

Maģistra studiju programmas
"Pedagoģija"
pašnovērtējums par 2002./2003. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas struktūra.	3
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).....	3
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.	4
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).....	5
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).....	6
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.....	6
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.....	6
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....	8
5. Vērtēšanas sistēma.	8
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.	8
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.	9
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.	9
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).....	9
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība..	10
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.	11
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	11
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma.	12

7.2.1. Akadēmiskā personāla apmācība (Kvalifikācijas celšana Latvijas un ārvalstu augstskolās vai zinātniskās pētniecības iestādēs: kursi, semināri, ERASMUS programma, darbs pētnieciskajās laboratorijās utt.).....	12
7.2.2. Akadēmiskā personāla attīstība (grantu, publikācijas, semināri, konferences utt.).....	14
7.3. <i>Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.</i>	18
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.....	18
8.1. <i>Studiju programmas finansēšana.....</i>	18
8.2. <i>Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....</i>	19
8.3. <i>Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....</i>	20
9. Ārējie sakari.....	21
9.1. <i>Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.....</i>	21
9.2. <i>Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.....</i>	22
9.3. <i>Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).....</i>	23
9.4. <i>Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).....</i>	23
9.5. <i>Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).....</i>	23

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi izmaiņas, ja tādas ir.

- Palīdzēt studentiem veidot izpratni par pedagogijas teoriju daudzveidību un attīstības tendencēm, kā arī objektīviem pamatiem to attīstībai.
- Sagatavot studējošos patstāvīgai zinātniskās pētniecības darbībai.
- Palīdzēt studentiem attīstīt pedagoģisko domāšanu.

2. Studiju programmas struktūra.

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

Kopš studiju programmas akreditācijas Ministru kabineta noteikumos ir izdarītas samērā būtiskas izmaiņas, kas skar gan studiju programmas apjomu, gan saturu.

- Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, izdotiem saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 19. punktu, programmas apjomam ir jāatbilst 80 KP apjomam;
- Ne mazāk kā 20 KP jāatvēr maģistra darbam;
- Maģistru studiju programmas obligātajā saturā jāiekļauj attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti – ne mazāk kā 30 KP;
- Teorētisko atziņu aprobācijai izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā – ne mazāk kā 15 KP.

Mūsu akreditētajās programmās pagaidām atbilstošo sadaļu samērs ir sekojošs: maģistra darbs – 15 KP, aprobācija (līdzdalība konferencēs, prakse) – tikai 5 KP.

Pagaidām mēs realizējam akreditēto programmu, bet nopietni strādājam pie programmas atbilstības atbilstoši jauniem noteikumiem un nākošai akreditācijai būsim gatavi iesniegt programmas izmainīto studiju plānu.

Studiju programma koordinē vairāku apakšprogrammu darbu:

- pedagogijas teorija un vēsture
- izglītība darba vadība

- sociālā pedagoģija
- speciālā pedagoģija
- vides izglītība pamatskolā
- pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija
- mūzikas pedagoģija
- informātikas mācību metodika
- angļu valodas metodika
- vizuālās mākslas mācību metodika
- mājturības mācību metodika

Šo apakšprogrammu realizācijas specifika paliek nemainīga, t.i., A – bloks (28 KP) visām apakšprogrammām ir viens un tas pats, pārējo B un C bloku koordinēšana un vadīšana tiek nodota apakšprogrammu izpildītāju pārzīnā. Minēto apakšprogrammu studiju plānus B un C bloku realizācijai (skat. **1. pielikumu**).

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Notikušas izmaiņas kursu ietvaros:

- kursu pilnveidošana atbilstoši jaunākajām atziņām teorijā un praksē, aktuālajām prakses vajadzībām (informācijas tehnoloģiju izmantošana, studējošās sabiedrības veidošanās, mācīšanās prasmju attīstība mūžizglītības un ilgtspējīgas izglītības kontekstā);
- kursu savstarpējā integrēšana docētāju sadarbības rezultātā.
- studiju realizācijas uz priekšmetiem balstītai pieejai jābūt spējīgai mainīties līdz ar pārmaiņām tehnoloģiju jomā

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Studijās dominē lekcijas un semināri, praktikumi un individuālais darbs, jo ir pieejama literatūra studentu patstāvīgajam darbam.

Lekcijām ir tikai ievada un konsultatīva funkcija. Docētāji lekcijās plaši sāk izmantot video projektorus, kodoskopus un datorus. Videoprojektoru izmantošanu lekcijās ir jāuzskata par visoptimālāko, jo lekciju materiāla elektroniskās versijas ļauj nepieciešamības gadījumā operatīvi modificēt

un uzlabot lekcijās apskatāmo materiālu. Dažreiz videoprojektoru izmantošanu lekcijās limitē šīs tehnikas nelielais skaits.

Popularitāti un atzinību no docētāju un studējošo viedokļa ir ieguvis *grupu darbs* – darbojoties šādā veidā studenti bagātina viens otra pieredzi, apmainās domām, dzird viedokļu daudzveidību.

Semināros notiek diskusijas par aktuālajām pedagoģijas problēmām, kā arī informācijas, ideju un pieredzes apmaiņa.

Praktikumos notiek pētniecisko, mācību un citu metožu aprobācija, pedagoģisko situāciju modelēšana.

