanās un/vai sadarbības (remonti, ekskursijas u.tml.) iespējas?
4. Kādi bijuši iemesli tam, ka vecāki nav piedalījušies pasākumos? Kā var palīdzēt pārvarēt šos šķēršļus?
5. Vai ir ērta vieta, kur vecāki var atpūsties, kad viņi viesojas skolā? Vai viņi to izmanto? Kādus materiālus jūs šajā vieta variet piedāvāt?
6. Vai arī tēvi tiek iedrošināti iesaistīties?

DU PPF studiju programma "PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS"
4.KURSA KVALIFIKĀCIJAS PRAKSES UZDEVUMI

Aizpilda grupas skolotājs

Studenta – praktikanta darbības vērtējums

Praktikanta vārds:

Prakses vieta:

Prakses vadītājs

Vērtējums/ kritēriji	izcili	Pietiekama kompetence	Dalēja izpausme	Jāpievērš lielāka uzmanība	Nav novērojama
Profesionalitāte novērojot mācību nodarbības					
Iemaņas nodarbības plānošanā, laika sadalījums					
Mērķu formulēšana					
Mācību darba saturs un zināšanas – pielietoto zināšanu līmenis dažādās jomās un priekšmetos					
Zināšanu integrācija					
Prasme izvēlēties mācību tēmai atbilstošas metodes, aktivitātes, materiālus...					
Prasību piemērotība bērniem					
Dažādība mācību stratēģiju izvēlē – frontāli, grupu darbs, individuālais darbs u.c.					
Mācību individualizācija – mācību saturs, metodes, mācīšanās stili.					
Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana, daudzveidība – testi, diskusijas, mutiskais, simboli, žesti,					
Bērnu pašvērtējuma izmantošana					
Sadarbība ar bērniem grupā					
Sadarbība ar grupas skolotāju, citiem skolotājiem					
Pozitīvas mācību vides veidošana – draudzīgas atmosfēras, labu darba apstākļu nodrošināšana					
Profesionālā izaugsme prakses laikā					

Vērtējums un ieteikumi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

datums

paraksts

Cien. / god. Skolotāj

Vairākas nedēļas kopā ar Jums būs cilvēks, kas iespējams arī turpmāk savu dzīvi saistīs ar izglītības sfēru. Lūdzam palīdzēt viņam iejusties pirmsskolas izglītības iestādes dzīvē! Šajā pavadvēstulē ir daži punkti, kas atvieglos Jūsu kopējo sadarbību.

Skolotājs – prakses vadītājs:

- apspriež ar studentiem viņu apmeklētās stundas;
- konsultē studentu nodarbību sagatavošanas gaitā;
- vēro studentu darbu nodarbībās, analizē to;
- vērtē ar atzīmi pēc dotajiem kritērijiem;
- prakses nobeigumā rakstiski vērtē studenta darbību, ņemot vērā DU metodiķu kritērijus.

Studenta – praktikanta vadīto nodarbību vērtēšanas kritēriji:

"9"- "10" balles	nodarbība novadīta metodiski pareizi ar novatorisku elementu pielietojumu, radošiem uzdevumiem.
"8" balles	ja stunda novadīta metodiski pareizi, ir izvirzīti nodarbība mērķi un tie sasniegti.
"7" balles	ja grūtības sagādā nodarbības mērķu realizēšana;
"6" balles	ja stunda plānota pareizi, bet nodarbības vadīšanā vērojamas atsevišķas metodiskas nepilnības.
"4"- "5" balles	ja nodarbību vadīšanā ir atsevišķas metodiskas kļūdas.

Vērtējums varētu būt zemāks par "4" ballēm, ja nodarbībā ir vairākas metodiskas vai teorētiskas kļūdas.

Piezīme: Pēc katras nodarbības skolotājs – prakses vadītājs īsi pamato vērtējumu, norādot pozitīvo vai kļūdas un nepilnības.

Studenta praktikanta prakses vērtēšanas kritēriji

- 9 - 10 balles*** ja prakses laikā students strādā ar iniciatīvu, radoši, ievieš praksē pedagoģiskas, metodiskas novitātes.
- 8 balles*** ja prakses uzdevumi realizēti atbilstoši prasībām, ar atbildības sajūtu.
- 7 balles*** ja prakses uzdevumi ir realizēti, bet studenta darbība ir nedroša, reizēm darba vērojamas atsevišķas nepilnības.
- 6 balles*** ja prakses uzdevumu realizēšanā ir vērojamas nepilnības, darbā pietrūkst centības.
- 4 - 5 balles*** ja prakses uzdevumi veikti pavirši, students nepieņem, neievēro prakses vadītāja norādījumus.
- Neieskaitīts*** ja prakses uzdevumi nav veikti, vērojama nepedagoģiska, bezatbildīga studenta praktikanta rīcība.