

**Profesionālo studiju programmas
”Mājturības skolotājs”
pašnovērtējums par 2002./2003. studiju gadu**

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas struktūra.	4
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).	4
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).	5
3. Studiju programmas realizācija.	5
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	5
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).....	5
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).	6
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.....	6
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.....	6
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....	7
5. Vērtēšanas sistēma.	7
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.	7
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.....	7
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.	8
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).	8
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.....	8
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.	9

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	9
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).....	10
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.	10
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.	10
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.....	10
8.1. Studiju programmas finansēšana.	10
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	10
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	11
9. Ārējie sakari.	11
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.	11
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.....	12
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).	12
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).	13
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).	13
10. Secinājumi	13

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir.

Mūsdienu topošo mājturības skolotāju sagatavošanā svarīgi radīt zinātnisku pamatu, piemēram veikt sagatavošanas procesa modelēšanu, balstoties uz skolotāja profesiogrammu, jo tā ietver mērķus, uzdevumus, galvenās funkcijas, zināšanas, prasmes un attieksmes.

Mājturības skolotāju sagatavošanas stratēģisko mērķi nosaka sabiedrības sociālais pasūtījums: skolotājam jābūt radošam, aktīvam kultūras dzīves cēlājam, jāpārvalda psiholoģiskā un pedagoģiskā darba prognozēšanas metodes; jāpārzina profesionālās saskarsmes māksla un labi jāorientējas pedagoģijas un informācijas tehnoloģijās.

Topošo mājturības skolotāju sagatavošanas uzdevums ir vispusīgi sekmēt jauniešu garīgo, fizisko, morālo un radošo spēju pilnveidošanos.

- ◆ Skolotājam labi jāpārzina nozares profesionālās specializācijas kursi, lai sekmīgi varētu īstenot Mājturības pamatizglītības standarta A sadaļas realizēšanu skolā, mācot kopā meitenes un zēnus teorētiskajās jomās: personīgā veselība un drošība; patērētāja saimniecība; mājoklis; patērētāja darbība; informācijas tehnoloģijas.
 - ✓ B1 sadaļā (meitenēm) – etnogrāfija; lietišķā māksla; tekstildarbu kompozīcijas; tekstildarbu tehnoloģijas; dabas materiālu tehnoloģijas.
 - ✓ B2 sadaļā (zēniem) - tehnoloģijās: materiāli un izstrādājumi; instrumenti un palīgierīces; darbmašīnas; iekārtas un dzinēji; grafiskā valoda; ekonomiskās dzīves pamatelementi un likumsakarības.
- ◆ Metodiskajā sagatavotībā, jāakcentē mājturības mācīšanas metodikas saikne ar vispārīgo didaktiku un citu priekšmetu metodikām, starppriekšmetu saiknes nodrošinājumam struktūrelementu līmenī, t.i., no sistēmpieejas un zinātniskās izziņas metodes viedokļa.
- ◆ Studiju laikā studentiem sistemātiski jānodarbojas ar zinātnisko darbu, jo pētnieciskā darba uzdevumi noteikti skolotāja profesiogrammas pētnieciskajā funkcijā pētot klasi, skolēnu, vērtējot un analizējot mācību darba formas, mācību metodes un metodiskos paņēmienus, saturu, izstrādājot variatīvās mācību programmas, analizējot skolotāja darba pieredzi, darbojoties zinātnisko projektu izstrādē, pedagoģiskā eksperimenta veikšanā.

- ◆ Svarīgu vietu skolotāju sagatavošanā ieņem pedagoģiskās prakses, jo prakses laikā un pirmsprakses organizētais darbs rada apstākļus, lai students praktikants mācītos izvērtēt skolotāja darbības galvenos parametrus.
- ◆ Liela loma ir arī mācību praksēm: mājturības mazpulku darba tehnoloģiju praksē studenti labāk izprot starppriekšmetu saikni fizikā, ķīmijā, bioloģijā, matemātikā, ekonomikā, mākslā, sociālajās zinātnēs, lauksaimniecībā.
- ◆ Mājturības skolotājiem jāprot organizēt mācīšanas materiālo bāzi savā priekšmetā:
 - ❖ bāzei jābūt zinātniski un metodiski pamatotai;
 - ❖ tai jābūt daudzveidīgai un saistītai ar ārpusklasses un ārpusskolas mācību darba organizēšanu.