Laboratorijas darbi notiek datorzinātņu kursā. Informātikas katedras laboratorijas ir moderni aprīkotas (tehniskās bāzes aprakstu skat. **2. pielikumā**).

Individuālās darba formas orientētas uz studentu vajadzībām, viņu interešu virzību studiju kursu prasību ietvaros, didaktisko materiālu un metodiku izstrādi konkrētam pedagoģiskam procesam, kā arī darbam ar ieteikto studiju kursam obligāto un papildliteratūru.

Projekti. Akadēmiskais personāls ir pārliecināts, ka visiem maģistrantiem ir svarīgi veikt kādu būtisku komandas projektu, kas paredz, gan projektēšanu, gan realizēšanu. Ir vairākas realizējamas stratēģijas šāda veida praktiskas pieredzes gūšanai.

Lektora prakse. Prakse programmas realizācijā paredz vai nu lekciju vadīšanu, vai semināru organizēšanu, vai arī praktisko un laboratorijas darbu organizēšanu klātienē studentiem bakalaura programmās parasti šāda veida aktivitātes pārrauga maģistranta zinātniskais darba vadītājs un nodarbību saturu saskaņo ar sava izvēlētā maģistra darba tēmu.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Kontaktnodarbības kursu apjomā ir apmēram 35 % no kopējā kursu apjoma.

Programma tiek realizēta nepilna laika studiju režīmā. Lielāko daļu studenti apgūst patstāvīgi.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Kontaktstundu plānojums orientēts uz studiju kursu integrētu apguvi – akadēmiskie studiju priekšmeti tiek piedāvāti paralēli profesionālajiem, tādējādi sasniedzot programmas iekšējo integrētību un produktīvi attīstītu studentu akadēmisko un profesionālo kompetenci.

Studiju kursu apgūvē vērojama arī pakāpenība secīgums un iedziļināšanās pedagoģiskās problemātikas izpētē atbilstoši izvēlētai apakšnozarei.

Studiju plāna realizācija šī gada laikā nav mainīta.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Ar maģistra studiju programmu saistīto pētījumu galvenie zinātniskie virzieni ir sekojoši:

1. Ilgtspējīga izglītība (pedagoģiskais un pedagoģiskās psiholoģijas aspekti holistiskās pieejas skatījumā)
2. Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību
3. Vispārīgās didaktikas un priekšmetu metodiku satura integrācijas likumsakarības ilgtspējīgas izglītības kontekstā
4. Informatīvi-analītisko sistēmu izveide
5. Datortīklu tehnoloģijas
6. Web lietojumi un multimedijas.

Kursi veidoti uz pētījumu un līdzīgo programmu salīdzināšanas pamata – Eiropas, ASV, Kanādas, Austrālijas, Indonēzijas u.c. valstu pedagoģisko un psiholoģisko teoriju un pedagoģiskās domas attīstības analīze salīdzinājumā.

Vairāki mācībspēki ir darbojušies ar programmas saturu saistītos starptautiskajos un LZP finansētajos projektos.

Prof. I. Žogla.

- Projekts “Didaktikas teorijas un jēdzieni: salīdzinošā analīze”.
- Projekts “Izglītības ilgtspējīgas attīstības didaktiskais nodrošinājums”.
- Skolotāju izglītības pārorientācija uz ilgtspējīgu attīstības stratēģiju Latvijā”.

Prof. I. Salīte.

- Turpinās darbs pie sadarbības partneru piesaistīšanas (*UNESCO* projektā “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību”.
- 2002.gadā turpina vadīt ZA pētījumu projektu (Nr. 347 I. Salīte grants) ”Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā”.
- *NORDIC* plus skolotāju izglītības pētījumu projekts, pasniedzēju un studentu apmaiņa

Prof. P. Vucenlīdzāns.

- Eiropas izglītības fonda sadarbības projekts Latvijā un Lietuvā, piedaloties Somijas un Dānijas konsultantiem „Akcentu un struktūras maiņa arodpedagoģiskā izglītībā Latvijā un Lietuvā”.
- Sorosa fonda – Latvija programma „Pārmaiņas izglītībā” projekta „Lasīšana un rakstīšana kritiskās domāšanas attīstīšanai”.
- „*DELATE* II projekta „Arodpedagoģiskās pamatizglītības programmas ieviešana Latvijas augstskolās „Latvija - Dānija” .
- Projekts “A School for All”
- Projekts „Atvērta skola” augstskolu docētājiem, lai veicinātu Latvija sabiedrības integrāciju izglītības sfērā

Prof. A. Vorobjovs.

- projekts „Personības selektīvās aktivitātes īpatnības multikulturālā un multinacionālā vidē”.

Prof. J. Davidova.

- projekts „Individuālās muzikālās uzstāšanās vērtēšana audzēkņa personības attīstības kontekstā”.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kursa, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Studiju laikā studējošajiem savu pētījumu rezultāti jāapkopo referātos un jāuzstājas ar tiem vismaz vienā zinātniskajā konferencē. Maģistranti parasti ar saviem ziņojumiem piedalās ikgadējā DU studentu zinātniskā konferencē. Bez tam, studentiem ir iespēja uzstāties arī reģionālajās vai starptautiskajās konferencēs gan Latvijā, gan ārvalstīs.

