

Profesionālo studiju programmas
“Pirmsskolas skolotājs”
pašnovērtējums par 2001./2002. studiju gadu

- 1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir...3**
- 2. Studiju programmas struktūra.4**
 - 2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).4*
 - 2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).4*
- 3. Studiju programmas realizācija.5**
 - 3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.5*
 - 3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).6*
 - 3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu)...6*
- 4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.6**
 - 4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.6*
 - 4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).8*
- 5. Vērtēšanas sistēma.9**
 - 5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.9*
 - 5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.10*
- 6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.10**

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze.	10
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.....	12
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	12
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).	12
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.	13
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.	13
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums. ...	13
8.1. Studiju programmas finansēšana.....	13
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	14
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	14
9. Ārējie sakari.	15
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.....	15
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.	15
Sadarbība 2001. gadā	15
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).	16
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm)...	16
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).	16

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir.

Pēcakreditācijas periodā ir pakāpeniski mainījušies programmas mērķi un uzdevumi, lai sagatavotu konkurētspējīgu skolotāju pirmsskolas izglītības iestādēm.

Studiju programmas mērķis.

- ☞ Piedāvāt studējošiem attīstīt pedagoģisko kompetenci ilgtspējīgas izglītības realizēšanai pirmsskolas izglītībā. Ilgtspējīga izglītība indivīdiem piedāvā iespēju attīstīt savas spējas un iemācīties apmierināt daudzveidīgās vajadzības tā, lai dzīvojot pasaulē realizētu savu jaunrades potenciālu *atbildīgā* un *biotiskā* mijiedarbībā ar to.

Studiju programmas uzdevumi.

- ☞ Topošā pirmsskolas skolotāja personības attīstības veicināšana
- ☞ Piedāvāt pirmsskolas skolotājam nepieciešamās profesionālās kompetences attīstību bērnu iesaistīšanai pedagoģiskā procesa aktivitātēs:
 - veicināt pirmsskolas bērnu emocionālās sfēras attīstību izmantojot bērniem dabisko empātijas un identificēšanās spēju pamatu;
 - veicināt pirmsskolas bērnu pētniecisko vajadzību attīstību, palīdzot viņiem apgūt Labo, Skaisto, Patieso un mācīties tos radīt sevī un pasaulē;
 - padziļināt un paplašināt pirmsskolas bērnu priekšstatus par viņu saistību ar dabas vidi, sabiedrību, kultūru, pasauli kopumā;
 - veicināt pirmsskolas bērnus iesaistīties savas pieredzes kritiskā izvērtēšanā;
 - ierosināt pirmsskolas bērnus attīstīt savas darbības plānošanas prasmes.
- ☞ Piedāvāt studējošajam attīstīt profesionālās spējas redzēt un prognozēt bērnu attīstību kopumā dažādo attiecību attīstības kontekstā. Attīstīt profesionālās prasmes portfolio metodes izmantošanai bērna kvalitatīvai izpētei un bērnam atbilstošas attīstību veicinošas programmas izveidošanai.
- ☞ Veicināt katra studējošā vajadzības uztvert pārmaiņu būtību izglītībā un spēju izveidot šīm pārmaiņām adekvātus pedagoģiskās darbības modeļus.

2. Studiju programmas struktūra.

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

Profesionālo studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" kopapjoms ir 161 KP. No minētā apjoma 21 KP sastāda prakses (2 nedēļas 2. semestrī - ievadprakse, 2 nedēļas 4. semestrī – novērošanas prakse, 1 nedēļa 5. semestrī – mācību prakse dabas mācībā, 7 nedēļas 5. semestrī – pedagoģiskā prakse, 1 nedēļa 6. semestrī – plenērs, 8 nedēļas 8. semestrī – kvalifikācijas prakse), 12 KP nodrošina bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana (4. studiju gadā), bet 135 KP veido nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi, nozares profesionālās specializācijas kursi, humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas un bakalaura programmas brīvās izvēles kursi.

Apgūstot nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursus, students iegūst 40 KP, kā arī izstrādājot un aizstāvot studiju un bakalaura darbus – 12 KP.

Nozares profesionālās specializācijas kursi nodrošina studentiem padziļinātas studijas pirmsskolas skolotāja profesijas apguvei. Šajā programmas blokā students iegūst 60 KP un iziet praksi (21 KP).

