

Profesionālo studiju programmas
"Sociālo zinību skolotājs"
pašnovērtējums par 2003./2004. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas struktūra	4
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem)	4
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti)	6
3. Studiju programmas realizācija.....	7
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	7
3.2. Attiecība starp kontaktnodarībām un	8
studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).....	8
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu)	8
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.....	9
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.	9
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts)	9
5. Vērtēšanas sistēma.....	10
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze	10
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums	11
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.	12
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi)	12
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība	12
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.	13
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	13
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns)	13
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.....	13
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.....	14
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.....	14
8.1. Studiju programmas finansēšana	14

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	14
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	14
9. Ārējie sakari.....	15
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.	15
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.	16
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).....	16
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).....	16
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).	16

Pielikumi

1. *pielikums*. Stundas hospitācijas protokola paraugs
2. *pielikums*. Jauno studiju kursu apraksti
3. *pielikums*. Studiju plāns par 2003./2004. studiju gadu
4. *pielikums*. Studiju plāns par 2002./2003. studiju gadu
5. *pielikums* Programmas noslēgumā aizstāvēto kvalifikācijas darbu saraksts
6. *pielikums* Studentu aptaujas anketas paraugs ar aptaujas rezultātiem
7. *pielikums* Akadēmiskā personāla saraksts
8. *pielikums* Akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskais darbs

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.

Programmas mērķis - nodrošināt iespēju iegūt sociālo zinību skolotāja kvalifikāciju, kura profesionalitāti determinētu plašas mācāmā priekšmeta zināšanas, prasme mūsdienīgi organizēt un vadīt skolēnu mācību darbu.

Programmas uzdevumi:

- zināšanas sociālajās zinātnēs sistematizēt un padziļināt līdz tādām līmenim, lai nākotnē skolotāji paši spētu tās papildināt, izvērtēt jaunu informāciju, tās atbilstību mūsdienu zinātnes prasībām un mācību procesa vajadzībām;
- apgūt jaunākos mācību metodikas teorētiskos atzinumus;
- attīstīt prasmes un iemaņas daudzveidīgu metodisko paņēmieni lietošanā un to izmantošanā praksē;
- veidot izpratni par veselību kā vērtību un sekmēt šo atziņu mācīšanu skolā, veicināt veselīga dzīvesveida nepieciešamības apziņas veidošanos un pirmās palīdzības sniegšanas prasmju apguvi;
- attīstīt studentos prasmes kritiski domāt, sekmēt to patriotisko vērtību izpratni dzīvei pilsoniskā sabiedrībā.

Izmaiņas.

Sakarā ar veselības mācības pamatu priekšmetu (Veselības veicināšana un veselības izglītība, Saslimšanas un to profilakse, Pirmā palīdzība, Reproductīvā veselība) un pilsoniskās izglītības (LR politiskā sistēma, Demokrātijas pamati, Socioloģija, Demogrāfijas pamati) sadaļas iekļaušanu studiju programmā, programma tās uzdevumu daļā atbilstoši papildināta.

2. Studiju programmas struktūra.

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

Studiju programma tika akreditēta ar 2000. gada 29. jūnija lēmumu Nr.210

2001. gada 3. decembrī tika izsniegta Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Studiju programmas akreditācijas lapa Nr. 029-190. Saskaņā ar šo dokumentu Daugavpils universitātei ir tiesības īstenot akreditēto **profesionālo** studiju programmu “**Sociālo zinību skolotājs** un piešķirt **sociālo zinību skolotāja** kvalifikāciju.

Izmaiņas studiju programmā “Sociālo zinību skolotājs” atbilst sociālo zinību skolotāja standartam (2002). Studiju programmas apjoms ir papildināts no 41 KP uz 60 KP sakarā ar jaunu studiju kursu Veselības veicināšana un veselības izglītība, Saslimšanas un to profilakse, Pirmā palīdzība, Reproductīvā veselība, LR politiskā sistēma, Demokrātijas pamati, Socioloģija, Demogrāfijas pamati iekļaušanu studiju programmā, kā arī 10KP atvēlēšanu kvalifikācijas darba izstrādei. Studiju ilgums mainīts no 2 uz 3 semestriem.

