

Profesionālās maģistra studiju programmas
"Sabiedrības un iestāžu vadība"
pašnovērtējums par 2002./2003. studiju gadu

- 1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir. ...3**
- 2. Studiju programmas struktūra.3**
 - 2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).3*
 - 2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).5*
- 3. Studiju programmas realizācija.5**
 - 3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.5*
 - 3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).7*
 - 3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu)...8*
- 4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.8**
 - 4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.8*
 - 4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....10*
- 5. Vērtēšanas sistēma.10**
 - 5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.10*
 - 5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.11*
- 6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.12**
 - 6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).12*
 - 6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.13*

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.....	13
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	13
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma.....	15
7.3. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.	19
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums. ...	19
8.1. Studiju programmas finansēšana.....	19
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	20
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	21
9. Ārējie sakari.	21
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.....	21
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.	22
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).	22
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm)...	22
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).	22

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir.

“Sabiedrības un iestāžu vadības” studiju programmas **mērķis ir:**

Izglītot starptautiskiem un Latvijas valsts kritērijiem atbilstošas kvalifikācijas speciālistus valsts un pašvaldību civildienestam, kuri ir spējīgi uzturēt un attīstīt civildienesta struktūru un funkciju realizēšanu un attīstību saskaņā ar Latvijas valsts interesēm.

Programmas uzdevumi:

- 1) piedāvāt Sabiedrības un iestāžu vadības iestāžu darbības sfērai būtisku un tās attīstību veicinošu saturu:
 - kas studējošiem dos iespēju izveidot viengabalainu teorētisku skatījumu par civildienesta struktūras un funkciju būtību;
 - kas attīstīs spēju analītiski izsvērt problēmas, ar tām saistītos kontekstus, to atbilstību pastāvošajai likumdošanai un izvēlēties problēmu risinājumu teorētisko pamatu, kurā integrētas dažādu zinātņu atziņas;
 - kas attīstīs profesionālo vajadzību kritiski vērtēt un izvērtēt savu darbību un lēmumus plašākā Latvijas valsts un Eiropas Savienības attīstības tendenču kontekstā;
- 2) piedāvāt studiju programmas organizācijas un mijiedarbības veidu, kas veicina Sabiedrības un iestāžu vadības ierēdnim nepieciešamās praktiskās pieredzes apguvi, kas būtiska šai profesionālās darbības sfērai;
- 3) veicināt profesionālās spējas attīstību realizēt profesionālās funkcijas Sabiedrības un iestāžu vadības struktūrās un iesaistīties šīs sfēras politikas un tās realizēšanas prakses pilnveidošanā.

2. Studiju programmas struktūra.

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

Kopš studiju programmas licenzēšanas Ministru kabineta noteikumos ir izdarītas samērā būtiskas izmaiņas, kas skar gan studiju programmas apjomu, gan saturu.

- Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, izdotiem saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 19. punktu, programmas apjomam ir jāatbilst 80 KP apjomam;

- Ne mazāk kā 20 KP jāatvēr maģistra darbam;
- Maģistru studiju programmas obligātajā saturā jāiekļauj attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti – ne mazāk kā 30 KP;
- Teorētisko atziņu aprobācijai izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā – ne mazāk kā 15 KP.

Mūsu licenzētajā programmā pagaidām atbilstošo sadaļu samērs ir sekojošs:

1. tabula Studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadība” struktūra.

NR. P.K.	PROGRAMMAS DAĻA	KREDĪTPUNKTU SKAITS	APJOMS %
1.	A	16	20
2.	B	28	35
3.	C	6	7,5
4.	Prakse	10	25
5.	Maģistra darbs	20	12.5
	Kopā:	80	100%

Kā redzams, realizējamā programmā pagaidām prakses un aprobācijas kredītpunktu skaits pagaidām vēl neatbilst Ministru kabineta noteikumiem sakarā ar nepieciešamo atvēlēto kredītpunktu skaitu teorētisko kursu apguves blokiem.

Pagaidām mēs realizējam licenzēto studiju programmu, bet nopietni strādājam pie programmas atbilstības atbilstoši jauniem noteikumiem un akreditācijai būs gatavi iesniegt programmas izmainīto studiju plānu.

Tā pēc pirmā programmas realizācijas gada bijām spiesti vairākus studiju kursus apvienot, jo uzskatām, ka līdz šim tie bija pārāk sīki sadrumstaloti.

Programmas kvalitātes uzlabošanai, veicām korekcijas sekojošo kursu realizācijā:

1. Studiju kursus “Valsts un politika” un “Cilvēks un sabiedrība” apvienojot un izveidot kursu “Politikas socioloģija” – mācībspēki: asoc.prof. A.Ivanovs un lekt. D.Oļehnovičs.
2. Studiju kursus “Personāla vadīšana un vadības audits” un “Vadības pamati organizācijas un personāla vadīšana” vietā izveidot kursu “Vadības pamati personāla un organizācijas vadīšana” – mācībspēki doc. L.Gorbaceviča un lekt. I.Ostrovskā.
3. Programmā ieviest kursu “Pētnieciskā darba pamati” – mācībspēki as.prof. A.Ivanovs un Doc. I.Kokina.