2. Studiju programmas struktūra.

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

Studiju programma "Mājturības skolotājs" akreditēta 1999. gadā uz 6 gadiem, t.i., līdz 2005. gadam. Studiju kursu sadalījums:

- profesionālais bloks, kurā ietilpst: vispārizglītojošie, pedagoģijas un psiholoģijas kursi kā obligātie - 42 KP;
- izvēles kursi - 11 KP;
- speciālie kursi - 63 KP;
- studiju darbi - 20 KP;
- prakse mājturības mazpulku darba tehnoloģijas - 5 KP;
- ievadprakse - 1 KP;
- pedagoģiskā prakse - 18 KP.

Profesionālajā blokā kopā 160 KP.

Pēc patreizējiem Ministru kabineta noteikumiem studiju programmas struktūrā būtisku atšķirību nav.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Notikušas izmaiņas studiju kursā "Zemturība", kas nomainīts ar "Mājturības Mazpulku darba tehnoloģijām" 5 KP apjomā. Mūzikas un mākslu fakultātes Domes lēmums Nr. 4 2002. g. 26. aprīlī.

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Studiju formas:

- ◆ lekcijas - 714
 - ◆ semināri – 72
 - ◆ praktiskie darbi - 928
 - ◆ laboratorijas darbi - 1843
 - ◆ konsultācijas – 112
 - ◆ eksāmeni – 123
 - ◆ patstāvīgā darba kontrole – 164
 - ◆ mācību prakse – 324
 - ◆ pedagoģiskā prakse – 336
 - ◆ kursa darbi – 374
 - ◆ bakalaura darbi – 32
 - ◆ maģistra darbi – 100
 - ◆ noslēguma pārbaudījumi – 184
- kopā: 5306

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Viens KP atbilst 40 stundām, no kurām 16 kontaktstundas, pārējais laiks studentu patstāvīgajam darbam (pašizglītībai) - 24 stundas.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Akreditētajā profesionālo studiju programmā "Mājturības skolotājs" ir divi studiju plāni - meiteņu (mājturības) skolotājs un zēnu (amatu mācības) skolotājs, jo līdz šim skolā tāds dalījums bija priekšmetu standartos. Patreizējā Mājturības pamatizglītības standartā ir kopējā A sadaļa (meitenēm un zēniem) un B1 sadaļa meitenēm, B2 sadaļa zēniem. Katedrā jau ir izstrādāta profesionālo studiju programma, kurā ņemtas jaunā pamatizglītības standarta prasības - "Mājturības skolotājs, profesionālais bakalaurs izglītībā". Kopējais KP skaits ir vienāds ar iepriekšējo, atšķiras dažu studiju kursu apjoms.

Studiju plāns *1. pielikumā*.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Katedras zinātniskā darba temats "Vispārīgās didaktikas un priekšmetu metodiku integrācijas likumsakarības". Par doto tematu ir uzrakstītas 3 monogrāfijas un vairāk nekā 125 zinātniskās publikācijas. Šī temata izstrādē aktīvu dalību ņem katedras docētāji - prof. J.Pokulis (temata vadītājs), lektori - ped. maģ. H.Pokule, ped. maģ. I.Timinska, ped. maģ. Z.Barševska. Pēc individuāla plāna strādā fiz. maģ. Ā.Pantevičs, ped. maģ. A.Ivanova.

Regulāri ik gadus 3-8 maģistranti veic pētījumus par mājturības mācīšanas aktuāliem jautājumiem skolā.