Studējošie apgūst sociālo zinību skolotāja programmas pamatkursus, kuru apguves rezultātā viņiem izveidojas priekšstats par sabiedrības attīstību un funkcionēšanu. Papildus teorētiskajiem kursiem jāapgūst arī attiecīgo priekšmetu mācību metodika, kurā iegūto teorētisko atziņu aprobēšanai paredzēta kvalifikācijas prakse ar noteiktām prasībām atbilstoša portfolio izstrādi. (stundas hospitācijas protokola paraugu skat. **1. pielikumā**)

Prakses mērķis

Sekmēt kvalificēta, profesionāla un radoša sociālo zinību skolotāja sagatavošanu.

Prakses uzdevumi

- Nodrošināt skolotāja profesijai nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu pielietošanas un tālākas attīstības iespējas skolas mācību procesā, veidojot saikni starp mācību procesā apgūtajām teorētiskajām zināšanām un to pielietošanu praksē.
- Vingrināties dažādu mācību metožu un paņēmienu pielietošanā, ņemot vērā konkrētas klases, skolas, sociālās vides situāciju.
- Veidot pašvērtēšanas prasmes un izpratni par pašpilnveides nepieciešamību.

Paredzamais rezultāts

- Iegūtas prasmes plānot, organizēt, izvērtēt mācību un audzināšanas procesu.
- Iegūts priekšstats par skolas un skolotāju darba problēmām un to risināšanu konkrētā situācijā.
- Praksē aprobētas sociālo zinību priekšmetu mācīšanai nepieciešamās prasmes, iegūta izpratne par nepieciešamajiem pašpilnveides virzieniem, to īstenošanas iespējām.

Tā kā skolotāji jau ir ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību, tiek piedāvāti divi salīdzinoši nelieli kursi, kuri sniedz ieskatu jaunākajās pedagoģijas zinātnes atziņās, mācību metodēs un sociālo zinību mācību metodikā.

Izmaiņas skar studiju darba izstrādi – agrākā **kursadarba**, kas varēja tikt izstrādāts gan sociālajās zinātnēs, gan sociālo zinību priekšmetu mācību

metodikā, vietā studentiem studiju laikā jāizstrādā un studiju procesa noslēgumā jāaizstāv **kvalifikācijas darbs** sociālo zinību mācību metodikā. Kvalifikācijas darba izstrādei studiju programmā atvēlēti 10 KP. Darba tematu piedāvā docētāji vai paši studējošie.

Tāpat izmaiņas izdarītas studiju programmas “Sociālo zinību skolotājs” **noslēguma pārbaudījumu** kārtībā kvalifikācijas **sociālo zinību skolotājs** iegūšanai. Saglabājot kvalifikācijas eksāmenu sociālajās zinātnēs, kvalifikācijas eksāmens sociālo zinību mācību metodikā aizstāts ar kvalifikācijas darba sociālo zinību mācību metodikā aizstāvēšanu noslēguma pārbaudījumu komisijā.

Augstāk aprakstītā programmas struktūra atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.481.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Ņemot vērā jauna mācību standarta izstrādi Sociālās zinības 1.-9. klasēs (standarta izstrādē piedalījās arī programmas direktors), kas paredz būtiskas izmaiņas skolas mācību procesa tajā daļā, kas attiecas uz sociālo zinību priekšmetu mācīšanas saturisko un metodoloģisko pusi, studiju programmā saskaņā ar studiju programmas direktora priekšlikumu izdarītas zināmas izmaiņas, kas tika apstiprinātas DU Humanitārās fakultātes Domes sēdē (protokols nr.6 no 09.06.2003.) un DU Mācību padomē (protokols nr.72 no 06.08.2003.).

Studiju kursu Reliģiju vēsture, Filozofija, Ētika un Ekonomika apjoms tika samazināts no 4 KP uz 3 KP, Mācību metodes un mācīšanās stili un Loģika no 3 KP uz 2 KP, savukārt studiju kursa Valsts un sabiedrība apjoms palielināts no 2 KP uz 3 KP.