Maģistrantūras studenti aktīvi piedalās zinātniski pētnieciskā darbā:

- piedalīšanās maģistrantu lasījumos (DU ik gadus tiek izdoti maģistra darbu anotāciju krājumi);
- piedalīšanās zinātniskajās konferencēs;
- metodisko un zinātniski metodisko darbu publicēšana.

Aizstāvēto maģistra darbu saraksts **3. pielikumā**.

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Pieņemtā vērtēšanas sistēma – ieskaites un eksāmeni katra studiju kursa beigās ar atzīmi 10 balles sistēmā.

Kursu apguves laikā tiek praktizēts arī integrēta vērtēšana, iekļaujot studentu pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu un docētāja vērtējumu katra semināra, patstāvīgo darbu, referātu, projektu u.c. darba noslēgumā. Tas nodrošina vērtēšanas objektivitāti.

Vērtēšanas publicitāti nodrošina katra docētāja studentu darbam izvirzītās prasības, kā arī to apstiprina arī pašas darbības process grupu darba aktivitātēs, semināros, projektos, pāru aktivitātēs u.c.

Kursu nobeiguma vērtējums ir individuāls, bet bieži vien docētāji praktizē arī grupveida darba rezultātu sasniegšanu, kad tiek vērtēts individuālais ieguldījums kopējā rezultāta sasniegšanai.

Bieži vien, atkarībā no priekšmeta specifikas tiek praktizēti arī sasniegumu testi (attīstības psiholoģija, pedagoģiskā psiholoģija), projekti

(izglītības filosofija, holistiskā pedagoģija, didaktika), diskusijas (izglītības sistemoloģija, skolvadība, pedagoģijas vēsture), praktiskumi (psiholoģiskā korekcija skolā, darbs ar apdāvinātiem bērniem, efektīvas saskarsmes pamati), psihotreniņi personības izaugsmes tehnoloģijas).

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Novērtēšanā dominē nepārtrauktais izvērtējums, jo studentiem kursu apguvē daudz laika ir atvēlēts praktiskajiem darbiem, semināros – oriģinālliteratūras apguvei, atsevišķu tēmu apguvei, profesionālo prasmju attīstībai dažādu uzdevumu izpildē, pedagoģiskās un kritiskās domāšanas attīstībai

Kursu nobeigumā sasniegtā līmeņa izvērtēšana ir obligāta, kuras procedūru nopietni atvieglo nepārtrauktā novērtēšana.

Nepārtrauktā novērtēšana nodrošina vērtēšanas objektivitāti un atvieglina noslēguma novērtēšanu ieskaitēs un eksāmenos.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).

Studenti programmas apguves laikā regulāri tiek iesaistīti studiju rezultātu izvērtējumā un analīzē. Apkopojot studentu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot studentu atbildes uz jautājumu “Vai jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā?”, jāsecina, ka 53% aptaujāto atzīst programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 33% uzskata par labu, un 13% kā apmierinošu. Analizējot studentu atziņas par sadarbību ar mācībspēkiem, 100% studenti atzīst, ka šī sadarbība ir augstā līmenī. Izvērtējot studentu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē studentu rakstītos atzinumus un pateicības par interesantiem un nepieciešamiem studiju kursiem. Tikai daži studenti (11%) atzīmē, ka vēlētos pievērsties padziļinātākām studijām specifiskos studijuursos. Šeit jāatzīmē, ka programmas struktūra to neparedz. Runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka vairums studentu vēlētos palielināt stundu skaitu tādos priekšmetos kā „Cilvēka

attīstības psiholoģija”, „Didaktika”, „Pedagoģiskā psiholoģija”, „Pedagoģisko pētījumu metodika un apstrāde”, „Efektīvās saskarsmes pamati”. Daži studenti atzīmējuši, ka varētu samazināt tādu kursu apjomu kā “Pedagoģisko teoriju vēsture”, “Izglītības filosofija”.

Katra kursa apguves laikā docētāji bieži vien praktizē saņemt studentu atsauksmes par kursa nepieciešamību, pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām un praktiskiem darbiem vai semināriem, nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, pasniedzēja darbības stila efektivitāti, psiholoģisko klimatu nodarbību laikā u.c.

Izvērtējot vairākos studijuursos gūtās studentu atziņas, nākas secināt, ka studiju kursu apguvē kā visefektīvāko studenti ļoti bieži atzīst:

- docētāju vadības stilus,
- docētāju spējas orientēties materiālu daudzveidībā,
- docētāju attieksmi pret studentiem,
- piedāvāto referātu tematus,
- seminārnodarbībās risināmos jautājumus .

Kā grūtības studiju kursu apguvē studenti bieži vien atzīmē:

- nav vajadzīgās literatūras pietiekošā daudzumā,
- grūtības lasīt un izprast literatūru svešvalodās,
- liels darbu apjoms uz katru nodarbību.

Analizējot studentu ieteikumus par studiju kursu efektivitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošais, kas atkārtojas vairākās studentu atziņās:

- Vairāk būtu nepieciešami semināri un praktiskie darbi,
- Jāiegādājas jaunas grāmatas, lai tās būtu pietiekošā daudzumā.