Apgūstot humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskos kursus un kursus, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas students iegūst 27 KP.

No piedāvātajiem bakalaura programmas brīvās izvēles kursiem studentam ir jāiegūst vismaz 6 KP (skatīt studiju plānu 1. pielikumā).

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Kopš 2001. gada attīstījusies ir studiju programmas filosofiskā koncepcija, un šobrīd parādās jaunas pamatvērtības, kas balstītas uz ilgtspējību, garīgumu un integrāciju. Garīgums ir jāsaprot kā vērtību apzināšanos ne tikai sevī, bet arī citos. Šie faktori galvenokārt arī noteica

studiju kursu satura izmaiņas nepieciešamību un jaunu studiju kursu parādīšanos studiju programmā. Jāatzīmē, ka daudzu kursu satura izmaiņas nepieciešamību nosaka arī programmā strādājošo docētāju zinātnisko pētījumu virzieni.

Kvalitatīvās un kvantitatīvās izmaiņas.

- Lai veicinātu praktisko, sociālo prasmju attīstīšanu, prasmes darbā ar dažādiem informācijas ieguves avotiem tika ieviests jauns studiju kurss “Projektu izstrāde un vadība”.
- Lai veiksmīgi veidotu bērncentrētu mācību vidi pirmsskolas izglītības iestādē ir izmainījies arī studiju kursa “Mācību metodes un mācīšanās stili” saturs.
- Topošajiem pirmsskolas izglītības skolotājiem ieviests studiju kurss “Lietišķās dabas zinības”. Šajā studiju kursā studenti iepazīstas ar dažādiem eksperimentiem, ko var veikt dabas centrā un arī skaidro bērniem dažādas dabas parādības.
- Ir pārstrādāts studiju kursa “Vizuālā māksla un tās mācību metodika” bloks, kura ietvaros tika apvienoti vairāki studiju kursi.
- Studiju kursā “Fiziskā audzināšana un tās mācību metodika” veiksmīgi tiek integrēti gan teorētiskie, gan metodiskie, gan arī prasmju attīstīšanas jautājumi.
- Ir izstrādāts jauns studiju kurss “Bilingvālā apmācība”. Studenti tiek iepazīstināti ar bilingvālās izglītības modeļiem, problēmām. Studiju kursu aprakstus skat. 2. pielikumā.

Ievērojot MK noteikumus liela uzmanība tiek veltīta praksēm. Šobrīd 1. un 2. kursā par vienu nedēļu pagarināts prakses ilgums. Pēdējo divu gadu laikā pārstrādāti prakses uzdevumi. Kā viens no galvenajiem uzdevumiem ir bērna novērošana. Pedagoģiskas prakses uzdevumus katram kursam skatīt 3. pielikumā.

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Lai sekmīgi realizētu studiju programmu, programmā strādājošajiem docētājiem ir iespēja apmeklēt dažādus seminārus jaunu studiju formu apgūšanai. Palielināts praktisko seminārnodarbību skaits, kurās studenti apgūst individuālā darba prezentāciju un analīzi, sava viedokļa veidošanu par attiecīgo problēmu un tās atrisināšanas iespējām. Daudzās priekšmetu

metodikās, piemēram, rokdarbos, matemātisko priekšstatu veidošanā u.c. studenti gatavo savus portfolio.

Students studiju laikā pārlicinās par grupu darba efektivitāti. Studiju programmas realizācijai ir ieviestas projektu nedēļas, kurās studenti iziet visus projekta sagatavošanas posmus ieskaitot arī prezentāciju.

Bieži semināri un praktiskās nodarbības notiek Zeltkalna pirmsskolas izglītības iestādē, kur atrodas Latgales reģionālais mācību centrs pirmsskolas izglītības skolotājiem.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Atbilstoši MK noteikumiem studiju programmā 50% no kopējā apjoma ir kontaktnodarbības un pārējais ir studentu patstāvīgais darbs.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Skatīt 1. pielikumu.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Pētījumu virzieni:

- 1. Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju tēmas “Holistiskā teorija pedagoģijā un tās izmantošana skolotāju izglītībā” ietvaros.**