Jaunievesto studiju kursu aprakstus skat. **1. pielikumā.**

Dažus studiju kursus savienojām ar līdzīga satura kursiem:

1. Studiju kursu “Konfliktu vadīšanas psiholoģija” savienojām ar kursu “Saskarsmes psiholoģija”;
2. Studiju kursa “Stresa vadīšanas psiholoģija” iekļāvām kursā “Vadītāja praktiskā psiholoģija”

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Notikušas izmaiņas kursu ietvaros:

- kursu pilnveidošana atbilstoši jaunākajām atziņām teorijā un praksē, aktuālajām prakses vajadzībām (informācijas tehnoloģiju izmantošana, studējošās sabiedrības veidošanās, mācīšanās prasmju attīstība mūžizglītības un ilgtspējīgas izglītības kontekstā);
- kursu savstarpējā integrēšana docētāju sadarbības rezultātā.

Notikušās izmaiņas tika apstiprinātas fakultātes Domes sēdē 2003.g.2.oktobrī, protokols Nr.4 (skat. **2. pielikumu**).

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Studijās dominē lekcijas un semināri, praktikumi un individuālais darbs, jo ir pieejama literatūra studentu patstāvīgajam darbam.

Lekcijām ir tikai ievada un konsultatīva funkcija. Docētāji lekcijās plaši sāk izmantot video projektorus, kodoskopus un datorus. Videoprojektoru izmantošanu lekcijās ir jāuzskata par visoptimālāko, jo lekciju materiāla elektroniskās versijas ļauj nepieciešamības gadījumā operatīvi modificēt un uzlabot lekcijās apskatāmo materiālu. Dažreiz videoprojektoru izmantošanu lekcijās limitē šīs tehnikas nelielais skaits.

Popularitāti un atzinību no docētāju un studējošo viedokļa ir ieguvis *grupu darbs* – darbojoties šādā veidā studenti bagātina viens otra pieredzi, apmainās domām, dzird viedokļu daudzveidību.

Semināros notiek diskusijas par aktuālajām pedagoģijas problēmām, kā arī informācijas, ideju un pieredzes apmaiņa.

Praktikumos notiek pētniecisko, mācību un citu metožu aprobācija, pedagoģisko situāciju modelēšana.

Individuālās darba formas orientētas uz studentu vajadzībām, viņu interešu virzību studiju kursu prasību ietvaros, didaktisko materiālu un metodiku izstrādi konkrētam pedagoģiskam procesam, kā arī darbam ar ieteikto studiju kursam obligāto un papildliteratūru.

Projekti. Akadēmiskais personāls ir pārliecināts, ka visiem maģistrantiem ir svarīgi veikt kādu būtisku komandas projektu, kas paredz, gan projektēšanu, gan realizēšanu. Ir vairākas realizējamas stratēģijas šāda veida praktiskas pieredzes gūšanai.

Ierēdņa prakse.

Prakses mērķi, uzdevumi un organizācija

Prakse profesionālā maģistra studiju programmā “Sabiedrības un iestāžu vadība” ir teoriju un praksi integrējoša studiju procesa sastāvdaļa (10KP).

Prakses mērķis ir iepazīties ar Valsts un pašvaldību institūciju darbu, apgūt un pilnveidot praktiskas zināšanas, prasmes un iemaņas, kas ir nepieciešamas starptautiskiem un Latvijas Valsts kritērijiem atbilstošas kvalifikācijas speciālistiem, kuri būtu spējīgi uzturēt Valsts un pašvaldības pārvaldes struktūru un funkciju realizēšanu un attīstību saskaņā ar Latvijas valsts interesēm.

Prakses būtiskākie uzdevumi ir piedāvāt studējošiem izveidot viengabalainu skatījumu par Sabiedrības un iestāžu vadība struktūras un funkciju būtību; attīstīt spējas analītiski izsvērt problēmas un ar tām saistītos kontekstus, kā arī to atbilstību pastāvošajai likumdošanai; pilnveidot prasmes izvēlēties problēmu risinājumus, kuros ir integrētas dažādu zinātņu atziņas; attīstīt profesionālo vajadzību kritiski vērtēt un izvērtēt savu darbību un lēmumus plašākā Latvijas valsts un Eiropas Savienības attīstības tendenču kontekstā; veicināt profesionālo spēju attīstību realizēt normatīvās funkcijas Sabiedrības un iestāžu vadība struktūrās un iesaistīties šīs sfēras politikas un tās realizēšanas prakses pilnveidošanā.

Prakses saturs

Prakses laikā studējošais:

1. iepazīstas ar Valsts pārvaldes vai pašvaldību iestādes struktūru, darbības principiem un ar tās tiesisko pamatu. Attīsta prasmes izvērtēt iestādes darba specifiskas dažādus aspektus:
 - 1.1. iestādes stratēģisko vadību ilgtspējīgas attīstības kontekstā;
 - 1.2. iestādes tiesību un administratīvajiem aktiem, nolikumiem u.c. dokumentiem;
 - 1.3. iestādes budžeta plānošanu, apstiprināšanu un izpildes kontroli;
 - 1.4. iestādes dažādu komisiju darbu.
2. iepazīstas ar iestādes darba plānošanu un tās realizēšanas mehānismiem;
3. iepazīstas ar personāla vadību.

Prakses vietas, laiks un vadība

1. Praktises norise paredzēta Valsts pārvaldes un pašvaldību iestādēs, ar kurām DU ir noslēgusi līgumus.
2. Praktises apjoms ir 20 KP. Praktise tiek realizēta atbilstoša studiju plānam.
3. Praktises vadītājus nozīmē ar DU rektora rīkojumu pēc Pedagoģijas un Psiholoģijas fakultātes priekšlikuma.