Bieži vien docētāji praktizē studentu darba izvērtējuma arī pēc katras nodarbības. Tas palīdz docētājiem izdarīt tūlītējas korekcijas nodarbību plānošanā un metodiskā nodrošinājumā un reaģēt atbilstoši grupas specifiskajam kontingentam.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Pedagoģijas katedra piedāvā izglītības iestāžu vadītājiem rakstīt atsauksmes – raksturojumus par studējošiem skolotājiem pedagoģijas maģistrantūras programmā. Ir izstrādāta arī aptaujas anketa, ko aizpilda skolu direktori. Iegūtās ziņas palīdz programmas direktoriem apkopot un

izanalizēt datus par atbilstoša reģiona skolu iesaistīšanos maģistrantūras studiju programmās, pētnieciskā darba realizēšanu konkrētajās darba vietās, skolotāju pieeju izmaiņām, jaunāko atziņu ieviešanas praksē iespējām, vai, iesaistoties dažiem skolotājiem studijās, mainās visa skolas kolektīva darbība, vai paši skolu direktori ir apmierināti ar studiju organizāciju. Sniegtās ziņas palīdz izvērtēt studiju kvalitāti un pilnveidot pašas programmas realizāciju.

Līdz šim esam uzklaušījuši dažas konstruktīvus ieteikumus studiju organizācijā, nekādas negatīvas atsauksmes par mūsu programmu un programmas beidzējiem nav saņemtas.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Programmā iesaistīto mācībspēku sarakstu piedāvājam apkopojošā tabulā pēc atbilstoši ieņemamiem amatiem:

Profesori	Asociētie profesori	Docenti/lektori ar doktora grādu	Lektori
Prof. I. Salīte	Asoc.prof. A. Škuts	Doc. S.Ignatjeva	lekt. I. Belousa
Prof. I. Žogla	Asoc.prof. I.Lika	Doc. I.Direktorenko	lekt. E. Oļehnoviča
Prof. L.Timoščenko	Asoc.prof. B.Briede	Doc. V. Dombrovskis	lekt. A. Kehris
Prof. A. Vorobjovs	Asoc. prof. A. Pipere	Doc. V. Makarevičs	lekt. A.Ruža
Prof.P.Vucenlazedāns	Asoc.prof. I. Kokina	Doc. S. Guseva	lekt. B. Felce
Prof. A. Šlahova	Asoc.prof. O.Ņikiforovs	Doc. L.Gorbaceviča	lekt.E.Mārciņa
Prof. E. Krastiņa	Asoc.prof. A.Līdaka	Doc. A.Lasmanis	lekt. J.Ustinskovs
Prof. A. Broks	Asoc.prof. A.Salītis	Doc. I.Miķelsone	lekt. Ē.Jerockis
Prof. J. Davidova	Asoc.prof. M.Marnauze	Doc. O.Šostaka	lekt. N.Bogdanova
Prof. A.Barševskis	Asoc. prof. P.Drozdovs	Doc. L.Sardiko	lekt. S.Stalidzāne
Prof. V.Paškevičs		Doc. B.Kalniņa	lekt. V.Guseva
Prof. I. Jurgena		Doc. I.Rumjanceva	lekt. I.Civako
Prof. A.Samusēviča			lekt. V.Vanaģelis
Prof. I.Maslo			lekt. I.Kuņicka
Prof. V.Ļubkina			
Prof. Z.Ikere		lekt. T. Uzole	
Prof. I.Druvieta		lekt.Dz.Iliško	

Akadēmiskā personāla izmaiņas pārsvarā ir saistītas ar docētāju ievēlēšanu akadēmiskajos amatos.

Mācībspēku ieņemamie amati	Kopējais skaits	procenti
profesori	17	31 %
asoc.profesori	10	18 %
docenti	12	22 %
lektori (ar doktora grādu)	2	4 %
lektori	14	25 %

Kopā programmu realizē 75 % doktori un 25% lektori. Salīdzinot ar laika posmu, kad programma tika akreditēta šis skaitlis ir pieaudzis gandrīz divreiz.

Docētāju skaits būtiski atjaunināts sakarā ar jauno pasniedzēju piesaistīšanu programmas darbā.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma.

Studiju programmu nodrošina docētāji ar atbilstošu kvalifikāciju un akadēmisko grādu.

Personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns **4. pielikumā**.

7.2.1. Akadēmiskā personāla apmācība (Kvalifikācijas celšana Latvijas un ārvalstu augstskolās vai zinātniskās pētniecības iestādēs: kursi, semināri, ERASMUS programma, darbs pētnieciskajās laboratorijās utt.).

ERASMUS programmas darbā piedalās prof. I.Salīte, asoc.prof. I.Kokina, lekt. E.Oļehnoviča, lekt. R.Klepere, lekt. V.Kudiņš u.c. Sakarā ar universitātes reorganizāciju atskaites periodā jaunizveidotā Izglītības un vadības fakultātē tika nodibināts Ilgtspējīgas Izglītības Institūts (I I I). Institūta mērķis ir veikt zinātniskos pētījumus, piedalīties valsts un starptautiskos zinātniskos projektos, lai veicinātu ilgtspējīgas

izglītības problēmu pētīšanu un pētījumu rezultātu ieviešanu, veicinot uz ilgtspējīgu attīstību orientētu izglītību. Institūta darbības uzdevumi:

1. zinātniski pētnieciskā darbība pedagoģijā, psiholoģijā un starpnozaru jomās;
2. doktora studiju programmu izstrāde un attīstīšana;
3. ilgtspējīgas izglītības metodisko pamatu izstrāde;
4. sadarbība ar citām DU struktūrvienībām, Latvijas Republikas un ārvalstu augstskolām un zinātniskajām iestādēm, Latvijas Zinātnes padomi, LR Izglītības un zinātnes ministriju;
5. zinātnisko konferenču un forumu organizēšana un piedalīšanās tajos.