Pēdējos 5 gados ņemta dalība sekojošās Starptautiskajās konferencēs - Rēzeknes Augstskolā (2001) - J.Pokulis, H.Pokule, I.Timinska; Viļņas Pedagoģiskajā universitātē (2001) - J.Pokulis, H.Pokule, I.Timinska, Jelgavas LLU (2003) – J.Pokulis, I.Timinska, H.Pokule.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Aizstāvēto bakalaura darbu saraksts 2. pielikumā.

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Zināšanu izvērtēšana notiek pēc 10 ballēm, atbilstoši IZM ISEC prasībām. Vērtēšanā tika ņemti kritēriji programmu apguves līmenim (skat. 3. pielikumu).

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Vērtēšanas kritērijos noteikts zināšanu apjoms, izpratne, zināšanu prasmju un attieksmju veidošana.

Laboratorijas darbos izstrādāta studiju darba vērtēšanas sistēma, kas saistīta ar individuālo spēju novērtēšanu un attieksmi pret savu darbu.

Nozīmīgs darbs tiek veikts starpsesiju laikā, lai nebūtu saspringta darbība, kad tuvojas sesijas laiks. Studenti tiek savlaicīgi iepazīstināti ar izpildāmā darba prasībām, piemēram, pirms pedagoģiskās prakses un pēc prakses darba analīze.

Semestra noslēgumā, atbilstoši studiju plānam kārto ieskaites un eksāmenus. Eksāmeni tiek kārtoti vārdiski visa paredzētā kursa KP apjomā, praktizēti arī rakstiski testu veidā.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).

Students ir līdzdalībnieks studiju un zinātniskā darba pildīšanā, jo vairāk būs iesaistīti studenti, jo demokrātiskākas veidosies studijas.

Nodarbību un ārpusnodarbību laikā tiek aktualizēti studiju darba jautājumi par programmu saturu un topošo darbu.

Studentu aptaujas rezultāti 4. pielikumā.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Katedra regulāri rīko seminārus un tālākizglītības kursus Latvijas un Latgales reģiona skolotājiem, kursu noslēgumā notiek diskusijas un tiek veiktas aptaujas par mājturības skolotāju sagatavotību DU un mājturības mācīšanu skolās:

- ◆ 26.03.02. - aptaujāti 24 Krāslavas rajona un pilsētas mājturības skolotāji;
- ◆ 13.04.02. - aptaujāti 29 Rēzeknes un Ludzas rajonu un pilsētu mājturības skolotāji;
- ◆ 16.05.02. - aptaujāti 20 Daugavpils pilsētas mājturības skolotāji;
- ◆ 02.11.02. – aptaujāti 18 Daugavpils rajona zēnu mājturības skolotāji;
- ◆ 20.10.02. - aptaujāti 29 Republikas mājturības skolotāji, kuri piedalījās tālākizglītībasursos;
- ◆ 27.10.02. - aptaujāti 10 mājturības skolotāji, kuri iegūst mājturības skolotāja kvalifikāciju uz augstākās pedagoģiskās izglītības bāzes.

Kopā aptaujās piedalījās 130 skolotāji, no tiem 91 izteica savu viedokli par mājturības skolotāju sagatavotību DU un 39 par Darbmācības katedras docētāju kompetenci, kuri vadīja nodarbības skolotājuursos (prof. J.Pokulis, lektors Ā.Pantevičs, lektore H.Pokule, lektore I.Timinska, asistente Z.Barševska, asistente Z.Vanaga).

Skolotāju atzinums:

- ◆ DU sagatavotajiem mājturības skolotājiem ir labas teorētiskās zināšanas;

- ◆ praktiskā sagatavotība arī laba, bet praktiskā sagatavotībā, īpaši zēnu mājturībā, vajadzīga materiālās bāzes atjaunošana, jo vecie darbgaldi neatbilst laika prasībām;
- ◆ vērst uzmanību pulciņu darba organizēšanai skolā;
- ◆ lielāku daudzveidību studiju kursu izvēlē, lai nodrošinātu jauno standartu prasības mājturībā, mācot kopā meitenes un zēnus;
- ◆ daudz priekšlikumu izteikts par mājturības stāvokli skolā, kas prasa risinājumu.