Prakses atskaite

1. Pēc praktises studējošie iesniedz atskaites materiālus atbilstoši piedāvātajai formai.
2. Praktises atskaites saturā tiek atspoguļoti:
 - 2.1. praktises norises laiks un praktises vietas pilns nosaukums, kā arī praktises vadītāja vārds, uzvārds un ieņemamais amats;
 - 2.2. praktises iestādes normatīvo aktu uzskaitījums, uz kuru pamata darbojas praktises vietas iestāde;
 - 2.3. praktises vietas nolikumi;
 - 2.4. praktises vietas iestādes aktuālo problēmu izklāsts un analīze;
 - 2.5. praktises vietas iestādes pārvaldes struktūra, tās stratēģiskā attīstības plāna analīze;
 - 2.6. praktises laikā veikto darbu uzskaitījums un to īss raksturojums;
 - 2.7. piezīmes par praktises laikā pamanītām iestādes darbības stiprām un vājām pusēm;
 - 2.8. pārskats par pētnieciska darba rezultātiem.
 - 2.9. Praktises vadītājs izvērtē iesniegtos praktises materiālus. Savu viedokli viņš saskaņo ar iestādes (kurā notika praktise) vadītāja un praktises vadītāja viedokli.

Parasti šāda veida aktivitātes pārrauga un izvērtē (ar atzīmi 10 baļļu sistēmā).

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Kontaktnodarbības kursu apjomā ir apmēram 50 % no kopējā kursu apjoma.

Programma tiek realizēta pilna laika studiju režīmā. Lielāko daļu programmas kursu satura studenti apgūst patstāvīgi.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Kontaktstundu plānojums orientēts uz studiju kursu integrētu apguvi – akadēmiskie studiju priekšmeti tiek piedāvāti paralēli profesionālajiem, tādējādi sasniedzot programmas iekšējo integrētību un produktīvi attīstītu studentu akadēmisko un profesionālo kompetenci.

Studiju kursu apgūvē vērojama arī pakāpenība secīgums un iedziļināšanās sabiedrības un iestāžu vadības problemātikas izpētē atbilstoši izvēlētai pētnieciskai tēmai.

Realizējamo studiju plānu skat. **3. pielikumā.**

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Kursi veidoti uz pētījumu un līdzīgo programmu salīdzināšanas pamata – Profesionālā maģistra studiju programma “Sabiedrības un iestāžu vadība”, ko realizē DU IVF, **A** un **B** bloku sadaļās ir saskaņota ar Valsts Civildienesta pārvaldes līdz šim izveidotajiem Mācību centru realizējamiem kursiem.

Pasūtījuma un darba tirgus pētīšana liek domāt par pastāvīgu studiju programmu koriģēšanu un attīstību, tāpēc ar 2000.g. DU akadēmisko un profesionālo studiju programmas ir iesaistījušās starptautiskā ACEID (Asia – Pacific Centre Of Educational Innovation for Development [DPU dalības Nr. šajā organizācijā ir 41-0375]) un UNITWIN/UNESCO projektā “Reorienting Teacher Education to Adress Sustainability”, veidojot kopīgus pētījumu, elektroniskos informācijas un pieredzes apmaiņas tīklus, jauno tehnoloģiju izmantošanu utt. Uzsāktā regulārā programmas plusu, mīnusu, iespēju, draudu (SVID) analīze un studējošie līdzdalība tās veikšanā, ļaus mērķtiecīgāk virzīt programmu līdzsvarotu attīstību.

Programmas pamatos atbilst Boloņas deklarācijas ieteikumiem, kas ņemti vērā koriģējot to struktūru un saturu (sīkākai informācijai skat.: www.aic.lv/lat/Bologne/deklaracija.html). Pašlaik tiek strādāts pie programmu realizēšanā iesaistīto docētāju svešvalodu zināšanu pilnveidošanas, lai tuvākā perspektīvā studiju kursu saturu varētu brīvi papildināt ar informāciju no oriģinālvalodās (angļu, vācu, franču) izdotiem mācību līdzekļiem.

Programmu izstrādē ņemtas vērā reģiona attīstības tendences un Latgales reģiona un Daugavpils rajona izglītības attīstības stratēģijas galvenās vadlīnijas (*Sorosa Fonda – Latvija projekts № 1999-089-0 “Daugavpils rajona izglītības attīstības stratēģija”*).

Vairāki mācībspēki ir darbojušies ar programmas saturu saistītos starptautiskajos un LZP finansētajos projektos.

Prof. A. Vorobjovs.

- projekts „Personības selektīvās aktivitātes īpatnības multikulturālā un multinacionālā vidē”.

asoc.prof. A.Ivanovs

- Projekts “Latvijas vēstures zinātnes sovjetizācija, 1944. – 1956”
- Projekts “Latvijas PSR sovjetizācija 1944. – 1956. gadā Latvijas padomju historiogrāfijas skatījumā”

Asoc.prof. V.Menšikovs

- Projekts “Pilsētas socioloģiskās problēmas” (grants. Nr. 03 0954)
- Projekts “Human Security in Latvia”
- Projekts “Reģionu konkurētspēja” (Polija, Latvija, Baltkrievija, Lietuva) (Grants Nr. 5H02C0L221)

Doc. L.Gorbaceviča

- Projekts “Laika vadīšana un organizēšana uzņēmumos”

lekt. D.Oļehnovičs

- Līdzdalība projektā Upuri, Glābēji, Liecinieki, Kolaboracionisti un Vainīgie = Victims, Rescuers, Witness, Collaborators and Perpetrators

lekt. I.Kuņicka

- Starptautiskais projekts “Latvijas vēstures skolotāju asociācijas – EIROCLIO vēstures mācīšana vidusskolā: kas ir reģionālā identitāte. Latgales reģiona pētīšanas tautsaimnieciskais aspekts”
- Projekts “Reģiona konkurētspēja pārejas periodā uz tirgus ekonomiku. Starptautiskās salīdzināšanas analīze”
- Reģiona konkurētspēja pārejas periodā uz tirgus ekonomiku. Starptautiskās salīdzināšanas analīze., grants Nr. 5402C02221

Prof. I. Salīte.