Šī institūta darbībā izveidotas trīs zinātnisko pētījumu nodaļas:

1. Zinātnisko pētījumu nodaļa, kurā iekļautas:
 - 1.1. Pedagoģisko pētījumu laboratorija;
 - 1.2. Pedagoģiskās psiholoģijas un attīstības psiholoģijas laboratorija;
 - 1.3. Vadības zinātņu pētījumu laboratorija.
2. Starptautisko projektu nodaļa;
3. Zinātnisko izdevumu nodaļa.

Lielākā daļa no programmā strādājošiem mācībspēkiem ir iekļauti I.I.I. darbībā. Bez tam IVF tiek publicēts Starptautiski atzīts Ikgadējais, ceļojošais žurnāls “Journal of Teacher Education and Training”.

Atsevišķu mācībspēku aktivitātes atskaites periodā ir sekojošas:

prof. Ilga Salīte

- 2003.g. turpina darbību kā MACEID biedrs JUNESKO Izglītības attīstības inovāciju centrā Bangkokā (Taizemē)
- turpina darbu kā koordinatore NORDIC plus projektā, kuru kopumā koordinē Helsinku universitāte un, kas saistīts ar skolotāju izglītības problēmām un sadarbību starp Skandināvijas, Dānijas un Baltijas valstu universitātēm.
- turpina darbu pie sadarbības partneru piesaistīšanas (*UNESCO* projektā “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību”. Patreiz projekta darbā iesaistījušies DU nevalstiskā organizācija DIVIC un Izglītības iniciatīvu centrs, kas tika dibināts pēc Sorosa fonda Latvija ierosinājuma un ar Latvijas pedagoģisko augstskolu atbalstu un līdzdalību.

prof. Z.Ikere

- darbs pie projekta “Svešvalodu mācību metodika un valodu politika sociolingvistiskajā aspektā”
- LZP finansētais projekts 01.0459 “Latvijas integrācija Eiropas savienības kultūrfilosofiskais aspekts.

prof. I.Druviete

- darbs pie LZP finansētā projekta “Valodas politikas sociolingvistiskie aspekti”

asoc.prof. Irēna Kokina

- 2003.g. turpina darbību kā MACEID biedrs JUNESKO Izglītības attīstības inovāciju centrā Bangkokā (Taizemē)
- turpina darbību ka ECHA locekle
- darbs ERASMUS projektā (docētāju un studentu apmaiņa ar Fehtas Universitāti, Vācija)
- darbs pie projekta “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstības stratēģiju Latvijā”
- darbs pie projekta “Individuālās muzikālās uzstāšanās vērtēšana audzēkņa personības attīstības kontekstā”
-

5. lekt. Aivars Kehris

- Fehta (Vācija) “Tagung Regionale und lokale Geschichtskultur im internationalen Vergleich” ar referātu: “Die Rolle und Stellung des Volklieds und Volkstanzes im Leben der Gesellschaft Lettlands in der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.”.

6. lekt. E.Oļehnoviča

- Piedalīšanās projektā “Förderung der sprachlichen und fachlichen Qualifikation von Deutschlehrern an Berufsschulen in Lettland”

7.2.2. Akadēmiskā personāla attīstība (granti, publikācijas, semināri, konferences utt.).

prof. Ilga Salīte

-
- 2002.g. vada ZA pētījumu projektu (Nr. 347 I.Salīte grants 2177 Ls apjomā) ”Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā”.

prof. Aleksejs Vorobjovs

- 2002. g. publikācija “Selective Activity of Personality”, ATEE Sring University
- 2002. g. publikācija “Activity of personality”, Liepāja

- 2002. g. publikācija “Educational potential of the teachers personality”, Šauļi (Lietuva), Minska (Baltkrievija)

prof. Ļudmila Timoščenko

- Skolotāju konference Sankt-Pēterburgā Krievijā “Mācību process humanizācijā”
- Starptautiskie Pedagoģiskie lasījumi Maskavā

4. prof. P.Vucenlazdāns

- Starpkulturālas sabiedrības problēmas Beļģija, Gente, HOGESCHOOL
- Skolēns ar speciālām vajadzībām Norvēģija, Gjovika

5. prof. J.Davidova

- Diagnostics as an Essential Component in the Structure of Music Teacher’s Pedagogic Activity
- Portfolio vērtēšanas formas izmantošana mūzikas mācību procesā sākumskolā
- The Competence of Latvian Teachers in Giftedness Development
- Mūzikas skolotāja pētnieciskā darbība: reālijas un perspektīvas
- Student’s musical development in a multicultural society: Theoretical bases
- Latvijas skolotāju gatavība darbam ar apdāvinātiem bērniem

6. asoc.prof. Irēna Kokina

- Radošas individualitātes attīstība” – starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Latvija, Rīga, RPIVA, Psiholoģijas fakultāte, Kreativitātes centrs, referāts – “Radošas individualitātes diagnosticēšanas iespējas skolā”.
- DU 8. Ikgadējās zinātniskās konferences Pedagoģijas sekcijas darba vadītāja