Studiju kursa Veselības mācības pamati, kam bija atvēlēti 4 KP vietā programmā iekļauts veselības mācībai veltīts priekšmetu bloks, ko veido Veselības veicināšana un veselības izglītība 3 KP, Saslimšanas un to profilakse 2 P, Pirmā palīdzība 2 KP, Reproductīvā veselība 2 KP – kopā 9 KP. Pilsoniskās izglītības priekšmetu klāsts tika papildināts ar LR politiskā sistēma 3 KP, Demokrātijas pamati 2 KP, Socioloģija 3 KP un Demogrāfijas pamati 2KP. Kvalifikācijas darbam atvēlēti 10 KP. Kvalifikācijas praksei paredzēto kredītpunktu skaits samazināts par 1 un sastāda 7 KP, kas ir pieļaujams, jo studējošajiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, kuru iegūstot tie jau bijuši pedagoģiskajā praksē un studējošie ir praktizējoši skolotāji (programmas imatrikulācijas noteikumi paredz augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību). Jauno studiju kursu aprakstus skat. **2. pielikumā**.

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Studiju programmas realizācija notiek atbilstoši studiju plānam. (skat. studiju plānu **3. pielikumā**).

Apgūstot studiju programmu mācību kursu īstenošanā tiek izmantotas gan tradicionālās mācību metodes (lekcijas, semināri, praktiskie darbi), gan arī jaunās pieejas (projekti, komandu darbs, diskusijas u.c.). Laika sadalījums starp dažādām darba formām dažādos priekšmetos ir stipri atšķirīgs, un to nosaka docētājs, vadoties pēc konkrētā studiju kursa specifikas.

Stingram kvantitatīvam vērtējumam ir pakļautas tradicionālās augstskolu studiju formas - lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības, kuru apjoms tiek izteikts akadēmiskajās stundās – akadēmiskās stundas ilgums ir 45 minūtes.

Seminārnodarbību laikā pamatā notiek diskusijas par atsevišķām zinātņu nozares vai mācību priekšmeta didaktikas un metodikas problēmām. Semināru laikā parasti tiek iztirzāti un izdiskutēti tie jautājumi un problēmas, kuras netika pietiekamā mērā aplūkotas lekciju laikā vai arī tās tēmas un jautājumi, ko studenti apguva patstāvīgi. Pirms seminārnodarbībām studējošie veic noteiktu patstāvīgā darba daudzumu. Seminārnodarbību laikā plaši tiek praktizēts grupu darbs un individuālie ziņojumi.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un

studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Kontaktstundu skaits nepārsniedz 50 % no studiju programmas apguvei paredzētā KP apjoma.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Studiju plāns kopumā atbilst studiju programmas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas, kas tika veiktas studiju programmas uzdevumu sadaļā sakarā ar jaunu studiju kursu ieviešanu, radušas adekvātu atspoguļojumu studiju plānā, salīdzinot ar 2002./2003.studiju gada plānu, ieplānojot jaunus studiju kursus. Pielikumā 2002./2003. studiju gada studiju plāns(skat. **4. pielikumā**).

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Viena no šīs studiju programmas īpatnībām ir dažādu katedru līdzdalība programmas praktiskajā realizācijā. Mācību procesa nodrošināšanā programmas realizācijā iesaistītas 5 katedras – Vēstures katedra, Pirmsskolas un sākumskolas metodiku katedra, Filozofijas un sociālo zinātņu katedra, Ekonomikas katedra un Fizioloģijas un veselības mācības katedra.

Katrs no programmā iesaistītajiem docētājiem veic zinātniski pētniecisko darbu savā zinātnes jomā. Šie pētījumi ir saistīti vai nu ar konkrētā studiju priekšmeta problēmu, vai arī ar pedagoģijas un priekšmetu mācīšanas metodikas jautājumiem. Pētnieciskajā darbā iegūtie jaunākie rezultāti tiek izmantoti mācību procesā lekciju laikā vai iztirzāti seminārnodarbību laikā.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Mācībspēku zinātniski pētnieciskajā darbā tiek iesaistīti arī studējošie. Studentu patstāvīgo darbu tēmas parasti ir ciešā saistībā ar zinātniskā vadītāja pētniecisko tēmu. Saskaņā ar izmaiņām studiju programmā, kursadarba izstrāde, ko paredzēja agrākās prasības, aizstāta ar kvalifikācijas darba izstrādi un aizstāvēšanu (**5. pielikumā** aizstāvēto kvalifikācijas darbu saraksts).

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Izglītības humānā paradigma paredz, ka kontrolei jāiet kopsolī ar paškontroli, vērtēšanai - ar pašvērtēšanu. Mācību process un studentu zināšanas DU Humanitārajā fakultātē regulāri tiek vērtētas kā no kvalitatīvā, tā arī no kvantitatīvā aspekta. Pamatojums - tieši process ir ceļš, kas ved pie rezultāta, satur nozīmīgākos studējošā un docētāja kvalitatīvā statusa mijiedarbības parametrus.