- Turpinās darbs pie sadarbības partneru piesaistīšanas (*UNESCO* projektā “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību”. Patreiz projekta darbā iesaistījušies DU nevalstiskā organizācija DIVIC un Izglītības iniciatīvu centrs, kas tika dibināts pēc Sorosa fonda Latvija ierosinājuma un ar Latvijas pedagoģisko augstskolu atbalstu un līdzdalību.

- 2002.gadā turpina vadīt ZA pētījumu projektu (Nr. 347 I. Salīte grants) ”Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā”.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kursa, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Studējošo maģistra darbu tematika pilnībā atbilst profesionālās maģistra “Sabiedrības un iestāžu vadības” studiju programmas saturam. Tā 2002./2003. studiju gadā maģistra darbu tēmu izvēlēs dominē sekojoši aspekti. Maģistru darbu izvēles tematikā ietilpa:

- personāla menedžmenta dažādi aspekti
- vadības stilu raksturojumi dažādās organizācijās
- saskarsmes specifika un problēmas dažādās pašvaldību iestādēs
- sabiedrisko organizāciju vadības specifika
- vadītāju un darbinieku savstarpējās attiecības
- darbinieku motivācijas izpēte
- Latvijas tūrisma attīstības dažādie aspekti
- personāla politikas svarīgāko aspektu analīze
- banku sistēmas raksturojums Eiropā un Latvijā
- reģionālā ekonomiskā attīstība Latvijā
- vadītājs kā personība

Pilnu maģistra darbu tēmu sarakstu skat. **4. pielikumā.**

Paredzēts, ka maģistrantūras studenti aktīvi piedalīsies zinātniski pētnieciskā darbā. Tā kā programma tiek realizēta tikai otro gadu, pagaidām studentu līdzdalība zinātniskajās konferencēs vēl nebija iespējama, taču jau šogad ir paredzēts studentus iekļaut:

- maģistrantu lasījumos;
- zinātniskajās konferencēs;
- zinātniski pētniecisko darbu publicēšanā.

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Pieņemtā vērtēšanas sistēma – ieskaites un eksāmeni katra studiju kursa beigās ar atzīmi 10 balles sistēmā.

Kursu apguves laikā tiek praktizēts arī integrēta vērtēšana, iekļaujot studentu pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu un docētāja vērtējumu katra semināra, patstāvīgo darbu, referātu, projektu u.c. darba noslēgumā. Tas nodrošina vērtēšanas objektivitāti.

Vērtēšanas publicitāti nodrošina katra docētāja studentu darbam izvirzītās prasības, kā arī to apstiprina arī pašas darbības process grupu darba aktivitātēs, semināros, projektos, pāru aktivitātēs u.c.

Kursu nobeiguma vērtējums ir individuāls, bet bieži vien docētāji praktizē arī grupveida darba rezultātu sasniegšanu, kad tiek vērtēts individuālais ieguldījums kopējā rezultāta sasniegšanai.

Bieži vien, atkarībā no priekšmeta specifikas tiek praktizēti arī sasniegumu testi (tādosursos, kā “mikroekonomika”, “makroekonomika”, “Eiropas Savienības pamatnostādnes”), projekti (tādosursos, kā “personāla un organizācijas vadīšana”, “darba tiesības”, “cilvēktiesības”), diskusijas (tādosursos, kā “domāšanas sistemoloģija”, “korupcija un tās novēršana”, “ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā”), praktikumi (tādosursos, kā “vadības psiholoģija”, “vadītāja praktiskā psiholoģija”, “saskarsmes psiholoģija”, “darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process”, “administratīvais process iestādē”), psiholoģiskie treniņi (tādosursos, kā “profesionālās attīstības treniņš”, “karjeras izaugsmes treniņš”, “runas mākslas”).

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Novērtēšanā dominē nepārtrauktais izvērtējums, jo studentiem kursu apgūvē daudz laika ir atvēlēts praktiskajiem darbiem, semināros – oriģinālliteratūras apgūvei, atsevišķu tēmu apgūvei, profesionālo prasmju attīstībai dažādu uzdevumu izpildē, analītiskās un kritiskās domāšanas attīstībai.

Kursu nobeigumā sasniegtā līmeņa izvērtēšana ir obligāta, kuras procedūru nopietni atvieglo nepārtrauktā novērtēšana.

Nepārtrauktā novērtēšana nodrošina vērtēšanas objektivitāti un atvieglo noslēguma novērtēšanu ieskaitēs un eksāmenos.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).

Studenti programmas apguves laikā ik gadu tiek iesaistīti studiju rezultātu izvērtējumā un analīzē. Gandrīz katra kursa apguves laikā docētāji praktizē saņemt studentu atsauksmes par kursa nepieciešamību, pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām un praktiskiem darbiem vai semināriem, nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, pasniedzēja darbības stila efektivitāti, psiholoģisko klimatu nodarbību laikā u.c.