7. asoc.prof. Anita Pipere

- 2002. g. publikācija “Structural variations of Latvian teachers identity”, Coll. Scientific articles of the 3rd International conf. “P.C.N.M.”
- 2002. g. publikācija “Identity of Latvian teachers examining structural variations and interactive “self””, Psychology in the Baltic: At the Crossroads Intern. Baltic Psychology Conference, Tartu, Estonia

8. asoc.prof. M.Marnauze

- “Mendelis Bašs Latvijas mūzikas kultūrā”, līdzautore I.Švarcbaha, grāmatā “Laikmets un personība”, RaKa, 2002., 270.-319. lpp.
- “Pašvadība kā viens no kritērijiem topošo mūzikas skolotāju un kora diriģentu profesionālās gatavības vērtēšanā”, Starptautiskās zinātniskās konferences “Teorija un prakse skolotāju izglītībā” zinātnisko rakstu krājums, Rīga, Petrovskis un Ko, 2002, 100.-109. lpp.
- “Integrated Conducting Exercises”, Scientific Articles of the Third International Conference “Person. Color. Nature. Music.”, Daugavpils, 2002., 6 lpp.
- “Integratīvā pieeja mūzikas profesionālajās studijās” // ATEE Spring University “Decade of Reform: Achievements, Challenges, Problems” - III, Rīga, “Izglītības soļi”, 2002, 45. –55. lpp.
- “Integrated Conducting exercises”, Baltkrievijas Valsts Maksima Tanka Pedagoģiskās universitātes 3. Starptautiskās zinātniski – praktiskās konferences «ЛИЧНОСТЬ И МУЗЫКА» materiāli, Минск, “Адукацыя і выхавания”, 2002, 19.-20. lpp.
- “The Integration Approach in the Process of Studying Conducting”, Vilnius, “Pedagogika” 61, 2002, 31.-37. lpp.

9. Asoc.prof. P.Drozdovs

- The 3rd International Conference PERSON. COLOR. NATURE. MUSIC. May 15-18, 2002. – Daugavpils.
- International scientific and practical conference THE COMPETITIVENESS OF REGION. September 6-7, 2002. – Daugavpils
- VIEWDET Vienna International Working Conference – eLearning and eCulture 2002. Wien, Austria, 4.-6., December 2002.
- CREATION OF THE INFRASTRUCTURE OF INFORMATION SERVICE IN DAUGAVPILS REGION. List of articles. DU izdevniecība “Saule”, 2002. 6 – 11 p. ISBN – 9984-14-182-9

10. doc. S.Ignatjeva

- BUSINESS MODELING BY THE UNIFIED MODELING LANGUAGE.

11. lekt. Ē.Jerockis

- DAUGAVPILS UNIVERSITY INFORMATION SYSTEM AS A MODEL OF E-MANAGEMENT OF CITY, DISTRICT OR REGION.
- CREATION OF THE INFRASTRUCTURE OF INFORMATION SERVICE IN DAUGAVPILS REGION. List of articles. DU izdevniecība "Saule", 2002. 6 – 11 p. ISBN – 9984-14-182-9

12. lekt. E.Ņlehnoviča

- 1.starptautiskā konference "Sustainable Development. Culture. Education."
- ATEE konference "Pedagoģijas vēstures sekcijā"

13. lekt. I.Belousa

- Piedalīšanās Latvijas universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas institūta organizētajā darbseminārā "Pirmsskolas skolotāja izglītība: aktualitātes un risinājumi" Rīga, LU PPI 2002. gada
- Piedalīšanās starptautiskajā pirmsskolas skolotāju sagatavotāju kolokvijā Tielt, Beļģija 2002. gada 17. – 19. aprīlis
- Piedalīšanās Mākslu pedagoģu apvienības un Daugavpils universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes organizētajā starptautiskajā konferencē "Cilvēks, krāsa, daba, mūzika" Daugavpils universitāte 2002. gada 5. – 6. maijā
- Piedalīšanās 25. ikgadējā vadīšanas sertifikācijas institūtā "Mācīšana izmantojot skolēnu individuālos mācīšanas stilus" (*The 25th Annual Leadership Certification Institute: Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*), Mācīšanās stilu centra atvēršanai nepieciešamo sertifikātu iegūšana ASV, Ņujorka, 2002. gada 7. – 13. jūlijs
- seminārs "Projekts WET un bioloģija pudelē", vada Ziemeļkolorādo universitātes prof. Dr. Carol Fontino un asoc.prof. Dr. Helen Gerretson
- Pirmā starptautiskā JTET konferences "Sustainable Development. Culture. Education"
- 13. Eiropas starptautiskā konference "Lasīšana – rakstīšana - domāšana"

14. lekt. Dz.Iliško

- Pirmā starptautiskā JTET konference "Sustainable Development. Culture. Education"
- Religious Education around the Baltic Sea (Igaunija)

15.lekt. V.Guseva

- Pirmā starptautiskā JTET konference “Sustainable Development. Culture. Education”

16.lekt. N.Bogdanova

- Didactic basics of context-modular approach.// Proceedings of Vienna International Working Conference – eLearning and eCulture 2002. – Osterreichische Computer Gesellschaft, 2003.

7.3. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

Būtisku problēmu nav, jo Pedagoģijas katedra programmas darbā iesaista tos, kuri ir nepieciešami kvalificētai programmas izpildei.