Skolotāju atziņas apkopotas un iesniegtas IZM Vispārējās izglītības departamenta direktoram G.Vasiļevskim (J.Pokulis, 2002.g.).

Attiecībā uz docētāju pasniegšanas līmeni, iebildumu nav, un neviens no skolotājiem nav izteicis kritiskas piezīmes par docētāju pasniegšanas zemu līmeni, vai arī nekompetenci mācāmajos priekšmetos.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Akadēmiskais personāls:

- profesors - 1 sl.;
- lektori maģistri - 4,5 sl.;
- asistenti maģistri – 1,75 sl.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu samazinājās.

Vispārējais personāls:

- vecākie laboranti - 3;
- mācību meistari - 1,0.

Agrobioloģiskajā stacijā:

- stacijas vadītājs – 0,5 sl.;
- agronome – 1sl.;
- vecākais laborants – 1 sl.;
- strādnieks – 1 sl.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu no 15. aprīļa samazinājās: Agrobioloģiskā stacijā: vec. laborants - 1; katedrā: mācību meistars – 1sl., vec.laborants – 1 sl.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).

Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām (sk. 5. pielikumu).

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.

Pamatdarbā strādāja 6 docētāji; darbu savienošanas kārtā pildīja 0,75 asistenti maģistri, uz stundu maksu bija pieaicināts prof. P. Vucenlīdzāns no RA.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

Problēmu, kas būtu traucējušas programmas kvalitāti nebija. Docētāji strādāja radoši un veica zinātnisko darbu.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Studiju programmas finansēšanu nodrošināja no valsts budžeta un bija arī daži maksas studenti.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lielums un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Darbības katedrai Vienības ielā 13 mājturības izglītības studiju nodrošinājumam ir

- apģērbu konstruēšanas, šūšanas tehnoloģijas un modelēšanas (301.) kabinets ar šujmašīnām un attiecīgo aprīkojumu; dabas materiālu tehnoloģijās (94.) kabinets;

- pārtikas tehnoloģiju nodrošinājumam ir mācību virtuve (92., 93.) kabinets ar vajadzīgo aprīkojumu;
- mājturības Mazpulku tehnoloģiju (421.) kabinets;
- mājturības metodikas un lietišķās mākslas (416.) kabinets;
- Saules ielā 1/3 - grafiskās valodas kabinets ;
- kokapstrādes mācību darbnīcas 2 telpas;
- metālapstrādes mācību darbnīcas 2 telpas.

Katedrai ir izveidota bāze Mājturības Mazpulku darba tehnoloģiju nodrošinājumam - zeme 8,6 ha platībā, lauka laboratorijas, augu kolekcijas.

Katedrai ir sava kopējamā tehnika, 4 kodoskopi un datortehnika - Pentium-166, printeris HP, skaneris, nodrošināts pieslēgums Internetam.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Mājturības (301.) kabinetā ir bibliotēka - 470 grāmatas un 1400 grāmatu Agrobioloģiskajā stacijā, ko izmanto Mazpulku darba tehnoloģiju praksē. Studenti izmanto DU bibliotēku Vienības ielā 13, Saules ielā 1/3 un Parādes ielā 1, kur kopā ir 1500 eksemplāri mājturībā.

Katedras bāzi izmanto Daugavpils Centra ģimnāzijas un Saskaņas skolas skolēni.

Dabas materiālu tehnoloģijās nodarbības notiek Vienības ielā 13 PPF studentiem, rasēšanā Mākslu katedras studentiem un DMF studentiem Saules ielā 1/3. Agrobioloģisko staciju izmanto plenēru rīkošanai (praksei) Mākslu katedras studenti (sākot ar 2003. gada maiju).