Apkopojot studentu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot studentu atbildes uz jautājumu "Vai jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā?", jāsecina, ka 23% aptaujāto atzīst programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 72% uzskata par labu, un tikai 5% kā daļēji apmierinošu. Analizējot studentu atziņas par sadarbību ar mācītbspēkiem, 100% studenti atzīst, ka šī sadarbība ir augstā līmenī. Izvērtējot studentu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošie studenti izteicieni: "Šī programma ir īstajā laikā, jo lielākas iespējas ir konkurēt darba tirgū", "Tā vajadzētu turpināt strādāt tālāk, akreditēt programmu un plašāk piedāvāt šo programmu citiem", daži priekšlikumi ir ar sekojošu saturu "Vēlamas tikšanās ar veiksmīgiem vadītājiem", "Labprāt piedalītos video treniņos, lai kopā ar speciālistu varētu vērtēt sevi no malas", "Paldies par programmu un iespēju mācīties". Ir arī kritiskāki priekšlikumi, piemēram, "Bibliotēkās ir nepietiekošs skaits nepieciešamo grāmatu", "Vēlama mērķtiecīgāka ārzemju vieslektoru piesaistīšana programmas realizēšanā".

Runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka vairums studentu vēlētos palielināt stundu skaitu tādos priekšmetos kā "Valsts un politika", "Profesionālās attīstības treniņš", "Vadītāja praktiskā psiholoģija", "Vadības psiholoģija", "Personālā vadīšana", "Karjeras izaugsmes treniņš", "Darba tiesības". Daži studenti atzīmējuši, ka varētu samazināt tādu kursu apjomu kā "Makroekonomika", "Domāšanas sistemoloģija", "Eiropas Savienības pamatnostādnes", "Datorzinību pamati".

Izvērtējot studentu apmierinājumu ar studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un materiāliem, jāatzīmē, ka aptuveni 50% uzskata, ka tas ir pietiekams, aptuveni 50%, ka nepietiekams.

Izvērtējot vairākos studiju kursus gūtās studentu atziņas, nākas secināt, ka studiju kursu apgūvē kā visefektīvāko studenti ļoti bieži atzīst:

- docētāju vadības stilus,

- docētāju spējas orientēties materiālu daudzveidībā,
- docētāju attieksmi pret studentiem,
- piedāvāto referātu tematus,
- seminārnodarbībās risināmos jautājumus .

Kā grūtības studiju kursu apgūvē studenti bieži vien atzīmē:

- nav vajadzīgās literatūras pietiekošā daudzumā,
- grūtības lasīt un izprast literatūru svešvalodās,
- liels darbu apjoms uz katru nodarbību.

Analizējot studentu ieteikumus par studiju kursu efektivitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošais, kas atkārtojas vairākās studentu atziņās:

- Vairāk būtu nepieciešami semināri un praktiskie darbi,
- Jāiegādājas jaunas grāmatas, lai tās būtu pietiekošā daudzumā

Bieži vien docētāji praktizē studentu darba izvērtējuma arī pēc katras nodarbības. Tas palīdz docētājiem izdarīt tūlītējas korekcijas nodarbību plānošanā un metodiskā nodrošinājumā un reaģēt atbilstoši grupas specifiskajam kontingentam.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Tā kā absolventu šajā programmā vēl nav bijis, tad darba devēju aptauju apkopojuma vēl nav.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Programmā iesaistīto mācībspēku sarakstu piedāvājam apkopojošā tabulā pēc atbilstoši ieņemamiem amatiem:

Profesori	Asociētie profesori	Docenti/lektori ar doktora grādu	Lektori
Prof. I. Salīte	Asoc.prof. I. Kokina	Doc. L.Gorbaceviča	lekt. I. Belousa
Prof. A.Broks	asoc.prof. V.Menšikovs	Doc. A.Lasmanis	lekt. I.Kuņicka
Prof. V.Paškevičs	Asoc. prof. A. Pipere	Doc. S.Guseva	lekt. A.Kalniņš
Prof. A.Barševskis	Aoc. prof. A.Ivanovs	Doc. V.Dombrovskis	lekt.D.Oļehnovičs
Prof. A.Vorobjovs	Asoc. prof. Ē.Daugulis	Doc. V.Makarevičs	lekt. A. Kehris
	Asoc.prof. A.Salītis	Doc. V.Liepa	lekt. A.Zagorskis
	Asoc. A.Nikolajevs		lekt. L.Balode
	Asoc.prof. P.Drozdovs		lekt. M.Ļebedjkova
			lekt. S.Poļanskis
			lekt. S.Zelča

			lekt. I.Ostrovskā
			lekt. V.Kudiņš
			lekt. I.Kuņicka
			lekt. A.Barkevičs
			lekt. J.Teivāns – Trojanovskis
			lekt. I.Boļakova
		lekt.Dz.Iliško	lekt. I.Zudāne
		lekt. T. Uzole	lekt. E.Čižo

Akadēmiskā personāla akcents uz lektoru piesaistīšanu programmas realizācijā pārsvarā ir saistīts ar programmas specifiku un tās profesionālo virzību (ļoti daudzi mācībspēki nav universitātes docētāji pamatdarbā, bet gan augsta ranga speciālisti atbilstošās nozarēs un vairākus gadus sevi apliecinājuši Valsts administrācijas skolas lektora darbā. Tā, piemēram, lekt. A.Kalniņš ir LU publiskās pārvaldes katedras lektors un bijušais Valsts civildienesta pārvaldes priekšnieks, lektors A.Barkevičs ir Valsts administrācijas skolas lektors un VID Latgales reģionālās iestādes mācību centra priekšnieks, lekt. I.Zudāne ir Valsts administrācijas skolas lektore un Valmieras reģionālās vides pārvaldes direktore.

Svešvalodu (angļu, franču, vācu) mācībspēki, kurus mēs iesaistām programmas darbā ir pieredzējuši lektori, taču bez doktora grādiem.