Kā vienu no problēmām varētu minēt dažu programmā strādājošo mācībspēku nepietiekoši augstā līmenī apgūtās svešvalodas, par ko mums pagājušajā akreditācijā bija izskanējušas piezīmes ar ieteikumiem tās uzlabot. Jāatzīmē, ka programma ir strādājusi pie šīs vājās programmas puses, un risinājums meklēts speciālu nodarbību organizēšanu fakultātes ietvaros.

Programma ir iegādājusies mācību literatūru ar pedagoģisko un psiholoģisko tematiku, to studēšana arī palīdz risināt minēto problēmu jautājumus.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Studiju programmas finansējums ir no valsts budžeta līdzekļiem un no pašu studentu iemaksām par studijām. Kas attiecas uz materiālo nodrošinājumu, kabinetu aprīkošanu ar nepieciešamiem tehniskajiem līdzekļiem, tos bieži vien iegādājamies no pašu ieņēmumu līdzekļiem.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lielums un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Pedagoģijas maģistra programmas realizācijai pārsvarā tiek izmantotas PPF telpas, daļēji arī citu fakultāšu telpas. Auditorijas atbilst programmas izpildes vajadzībām, ir nepieciešamais tehniskais aprīkojums. Vienīgi plūsmu lekciju telpām būtu vēlamāks stacionārs tehniskais aprīkojums. Katedrā ir iegādāti savi tehniskie līdzekļi, kas apmierina studiju procesa vajadzības. Ir pieejams Interneta pieslēgums, izmantojama fakultātes datorklase.

Studiju programmas studenti studiju procesā, pētījumu darbā, projektu realizēšanai, maģistra darba izstrādei utt. var izmantot:

- speciālas auditorijas un laboratorijas;
- Daugavpils Universitātes *CISCO System Networking Local Academy* datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju (pēc plkst. 14.00 datorklase pieejama patstāvīgajam darbam);
- DU Multimediju Centra tehniskos resursus;
- DU Informācijas Tehnoloģiju Centra tehniskos resursus;
- kopēšanas iekārtas;
- vizuālās prezentācijas iekārtas;
- video filmēšanas, video montēšanas iekārtas, audio iekārtas;
- fototehniku;
- serverus, datorus, LAN, Internetu (licenzētā programnodrošinājuma sarakstu sk. **5. pielikumā**).

Maģistrantu rīcībā ir 3 informātikas klases ar 40 datoriem (tie visi ir pieslēgti Internet tīklam). Datori tiek izmantoti pētnieciskajam darbam, sadarbības projektu realizēšanai, publikāciju sagatavošanai, piekļūšanai katedras bibliotēkas datu bāzei, katedras ikdienas darbā.

Krāsu printeri tiek izmantoti studentu kursa darbu un diplomdarbu izdrukāšanai, studentu darbu izstāžu sagatavošanai, citiem drukāšanas mērķiem un mācību materiālu noformēšanai.

TV iekārtas, ierakstīšanas iekārtas tiek izmantotas Multimediju Centrā.

Studentiem un Universitātes akadēmiskajam personālam ir pastāvīga iespēja strādāt Internet tīklā, Daugavpils Universitātes lokālajā tīklā, izmantot elektronisko pastu.

Ir noslēgti Sadarbības Līgumi ar vairākām Latvijas un citu valstu pētniecības un izglītības iestādēm par iespēju izmantot šo iestāžu materiālos resursus.

Nodarbībām tiek izmantotas katedras laboratorijas: 226., 403., 404., 408., 410. un tālākizglītības centra laboratorija.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Programmā strādājošiem docētājiem un maģistrantiem ir pieejams izglītojošs serveris **edu.csd.dau.lv** ar metodiskajiem un mācību materiāliem. Visi datori ir saslēgti tīklā un ir ar Internet pieslēgumu.

Literatūra tiek iegādāta arī no programmā iegūtajiem pašieņēmuma līdzekļiem.

Daugavpils universitāte iekļaušanās ORACLE Academic Initiative (OAI) (Līguma Nr 01-48/2003-1, 07.01.2003.) programmā dot vairākas priekšrocības universitātei un studentiem:

- a. patstāvīgi tiek atjaunots programmnodrošinājums daudzfunkcionālu bāžu izveidošanai
- b. studentiem ir iespēja strādāt ar licenzētu programmnodrošinājumu
- c. universitāte saņem curriculum, un tehnisko atbalstu no izstrādātāja

DU Bibliotēkas lasītavās un specializētajās nodaļās ir pieejamas **343 555** vienības grāmatu un **25 292** eksemplāri žurnālu. Studiju procesā un iespēja izmantot elektronisko sistēmu „Alise“, kurai ir pieslēgta DU bibliotēka un caur kuru ir iespēja darboties ar LU u.c. nozīmīgāko zinātnisko bibliotēku katalogiem un vēlāk - atsevišķi pasūtīt grāmatas. Maģistrantūras kursu mācībspēkiem un maģistrantiem ir pieejama arī Daugavpils angļu valodas centra bibliotēka, Britu padomes bibliotēka.

Bez tam, studiju darbā tiek izmantotas programmā iesaistīto docētāju monogrāfijas un publikācijas:

Prof. I. Žogla.