Kopš 2001. gada Pedagoģijas un psiholoģijas, dabaszinātņu un matemātikas, Mākslu fakultāšu mācībspēki iesaistīti UNITWIN/UNESCO un Jorkas universitātes projekts “Reorienting Teacher Education to Address Sustainability”. - Projekta vadītāja I. Salīte, Izpildītāji: PSMK, Psiholoģijas, Pedagoģijas katedru, DMF docētāji, Mākslu katedras docētāji u.c. Finansētāji - DU/ Jorkas

universitāte. Projektam piešķirts arī grants Latvijas ZA pētījumu projektam Nr. 347 “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā”. Projekta aktivitāšu ietvaros tiek skaidroti ilgtspējīgas attīstības un ilgtspējīgas izglītības jēdzieni, skolotāju attieksmes pret ilgtspējību un ilgtspējīgu izglītību, programmu satura un principu izvērtēšana šo jēdzienu kontekstā; svarīgāko pamatkritēriju un principu noteikšana skolotāju vērtīborientācijas pārorientēšanai.

2. Īstenojot garīguma principu programmās 2001. g. 21.-27. jūlijs ASV, Ņujorka Inga Belousa, Ilga Salīte piedalījās 24. ikgadējā vadīšanas sertifikācijas institūtā “**Mācīšana izmantojot skolēnu individuālos mācīšanas stilus**” (*The 24th Annual Leadership Certification Institute: Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*). Studiju procesā apgūtais tiek realizēts studijukursos, pedagoģiskās prakses uzdevumos 3. kursā.

3. Sadarbības tīklu veidošana programmas ERASMUS ietvaros:

- starptautiskais pirmsskolas izglītības kongress “Childhood, child good!” - Beļģija, Tīlta (Tielt), KATHO universitāte - I. Belousa;
- “Environmental Awareness in Primary Education 21” – vides apziņas attīstīšana pirmsskolā, Nīderlande, Leidene – I. Salīte, R. Klepere. Projekta ietvaros veidojas laba sadarbība ar pasniedzējiem, studentiem, universitātēm Nīderlandē, Vācijā un Čehijā.

4. Apmeklētas daudzas starptautiskas konferences, piedalīšanās projektos aktuālu jautājumu risināšanai:

- mācību vides veidošana – starptautisks seminārs “Bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušana skolā” - 2001. gada 24. – 26. oktobris Igaunija, Pērnavā – A. Jurāne, E. Krastiņa;
- 2002. g. janvāris – marts ASV Montesori asociācijas finansētā starptautiskā virtuālā konference “TGW EDGES” - I. Belousa, I. Salīte, V. Kudiņš, R. Klepere, A. Pipere;
- 2002. g. 25.-28. aprīlis Daugavpils pilsētas izglītības pārvalde, DU Tālākizglītības kursi “Spēļu tehnoloģijas pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērnu intelektuālo un radošo spēju attīstībā” (vieslektors Vjačeslavs Voskobičs) - I. Belousa, E. Krastiņa, I. Salīte, L. Silova, A. Jurāne, R. Klepere, I. Vanaga, S. Zariņa.

5. **Bērncentrēta pedagoģija skolotāju izglītībā:**

- Bilingvālās izglītības problēmu risināšana: bilingvālās izglītības nākotne Latvijā; skolotāju sagatavošana bilingvālās izglītības īstenošanai - darbs augstskolu projektā

“Pedagoģisko augstskolu mācībspēku profesionālās kompetences pilnveide”.

- Bērncentrēta pedagoģija skolotāju izglītībā - 12.-14.03. 2002. Seminārs ”Bilingvālo studiju programmas izveidošanas principi” (projekta “Atvērtā skola” ietvaros), Latvija, Sigulda – A. Jurāne.
- Piedalīšanās projekta “Soli pa solim” darbā un lietišķo pētījumu grupā, kas darbojas pie Izglītības Iniciatīvu centra - grupas koordinatore I. Salīte, Darba grupa: A. Jurāne, E. Krastiņa, R. Klepere, E. Skrupska. Finansētājs SFL.
- 2000. gada novembris – “Lietišķie pētījumi, to organizēšanas metodika”, projekta “Step by step” ietvaros (Viļņa) – E. Krastiņa, M. Krūmiņa, R. Klepere.

Akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plānu skatīt 4. pielikumā.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Atbilstoši izvirzītajām pētnieciskajām tēmām, studentiem tiek piedāvātas projektu, kurša, kvalifikācijas, bakalauru darbu tēmas. Šajā studiju gadā tika piedāvātas šādas pamattēmas:

- Soli pa solim, bērncentrēta pieeja;
- mācību vides veidošana;
- sociālo prasmju attīstīšana pirmsskolā;
- rotaļu ietekmes izpēte uz bērna psiholoģisko gatavību skolai;
- ģimenes loma bērnu audzināšanā un izglītošanā
- mācību metodes un mācīšanās stili.

Daudzas aktuālas problēmas tiek risinātas projektu nedēļu ietvaros: piemēram, izglītības un darba pēc studijām iespējas, izglītības iestāžu datu bāzes izveide, studentu vērtības, attieksmes utt. Kurša projektu izstrāde un vadība ietvaros – 2. kurša studenti strādā tēmas “augstākā izglītība, studijas, studenti” ietvaros. Līdz ar to studentiem pašiem tiek dota iespēja izvēlēties aktuālākās tēmas, noskaidrot viedokļus, iesaistīties situācijas noskaidrošanā, risinājumu piedāvāšanā.

Viena no iespējamā sadarbības attīstīšanai, situācijas noskaidrošanai, kas tiek piedāvāta studentiem, ir iesaistīšanās dažādos starptautiskajos projektos, piemēram:

- ERASMUS projekts “Environmental Awareness in Primary Education 21” – “Water”, Nīderlande, Leidene – sākts veidot sadarbību ar Čehijas, Nīderlandes un Vācijas augstskolām – piedalījās 3 PPF studentes.

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Vērtējot programmas apguvi, saskaņā ar MK., Nr. 481., tiek ievēroti zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātības, vērtējuma obligātuma pamatprincipi. Izmantoto studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metožu izvēli nosaka izvirzītie programmas un studiju kursu mērķi un uzdevumi, kas atspoguļo noteiktus kritērijus izglītības sasniegumu vērtēšanai. Izstrādāti kritēriji:

- skolotājiem – prakses vērtēšanai, metodiķiem- prakses darbu vērtēšanai;
- noslēguma pārbaudījumu vērtēšanai;
- anketas, testi, pašvērtējums – studiju kursu, savas aktivitātes vērtēšanai.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir ieskaite un eksāmens. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Eksāmenā un valsts pārbaudījumā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā. Studiju kursa apguves līmeņa ieskaitēs, prakses vērtējumam, studiju darba vērtēšanai izmanto gan “ieskaitīts”/ “neieskaitīts” sistēmu, vai vērtējumu 10 ballu skalā. (pozitīvs rezultāts sākot ar 4 ballēm). Zināšanu pārbaudes formas ir kontroldarbi, testi, kolokviji, diskusijas, ieskaites, eksāmeni, noslēguma pārbaudījumi.

Pašizvērtējums tiek izmantots pārbaudes darbos, studiju kursu izvērtēšanā, tādējādi sekmējot apzinātu studiju kursa satura apguvi. Studenti kļūst līdzatbildīgi par saviem mācību rezultātiem, apzinās savas stiprās un vājās puses. Savukārt studentu pašizvērtējumu analīze palīdz izvirzīt pētniecības problēmas, aktualizē nepieciešamās izmaiņas studiju kursu satura un metodiku pilnveidē. Plaši pašvērtējuma formas tiek izmantotas pedagoģiskās prakses vērtēšanā.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Katrā studiju kursā novērtēšanas sistēmu nosaka priekšmeta specifika, pats pasniedzējs:

- ir studiju kursi, kuros notiek regulāras atskaites sistēmas – studentu patstāvīgie darbi, studenti veido dažādus metodiskos līdzekļus – didaktiskās spēles, pārbaudes darbu sastādīšanu, strādā pie skolēnu pašvērtējumu materiālu sagatavošanas;
- studiju kursi, kuros vērtēšana notiek kursa noslēgumā semestra beigās.

Iesaistot studentus vērtēšanas darbu veidošanā, tiek aprobētas un pārbaudītas dažādas metodiskās idejas. Studentu patstāvīgie darbi semestra laikā nodrošina praktisko prasmju apguvi, sekmē teorētisko zināšanu izpratni, sagatavo noslēguma pārbaudei. Veicot nepārtraukto novērtēšanu, pārbaudes darbos tiek iekļauti jautājumi, izmantotas darba lapas, kurās studenti kritiski izvērtē savus ieguvumus, informācijas kvalitāti, grūtības / ieguvumus tēmu apgūvē. Piemēram, matemātikā, tieši veicot pašvērtējumu, tika izvirzītas pētnieciskās problēmas, uzdevumi kvalifikācijas praksei. Joprojām lielāko problēmu gan studentiem, gan pasniedzējiem sagādā pašvērtējums.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze.