Tāpat arī tādosursos, kā “informātikas datorzinību pamati” un “darba ar biroja programmatūru”, kur dators ierēdņa darbā tiek izmantots tikai kā līdzeklis, un nav vajadzīga īpaša iedziļināšanās datorzinātnēs, mēs arī izmantojam lektorus bez doktora grādiem.

Mācībspēku ieņemamie amati	Kopējais skaits	procenti
profesori	5	13 %
asoc.profesori	8	21 %
docenti	6	15 %
lektori (ar doktora grādu)	2	5 %
lektori	18	46 %

Kopā programmu realizē 54 % doktori un 46% lektori.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma.

Studiju programmu nodrošina docētāji ar atbilstošu kvalifikāciju un akadēmisko grādu.

7.2.1. Akadēmiskā personāla apmācība (Kvalifikācijas celšana Latvijas un ārvalstu augstskolās vai zinātniskās pētniecības iestādēs: kursi, semināri, ERASMUS programma, darbs pētnieciskajās laboratorijās utt.).

ERASMUS programmas darbā piedalās prof. I.Salīte, asoc.prof. I.Kokina u.c.

Vairāki programmā iesaistītie mācībspēki darbojas DU dibinātajā socioloģisko pētījumu laboratorijā (asoc.prof. V.Meņšikovs, asoc.prof. A.Nikolajevs, doc. L.Gorbaceviča, lekt. I.Ostrovskā, lekt.I.Kuņicka u.c.)

Pašlaik socioloģisko pētījumu laboratorija strādā 3 pamatvirzienos:

1. izglītības socioloģiskie aspekti; socioloģiskais monitorings "Latgales
2. iedzīvotāju sociāli ekonomiskās problēmas pārejas periodā uz konkurētspējīgu tirgu";
3. ekonomiskā socioloģija un finanšu socioloģija.

Socioloģisko pētījumu laboratorijas darbā piedalās vairāki iepriekš minētie mācībspēki.

Pētījumu datu masīvi ir pieejami visiem studentiem, un tie tiek izmantoti, rakstot maģistra darbus.

Socioloģisko pētījumu dati tiek izmantoti daudzās publikācijās, t.sk. arī ārzemēs (Somija, Polija), kā arī simpoziju, semināru un konferenču referātos. Laboratorijas sociologi piedalījās X Starptautiskajā sociologu kongresā Mehiko (1982.g.), XII Starptautiskajā sociologu kongresā Madridē (1990.g.), 1.Eiropas sociologu kongresā Vīnē (1992.g.), dažādās starptautiskajās konferencēs (Polijā, Austrālijā).

Sakarā ar universitātes reorganizāciju atskaites periodā jaunizveidotā Izglītības un vadības fakultātē tika nodibināts Ilgtspējīgas Izglītības Institūts (I I I). Institūta mērķis ir veikt zinātniskos pētījumus, piedalīties valsts un starptautiskos zinātniskos projektos, lai veicinātu ilgtspējīgas izglītības problēmu pētīšanu un pētījumu rezultātu ieviešanu, veicinot uz ilgtspējīgu attīstību orientētu izglītību. Institūta darbības uzdevumi:

1. zinātniski pētnieciskā darbība pedagoģijā, psiholoģijā un starpnozaru jomās;
2. doktora studiju programmu izstrāde un attīstīšana;
3. ilgtspējīgas izglītības metodisko pamatu izstrāde;

4. sadarbība ar citām DU struktūrvienībām, Latvijas Republikas un ārvalstu augstskolām un zinātniskajām iestādēm, Latvijas Zinātnes padomi, LR Izglītības un zinātnes ministriju;
5. zinātnisko konferenču un forumu organizēšana un piedalīšanās tajos.

Šī institūta darbībā izveidotas trīs zinātnisko pētījumu nodaļas:

1. Zinātnisko pētījumu nodaļa, kurā iekļautas:
 - 1.1. Pedagoģisko pētījumu laboratorija;
 - 1.2. Pedagoģiskās psiholoģijas un attīstības psiholoģijas laboratorija;
 - 1.3. Vadības zinātņu pētījumu laboratorija.
2. Starptautisko projektu nodaļa;
3. Zinātnisko izdevumu nodaļa.

Lielākā daļa no programmā strādājošiem mācībspēkiem ir iekļauti I.I.I. darbībā. Bez tam IVF tiek publicēts Starptautiski atzīts Ikgadējais, ceļojošais žurnāls “Journal of Teacher Education and Training”.

Atsevišķu mācībspēku aktivitātes atskaites periodā ir sekojošas:

1. **prof. Ilga Salīte**

- 2003.g. turpina darbību kā MACEID biedrs JUNESKO Izglītības attīstības inovāciju centrā Bangkokā (Taizemē)
- turpina darbu kā koordinatore NORDIC plus projektā, kuru kopumā koordinē Helsinku universitāte un, kas saistīts ar skolotāju izglītības problēmām un sadarbību starp Skandināvijas, Dānijas un Baltijas valstu universitātēm.
- turpina darbu pie sadarbības partneru piesaistīšanas (*UNESCO* projektā “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību”. Patreiz projekta darbā iesaistījušies DU nevalstiskā organizācija DIVIC un Izglītības iniciatīvu centrs, kas tika dibināts pēc Sorosa fonda Latvija ierosinājuma un ar Latvijas pedagoģisko augstskolu atbalstu un līdzdalību.