- Didaktikas teorētiskie pamati. Monogrāfija.- R.: RaKa, 2002
- Didaktiskie modeļi augstskolā // Skolotājs, Nr.6, 2001.
- Mūsdienu mācību teorijas problēmas // Skolotājs, Nr.4, 2001

- Kvalitatīva izglītība studējošai sabiedrībai // LU raksti, 641.sēj.- R.: LU, 2001, 25.-37.
- Didaktikas teorijas un jēdzieni: salīdzinošais aspekts // Latvijas Zinātņu akadēmijas Vēstis. A., 55.sēj., 11./2. (612./613.) nr., 20-25.

Prof. A. Vorobjovs.

- Sociālās psiholoģijas teorētiskie pamati. Monogrāfija.- R.: Izglītības soļi, 2002.- 586 lpp.
- Sociālā psiholoģija. Monogrāfija.- R.: Izglītības soļi, 2003.

Plaši pieejama arī Latvijas izdevniecībās izdotā jaunākā literatūra. Pēdējos gados kursu apgāde ir manāmi pilnveidojusies ar dažādu zinātnisko konferenču izdevumiem, kas apkopo un interpretē dažādu ārzemju autoru avotus, analizē tos, salīdzina un padara pieejamus studentiem, nodrošinot kultūrkontekstu un materiālu izmantojamību.

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

Studiju programmas mērķu un uzdevumu realizēšanas izvērtējuma nolūkos ir izveidojušies labi kontakti ar Izglītības un Zinātnes Ministriju, Izglītības iniciatīvu centru, vairāku pilsētu un rajonu izglītības pārvaldēm, atsevišķu skolu vadītājiem.

Ir izstrādāta aptaujas anketa, ko piedāvājam aizpildīt skolu vadītājiem. Pēc aptaujas rezultātiem varam izvērtēt skolu vadītāju apmierinātību ar mūsu programmas absolventu darbu, viņu akadēmisko izaugsmi, spējām veikt zinātniskus pētījumus, prasmes ieviest metodiskas inovācijas skolas darbībā u.t.t.

Ir saņemtas vairākas atsauksmes no IZM darbiniekiem (piemēram, Valsts izglītības galvenās inspektora I. Rudzītes), ISEC darbiniekiem, Izglītības pārvaldēm rakstiskas atsauksmes par maģistrantūras darbības raksturojumu).

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Sadarbība tiek realizēta ar līdzīgām studiju programmām Latvijas augstskolās un ārvalstīs:

- Latvijas Universitāti
- Latvijas Sporta Pedagoģijas Akadēmiju
- RPIVA
- Latvijas Lauksaimniecības universitāti
- Liepājas pedagoģijas akadēmiju
- Rēzeknes augstskolu
- Viļņas universitāti Lietuvā
- Klaipēdas un Šauļu universitāti Lietuvā
- Fehtas un Berlīnes Brīvo universitāti Vācijā
- Oslo Universitāti Norvēģijā
- Oulu universitāti Somijā

Programmas docētāji apmainās ar informāciju, zinātniskajiem materiāliem, atsevišķos gadījumos – veic kopīgus pētījumus ar vairākiem pasaules valstu zinātniekiem. Daži mācībspēki ir starptautisku profesionālo organizāciju biedri. Studiju programmai veiksmīgākā sadarbība, kas ietver pieredzes apmaiņas braucienus, līdzdalību konferencēs, kopīgos pētījumos pašlaik ir izveidojusies ar:

- Gavles Universitāti (Zviedrija) (Mākslu katedras docētāji) – katedras vadītāja, Mg.art. Marga Boustedt ;
- Vitebskas Valsts universitāti (Baltkrievija) (Mākslu katedras docētāji) – katedras vadītājs, Dr.art., profesors Vjačeslavs Šamšurs;
- Šauļu universitāti (Lietuva) (Mākslas fakultātes docētāji) – dekāns, asoc.prof. Leonas Paulauskas;
- Pori tehnisko universitāti (Somija) (Mākslu katedras docētāji) – direktore Paivi Viitanen;
- Kolumbijas universitāti (ASV) Dr.Phil., Vasaras Universitātes studiju Budapeštā mākslas programmas direktore Margaret Dikovitsky.
- USA, University of Northern Colorado
- Germany, Fehta University
- Hungary, University of Debrecen
- Brazil, Federal University of Parana,
- Belarus, Vitsyebk State University
- USA, Fordham University
- Jamaica, Mico Teacher's College

- Australia, Northern Territory University
- Estonia, Tallinn Pedagogical University
- Finland, Joensuu University
- USA, New Zealand
- TIES, Endicott College
- South Africa, Rhodas University
- UK, Manchester Metropolitan University
- UK, University of Edinburgh
- Viļņas universitātes, Tallinas pedagoģiskās universitātes, Daugavpils universitātes sadarbība
- Maskavas pilsētu Pedagoģiskā Universitāte, Humānās pedagoģijas laboratorija

Sadarbības veicināšanai ar pilsētas un reģiona skolām, programma regulāri organizē atvērto durvju un informācijas pasākumus skolniekiem, kuros notiek tikšanās ar docētājiem.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

- Vācija – prof. Klauss Dieter Scheer un maģ. Monika Hildenberga
- Jaunzēlande - prof. Filips Gengs un maģ. Mārša Snova
- ASV – Marģers Grīns

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

Nav.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

Nav.

2003. gada 24. novembrī

Studiju programmas direktore
Irēna Kokina