Lai noskaidrotu studentu uzskatus par studiju programmas darbību, tika veikta aptauja. Aptaujāti pilna un nepilna laika studijās studējošie. Tiek veikta datu apstrāde un analīze. Runājot par vispārīgajām tendencēm:

- vērtējot studiju kursus, respondenti dažus kursus atzīmē, kā nevajadzīgus, kaut gan, vērtējot kursa pasniegšanas līmeni, tas tiek atzīmēts kā augsts, vidējs. Lielākoties piedāvātie kursi tiek vērtēti kā ar augstu, ļoti augstu vai vidēju pasniegšanas līmeni. Studenti, labprāt vēlētos vairāk nodarbības datorzinībās un svešvalodās.
- Atbildot uz jautājumu, vai Jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā, lielākā daļa no aptaujātajiem studentiem atzina, ka ir pilnībā apmierināti vai pamatā apmierināti ar studiju programmas izvēli. Viena daļa respondentu ir daļēji apmierināti ar studiju izvēli, tomēr nevarot paskaidrot kāpēc.

- Puse aptaujāto studentu atzīmēja, ka studiju procesa nodrošinājums ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams, puse – nepietiekams.
- Ne pārāk daudzi studenti (pārsvarā pilna laika studiju vecāko kursu studenti) no aptaujātajiem bieži studiju procesā izmanto datortehniku. No tiem tikai daži bieži studiju procesā izmanto arī INTERNET. Daļa aptaujāto datoru un INTERNETu neizmanto, nav nepieciešamības, nav iespēju, daudzi savu izvēli nav pamatojuši. Lielākā daļa pilna laika studējošo datorus izmanto, bet reti. Savu izvēli studenti nav skaidrojuši.
- Puse, īpaši 1.-2. kursu studenti uzskata, ka izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams, otra puse uzskata, ka nē. Uz jautājumu, kā tiek vērtēta sadarbība ar mācībspēkiem, visi aptaujātie atbild, ka sadarbība ir apmierinoša.
- Kā Jūs vērtējat studiju programmas realizēšanu kopumā? – tikai 1 respondents nav apmierināts, ir arī citas atbilde, kuras netiek dotas.
- Ieteikumi studiju programmas kvalitātes uzlabošanai - vairāk svešvalodu.

Studentu aptaujas anketas paraugs 5. pielikumā.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Pēc prakses ir atsauksmes no bāzes izglītības iestādēm, prakses vadītājs skolā raksta praktikantu vērtējumu – līdz šim pārsvarā tikai 7-10 balles, zemāks vērtējums ir ļoti reti. Pastāv liels pieprasījums pēc studiju programmas tālākizglītības kursiem.

Nepilna laika studējošie – vismaz 80-90 % ir specialitātē strādājošie. Pilna laika studējošie savā specialitātē strādā ~ 50% absolventu, tomēr liela daļa izvēlas ar izglītības sfēru saistītas profesijas vai darbu ar cilvēkiem.

Šobrīd programmas beidzēju nodarbinātība ir aktuāls jautājums, viens no pētnieciskajiem jautājumiem, kurā esošās situācijas noskaidrošanai, tiek iesaistīta studentu darba grupa, kuri veiks aptauju, vāks statistikas datus par šo problēmu.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Studiju programmas izpildi nodrošina 55 mācībspēki no Daugavpils universitātes katedrām un vismaz 12 vieslektori no citām Latvijas un ārzemju universitātēm un augstskolām. No tiem 3 profesori, 3 asociētie profesori (visiem iesniegti pieteikumi uz profesora amatu), 12 docenti (1 no tiem iesniegti dokumenti apstiprināšanai uz asociētā profesora amatu), 24 lektori un 14 asistenti, no kuriem 7 studē doktorantūrā un 11 ir pabeiguši doktorantūras teorētisko kursu un gatavojas disertācijas aizstāvēšanai. Kā vieslektori tiek pieaicināti mācībspēki no ASV (lekt. Mārgers Grīns), no Latvijas Universitātes (prof. I. Žogla), RPIVA (as.prof. E. Volāne, lekt. I. Briška, lekt. D. Kalēja Gasparoviča) Latvijas Dabas muzeja (lekt. Nikolajs Savenkovs), Izglītības iniciatīvu centra (as. S. Kraukle), ministrijām (lekt.. I. Rakēviča, lekt. S. Rieksta, Riekstiņa, I. Pikse) u.c.