2. **asoc.prof. Irēna Kokina**

- 2003.g. turpina darbību kā MACEID biedrs JUNESKO Izglītības attīstības inovāciju centrā Bangkokā (Taizemē)
- turpina darbību ka ECHA locekle
- darbs ERASMUS projektā (docētāju un studentu apmaiņa ar Fehtas Universitāti, Vācija)
- darbs pie projekta “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstības stratēģiju Latvijā”
- darbs pie projekta “Individuālās muzikālās uzstāšanās vērtēšana audzēkņa personības attīstības kontekstā”

3. **lekt. Aivars Kehris**

- Fehta (Vācija) “Tagung Regionale und lokale Geschichtskultur im internationalen Vergleich” ar referātu: “Die Rolle und Stellung des

Volklieds und Volkstanzen im Leben der Gesellschaft Lettlands in der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.”.

7.2.2. Akadēmiskā personāla attīstība (granti, publikācijas, semināri, konferences utt.).

1. prof. Aleksejs Vorobjovs

- 2002. g. publikācija “Selective Activity of Personality”, ATEE Sring University
- 2002. g. publikācija “Activity of personality”, Liepāja
- 2002. g. publikācija “Educational potential of the teachers personality”, Šauļi (Lietuva), Minska (Baltkrievija)

2. asoc.prof. Irēna Kokina

- Radošas individualitātes attīstība” – starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Latvija, Rīga, RPIVA, Psiholoģijas fakultāte, Kreativitātes centrs, referāts – “Radošas individualitātes diagnosticēšanas iespējas skolā”.
- DU 8. Ikgadējās zinātniskās konferences Pedagoģijas sekcijas darba vadītāja
- Ecofeminism as a viable perspective for a sustainable model of education in Latvia
- Latvijas skolotāju gatavība darbam ar apdāvinātiem bērniem.
- Skolotāja loma radošas personības attīstībā

3. asoc.prof. Anita Pipere

- 2002. g. publikācija “Structural variations of Latvian teachers identity”, Coll. Scientific articles of the 3rd International conf. “P.C.N.M.”
- 2002. g. publikācija “Identity of Latvian teachers examining structural variations and interactive “self””, Psychology in the Baltic: At the Crossroads Intern. Baltic Psychology Conference, Tartu, Estonia

4. lekt. I.Kuņicka

- 2003 g. publikācija “Estimation of agricultural development in the region Latgale” 2003.
- 2003.g. Zinātniskā konference “Research for rural development”
- 2003.g. Zinātniskā konference "Globalization and integration challenges to the rural areas of East and Central Europe”
- XI zinātniskā konference Latgales pagātne, tagadne, nākotne
- Seminārs “Ekonomikas pasniegšanas mūsdienu metodes”

5. lekt. D.Oļehnovičs

- Частная жизнь Даугавпилса в 1941 году: частные рекламные объявления в газете “Daugavpils Latviešu Avīze”
- Периодическая печать – один из инструментов пропаганды: “Daugavpils Latviešu avīze” в 1941 году
- Padomju karavīru ienākšana Latgalē 1940.gada: preses un mutvārdu vēstures avotu liecības
- Олехнович Д. Антисемитская пропаганда в оккупационной прессе на территории Латгалии
- Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes XIII Zinātniskie lasījumi.
- V Starptautiskā jauno zinātnieku konference
- Starptautiskā zinātniski – praktiskā konference Izglītība pilsoniskai sabiedrībai: kvalitāte un efektivitāte.
- XI Starptautiskā zinātniskā konference Telpa un laiks literatūra un mākslā: telpiskie modeļi baltu un slāvu kultūras.
- Starptautiskā konference "Dzīvesstāsti – vēsturē, kultūrā, sabiedrībā".
- VIII Slāvu lasījumi. Slāvu kultūras nedēļa.
- Starptautiskā konference Latvija nacistiskās Vācijas okupācijas varā 1941 – 1945.
- VI Starptautiskā starpdisciplinārā jūdaikas un biblistikas zinātniskā konference.
- V Starptautiskā konference Ebreji mainīgajā pasaulē.
- Starptautiskā zinātniskā konference Baltijas reģions starptautiskajās attiecībās 18. – 20.gs.

6. lekt. I.Belousa

- Piedalīšanās Latvijas universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas institūta organizētajā darbseminārā “Pirmsskolas skolotāja izglītība: aktualitātes un risinājumi” Rīga, LU PPI 2002. gada
- Piedalīšanās starptautiskajā pirmsskolas skolotāju sagatavotāju kolokvijā Tielt, Beļģija 2002. gada 17. – 19. aprīlis
- Piedalīšanās Mākslu pedagogu apvienības un Daugavpils universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes organizētajā starptautiskajā konferencē “Cilvēks, krāsa, daba, mūzika” Daugavpils universitāte 2002. gada 5. – 6. maijā

- Piedalīšanās 25. ikgadējā vadīšanas sertifikācijas institūtā “Mācīšana izmantojot skolēnu individuālos mācīšanas stilus” (*The 25th Annual Leadership Certification Institute: Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*), Mācīšanās stilu centra atvēršanai nepieciešamo sertifikātu iegūšana ASV, Ņujorka, 2002. gada 7. – 13. jūlijs
- seminārs “Projekts WET un bioloģija pudelē”, vada Ziemeļkolorādo universitātes prof. Dr. Carol Fontino un asoc.prof. Dr. Helen Gerretson
- Pirmā starptautiskā JTET konferences “Sustainable Development. Culture. Education”
- 13. Eiropas starptautiskā konference “Lasīšana – rakstīšana - domāšana”

7. lekt. Dz.Iliško

- Pirmā starptautiskā JTET konference “Sustainable Development. Culture. Education”
- Religious Education around the Baltic Sea (Igaunija)

7.3. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

Būtisku problēmu nav, jo programma komandas darbā iesaista tos, kuri ir nepieciešami kvalificētai programmas izpildei.