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

Katedrai pastāv lietišķi kontakti ar ISEC speciālistiem un Latvijas skolu mājturības skolotāju metodisko apvienību vadītājiem un skolotājiem, īpaši Latgales reģionā: Daugavpilī, Daugavpils rajonā, Krāslavas, Balvu, Ludzas, Preiļu, Rēzeknes, Jēkabpils u.c. rajonos.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Studiju plāns un programma salīdzināta ar Šauļu universitātes Mākslu fakultātes (dekāns L.Palauskas) un Viļņas Pedagoģiskās universitātes Sadzīves kultūras katedras (kat. vad. E.Kučinskas) studiju programmām. Starptautiskās konferences ietvaros - Viļņas Pedagoģiskajā universitātē 2001. gada septembrī notika plaša domu apmaiņa par mājturības mācīšanu Latvijā un Lietuvā. Viļņas Pedagoģiskajā universitātē gatavo sadzīves kultūras skolotājus, programma atšķiras pašā pieejā.

Studiju plāns salīdzināts ar LLU Izglītības un mājsaimniecības institūta, LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes, RA Darbmācības katedras, LPA Mākslu un darbmācības katedras studiju plānu.

Studiju programmas "Mājturības skolotājs" realizācijā, Darbmācības katedra sadarbojās ar sekojošām DU un citu augstskolu struktūrvienībām:

- DU Mākslu katedru;
- DU Bioloģijas katedru;
- DU Fizioloģijas un veselības katedru;
- DU Pedagoģijas katedru;
- DU Psiholoģijas katedru;
- DU Vēstures katedru;
- DU Latviešu literatūras un kultūras katedru;
- DU Sociālo zinātņu fakultāti;
- DU Informātikas katedru un Multimēdiu centru;
- LLU Izglītības un mājsaimniecības institūtu;
- LU Darbmācības katedru;
- Rēzeknes Augstskolas Darbmācības katedru;
- Liepājas PA Mākslu un darbmācības katedru.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

Ārvalstu docētāji pieaicināti netika.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

Studējošo ārzemēs nav.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

Ārvalstu studentu programmā nav.

10. Secinājumi

1. Pamatojoties uz skolotāju profesiogrammu, DU veikta mājturības skolotāju sagatavošanas modelēšana.
2. Izveidota vienota, kompleksa mājturības skolotāju sagatavošanas metodiskā sistēma, kuru raksturo:
 - ◆ profesionālās sagatavošanas metodoloģiskā virzība;
 - ◆ psiholoģiski pedagoģiskā sagatavotība;
 - ◆ metodiskās sagatavošanas zinātniski teorētiskā un praktiskā virzība.Dotā sistēma balstās uz darbības principu un rada labvēlīgus apstākļus topošo skolotāju teorētiskajā un praktiskajā sagatavošanā.
3. Atbilstoši integrācijas likumsakarībām pilnveidota darbmācības metodikas struktūra, kurā ievērojama vieta ierādīta mājturības jēdzienu, darba prasmju veidošanas sistēmai, noteiktas daudzveidīgas studiju darba formas, aktualizēta skolotāja personība un materiālā bāze.
4. Noteikts studiju saturs mājturībā, pamatojoties uz mācību satura atlases vispārinātiem kritērijiem: studiju motivācija, pedagoģiskā virzība, individualizācija, diferenciacija, integrācija, socializācija.
5. Iepazīta mājturības skolotāju sagatavošana kaimiņvalsts Lietuvas Viļņas un Šauļu universitātēs.
6. Turpinās datu bankas veidošana par mājturības skolotāju darba pieredzi Latgales rajonos un pilsētās, pilnveidojas skolotāju tālākizglītība un kvalifikācijas celšana kopš 1994. gada.
7. Docētāju darba vērtējums studentu skatījumā apkopots katedras sēdē 2003. gada 17. februārī.

2003. gada 16. jūnijs

Studiju programmas direktors
Dr.hab.paed., prof. *J. Pokulis*