Vieslektori ir vadījuši vairāku dienu seminārus par aktuāliem jautājumiem:

- pedagoģijā - 2002. g. 25.-28. aprīlis Daugavpils pilsētas izglītības pārvalde, DU Tālākizglītības kursi “Spēļu tehnoloģijas pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērnu intelektuālo un radošo spēju attīstībā” (vieslektors Vjačeslavs Voskobičs);
- ASV Montesori asociācija - seminārs “Ievads Marijas Montesori izglītībā” (vada Filips Snovs Gengs un Mārša Snova Morgana no Austrālijas) - 2002.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).

Ievērojot Augstskolu likuma 34.2. panta prasības, Docenta, lektora vai asistenta amata pretendenta atbilstību amatam, izskata Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes dome. Katru gadu tiek sastādīts individuālais plāns, gada beigās nodotas zinātniskās atskaites, kuras apstiprina katedras sēdēs Projektu ietvaros notiek regulāri semināri – angļu valodas prasmju attīstīšanai – literatūras studijas, kolokviji.

Regulāri notiek izglītojoši, informatīvi semināri darbinieku kvalifikācijas paaugstināšanai – projektu informācija, piemēram, mācību metodes un stili – seminārs sadarbībā ar Liepājas Pedagoģisko akadēmiju, Amerikas pieredzes izvērtēšanas seminārs; projekta UNITWIN/ UNESCO ietvaros – kvalitatīvās pētījumu metodes, zinātnisko rakstu sagatavošanas pamatprincipi.

Akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns 4. pielikumā.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.

Lielākā daļa programmās strādājošo ir pamatdarbā strādājošie (no piecdesmit pieciem pasniedzējiem tikai 4 strādā papilddarbā).

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

- Personāla zinātniskā izaugsme - risinājumi- starptautiskās konferences Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika organizēšana Daugavpilī, informācijas sistēmas uzlabošana, nodibināts fakultātes žurnāls “Journal for Teacher Education and Training” ar starptautisku redakciju.
- Personāla kvalifikācijas paaugstināšana, studijas doktorantūrā – šobrīd DU studē 7 studenti, 11 gatavojas darbu aizstāvēšanai, vismaz 3 darbinieki gatavojas iestāties doktorantūrā; finansējumam - universitātes atbalsts, fakultātes līdzekļi doktorantu – darbinieku studiju apmaksai.
- Svešvalodu apguve – iknedēļas diskusijas – semināri, literatūras studijas.
- Profesionālā izaugsme - atbalsts dalībai semināros, konferencēs, sadarbības projektos (skatīt 4. pielikumu).

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Studijas tiek organizētas par valsts budžeta līdzekļiem un līdzekļiem, kurus iemaksā paši studējošie vai citas juridiskas un fiziskas personas.

Tiek piesaistīts finansējums dažādu atsevišķu pētniecisku un izglītības projektu realizēšanai no dažādiem ārzemju fondiem: Sorosa fonds Latvija, Zviedrijas vēstniecība u.c.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Studiju programma tiek realizēta 14 labiekārtotos un tehniski nodrošinātos kabinetos: dabas klase, pirmsskolas metodiku kabinets, pedagogijas kabinets, psiholoģijas kabineti, datorklase (9 datori, Internet pieslēgums, printeris, skaneris), 2 gleznotavas, zīmētava, vizuālās mākslas kabinets, 2 mūzikas kabineti, mākslas darbnīca, izstāžu zāle, diskusiju telpa. Prakses notiek mācību bāzē "Ilgas" un Latvijas labākajās pirmsskolas izglītības iestādēs.