Programma ir iegādājusies mācību literatūru ar ekonomikas, vadībzinātņu, tiesību, politikas, sabiedrisko attiecību, menedžmenta tematiku par pašienēmuma līdzekļiem. Tuvākajā laikā paredzēts iegādāties papildus nepieciešamo literatūru, pie kam atbilstošā skaitā, līdz ko būs atrasti finansiālie līdzekļi.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Studiju programmas finansējums ir tikai no pašu studentu iemaksām par studijām. Kas attiecas uz materiālo nodrošinājumu, kabinetu aprīkošanu

ar nepieciešamiem tehniskajiem līdzekļiem, kā arī nepieciešamo mācību literatūru, tos iegādājamies tikai no pašu ieņēmumu līdzekļiem.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lielums un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

“Sabiedrības un iestāžu vadības” maģistra programmas realizācijai pārsvarā tiek izmantotas IVF telpas, daļēji arī SZF un citu fakultāšu telpas. Auditorijas atbilst programmas izpildes vajadzībām, ir nepieciešamais tehniskais aprīkojums. Vienīgi plūsmu lekciju telpām būtu vēlamāks stacionārs tehniskais aprīkojums. Katedrā ir iegādāti savi tehniskie līdzekļi, kas apmierina studiju procesa vajadzības. Ir pieejams Interneta pieslēgums, izmantojama fakultātes datorklase.

Studiju programmas studenti studiju procesā, pētījumu darbā, projektu realizēšanai, maģistra darba izstrādei utt. var izmantot:

- speciālas auditorijas un laboratorijas;
- Daugavpils Universitātes *CISCO System Networking Local Academy* datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju (pēc plkst. 14.00 datorklase pieejama patstāvīgajam darbam);
- DU Multimediju Centra tehniskos resursus;
- IVF datorklasi:
- DU Informācijas Tehnoloģiju Centra tehniskos resursus;
- kopēšanas iekārtas;
- vizuālās prezentācijas iekārtas;
- video filmēšanas, video montēšanas iekārtas, audio iekārtas;
- fototehniku;
- serverus, datorus, LAN, Internetu (licenzētā programnodrošinājuma sarakstu sk. **5. pielikumā**).

Maģistrantu rīcībā ir 3 informātikas klases ar 40 datoriem (tie visi ir pieslēgti Internet tīklam). Datori tiek izmantoti pētnieciskajam darbam, sadarbības projektu realizēšanai, publikāciju sagatavošanai, piekļūšanai katedras bibliotēkas datu bāzei, katedras ikdienas darbā.

Krāsu printeri tiek izmantoti studentu kursa darbu un diplomdarbu izdrukāšanai, studentu darbu izstāžu sagatavošanai, citiem drukāšanas mērķiem un mācību materiālu noformēšanai.

TV iekārtas, ierakstīšanas iekārtas tiek izmantotas Multimediju Centrā.

Studentiem un Universitātes akadēmiskajam personālam ir pastāvīga iespēja strādāt Internet tīklā, Daugavpils Universitātes lokālajā tīklā, izmantot elektronisko pastu.

Ir noslēgti Sadarbības Līgumi ar vairākām Latvijas un citu valstu pētniecības un izglītības iestādēm par iespēju izmantot šo iestāžu materiālos resursus.

Nodarbībām tiek izmantotas katedras laboratorijas: 226., 403., 404., 408., 410. un tālākizglītības centra laboratorija.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Plaši pieejama ārzemju literatūra gan caur Universitātes bibliotēkas pieslēgšanos kopējam bibliotēkas fondam, gan ar fakultātes fondā patstāvīgi iegādātajām grāmatām.

Bez tam, studiju darbā tiek izmantotas programmā iesaistīto docētāju monogrāfijas un publikācijas.

Plaši pieejama arī Latvijas izdevniecībās izdotā jaunākā literatūra. Pēdējos gados kursu apgāde ir manāmi pilnveidojusies ar dažādu zinātnisko konferenču izdevumiem, kas apkopo un interpretē dažādu ārzemju autoru avotus, analizē tos, salīdzina un padara pieejamus studentiem, nodrošinot kultūrkontekstu un materiālu izmantojamību.

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

Programmas komandā tiek strādāts pie aptaujas anketas, ko piedāvāsim aizpildīt dažādu iestāžu vadītājiem. Pēc aptaujas rezultātiem varēsim izvērtēt iestāžu vadītāju apmierinātību ar mūsu programmas absolventu darbu, viņu akadēmisko izaugsmi, spējām veikt zinātniskus pētījumus, prasmes ieviest inovācijas iestāžu darbībā atbilstoši Eiropas Savienības pamatnostādņem u.t.t.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Tā kā maģistra studiju programma “Sabiedrības un iestāžu vadība” mūsu valstī ir jauna un pagaidām varētu teikt, ka tāda ir vienīgā, tad sadarbības kontakti patreiz tikai tiek meklēti. Uz šo brīdi sadarbojamies ar līdzīgas ievirzes studiju programmām Latvijas augstskolās un ārvalstīs:

- Latvijas Universitāti
- Vidzemes augstskolu
- Liepājas pedagoģijas akadēmiju
- University College of South Stockholm, Sweden

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

- Yonhyok Choe, University College of South Stockholm, Sweden, kas 2003. martā – maijā maģistrantiem nolasīja divus studiju kursus:
 1. Kvalitatīvās pētījumu metodes sociālajās zinātnēs.
 2. Politika un valsts līderi.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

2003. gada 25. novembrī

Studiju programmas direktore:

Irēna Kokina