Studentu un mācībspēku rīcībā ir vairāk kā 20 datori, iespēja izmantot lāzera un krāsu printerus, kopētājus, skanerus, kodoskopus, videoprojektoru, videoiekārtas, mikroskopus pētnieciskajiem darbiem, mūzikas instrumentu un sporta inventāra bāze, mācību un metodiskā literatūra kabinetos. Studentiem nodarbības notiek arī citu fakultāšu labiekārtotos un tehniski nodrošinātos specializētajos kabinetos (piemēram, ģeogrāfija, sports u.c.). Tehniskais nodrošinājums tiek izmantots mācību procesa optimālai nodrošināšanai un efektīvizēšanai. Šobrīd notiek nepārtraukta programmas attīstība, tiek strādāts pie materiālās bāzes uzlabošanas, tehniskā nodrošinājuma.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Studentiem un mācībspēkiem ir iespēja izmantot DU Bibliotēkas lasītavas un specializētās nodaļas ar kopējo speciālās mācību, metodiskās un zinātniskās literatūras skaitu virs 70 tūkstošiem vienību. Uzstādīta datorizēta sistēma. Bibliotēka pieslēgta sistēmai ALISE. Pateicoties dažādiem sadarbības projektiem, aktivitātēm, regulāri tiek papildināta katedrās esošās bibliotēkas. Tajā pieejami avoti, kas palīdz īstenot studiju programmas mērķi un uzdevumus.

Studentiem un mācībspēkiem pieejams INTERNET un e-mail tīkls, piedāvāts laiks patstāvīgam darbam. Savu profesionalitāti studenti var

paaugstināt darbojoties Studentu padomē, dažādās sabiedriskajās organizācijās, piedaloties projektu sagatavošanā un realizēšanā, darbojoties ar sabiedrību, organizējot akcijas, seminārus u.c. pasākumus, nometnes, rakstot projektu pieteikumus utt.

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

- Izveidojusies laba sadarbība vietējā, reģionālā, nacionālā līmenī, tiek strādāts pie prakses vietu datu bāzes izveides.
- Studiju programmas nodrošināšanai, mācību programmu izstrādei - izveidojušies labi kontakti ar Izglītības un zinātnes ministriju, ISEC, Izglītības iniciatīvu centru.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

- Ar Latvijas pedagoģiskajām augstskolām, piemēram, Liepājas Pedagoģisko akadēmiju, RPIVA, RA, LU – konferences, pieredzes apmaiņas semināri utt.;
- garīguma principa pētīšana, studiju programmas - Fordham universitāte ASV, Ņujorkā;
- konferenču rīkošana, pieredzes apmaiņa - Nordik plus – Helsinku universitāte;
- partneriem UNESCO/ UNITWIN projektā (Edinburgas universitāte (UK), Grahomstownas universitāti (DAR) u.c.).

Sadarbība 2001. gadā

- Tiek turpināts darbs starptautiskajā projektā, kas piesaistīts pie UNITWIN/UNESCO un Jorkas universitātes “Reorienting Teacher Education to Address Sustainability” demonstrējošā projekta uzdevumu realizēšanā. Sadarbība ar Barbadosu, Brazīliju, Kanādu, Ķīnu, Čehiju, Vāciju, Indiju, Jamaiku, Koreju, Jaunzēlandi, Krieviju, Dienvidāfriku, Spāniju, Angliju, ASV, Vjetnamu, Zambiju, Taizemi, Meksiku, Nikaragvu.
- Tiek attīstīti kontakti ar AAEE (Austrālijas vides izglītotāju asociāciju), kas uzsākās 1995. gadā.
- Nodibināti kontakti ar Dienvidāfrikas vides izglītotāju asociāciju EEASA.

- Turpinās sadarbība ar Lietuvas, Igaunijas un visām Latvijas pedagoģiskajām augstskolām projekta “Step by Step” ietvaros, kas tika uzsākta 1998. gadā.
- ZA apstiprinātā projekta Nr. 347 “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā” realizēšana un sadarbība ar LPA un LLU.

Sadarbība 2002. gadā

- starptautiskā projektā, kas piesaistīts pie UNITWIN/UNESCO un Jorkas universitātes “Reorienting Teacher Education to Address Sustainability” demonstrējošā projekta uzdevumu realizēšana.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

Vieslektori: Mārgers Grīns – ASV.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

Ārzemēs studējošo nav, 3 studentes piedalījušās starptautisko projektu realizēšanā, pieredzes apmaiņā ERASMUS projektā “Environmental Awareness in Primary Education 21”, Nīderlande (2002.).

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

Nav.

2003. gada 30. janvāris

Studiju programmas direktore
Anna Jurāne