Pastāv divpakāpju mācību procesa kvalitātes kontrole:

- 1) to reglamentē LR IZM un DU Senāta nolikumi, sniedzot pamatnostādnes mācību procesa organizēšanai un kvalitātes nodrošināšanai.
- 2) darbojas studējošo un docētāju pašnovērtēšanas sistēma, kas realizējas galvenokārt aptauju veidā.

Kontroles nozīmīgākie aspekti:

- Studiju procesa kontroles apjoma, biežuma un veidu izvēle (atbilstoši mācību kursu tematiskajiem plāniem, katedras darba plānam),
- Docētāju izstrādāto vērtēšanas skalu un vērtēšanas metožu (kritēriju) efektivitāte kā pamats studiju procesa kvalitātes noteikšanai,
- Kontroles rezultātu apkopojums un analīze mācību procesa efektivitātes nodrošināšanai.

Vērtēšanas galvenais uzdevums – izmantojot dažādas mācību procesa organizatoriskās formas un mācīšanas metodes, optimāli nodrošināt studentu intelektuālo, garīgo un sociālo (sadarbības) spēju attīstību.

Pēc katra kursa apgūšanas tiek kārtota diferencēta ieskaite vai eksāmens. Zināšanas tiek vērtētas pēc 10 ballu sistēmas. Zināšanu

kontrolei un vērtēšanai tiek izmantotas diskusijas semināros, kontroldarbi, atskaites par noteiktu darba formu (piemēram, prakses), ieskaites un noslēguma eksāmeni. Ieskaitēs, kurus kārtos studējošie pēc priekšmeta apgūšanas, tiek vērtēts attiecīgajā priekšmetā paveiktais darbs un tā kvalitāte. Noslēguma eksāmenos tiek vērtētas zināšanas un kvalitāte, kas iegūta vairāku mācību semestru laikā.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Nepārtrauktā novērtēšana notiek visu semestri seminārnodarbību laikā. Šī forma palīdz sekot nepārtraukti studiju procesam un nodrošina atgriezenisko saiti.

Galīgais kvalitatīvais vērtējums par doto kursu tiek dots semestra beigās ieskaites laikā. Pēc studiju kursu Veselības veicināšana un veselības izglītība un Sociālo zinību mācību metodika paredzēti eksāmeni. Tas saistīts ar to, ka

- Veselības mācības kursam ierādīta ļoti nozīmīga vieta skolas mācību programmās ;
- Kvalifikācijas eksāmens Sociālo zinību mācību metodikā aizstāts ar kvalifikācijas darba Sociālo zinību mācību metodikā aizstāvēšanu.

Noslēgumā paredzēts kvalifikācijas eksāmens sociālajās zinātnēs un kvalifikācijas darba Sociālo zinību mācību metodikā aizstāvēšana.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).

Studenti piedalās studiju procesa pilnveidē. Lai tiktu nodrošināta atgriezeniskā saite starp studējošo un docētāju, studiju programmas beigās tika veikta studējošo aptauja ar anonīmu anketu palīdzību. Aptaujas rezultāti parādīja, ka kopumā studenti ar studiju programmu ir apmierināti (30% pilnībā, 50% pamatā apmierināti), arī sadarbība ar docētājiem veidojusies auglīga (90% apmierinātu studentu). No otras puses, ne visi studenti, aizpildot anketu, bijuši pietiekami uzmanīgi – 15% (2 studenti) norāda, ka viņus apmierina vieslektoru iesaistīšana programmā, kaut gan reāli tā nenotika. Nozīmīgs šķiet studentu viedoklis par atsevišķu studiju kursu nepieciešamību programmā – tā tikai ar 3 ballēm (no iespējamajām 5) novērtēta loģikas un reproduktīvās veselības kursa nepieciešamība, savukārt reliģiju vēstures kursa nepieciešamība vērtēta vēl zemāk. Tas liek izdarīt secinājumus par iespējamo šo kursu apjoma samazināšanu un vispār klātbūtni studiju programmā. Apkopotus studentu aptaujas rezultātus (studiju kursu svarīgums un pasniegšanas līmenis tika noapaļots līdz vieniem, savukārt % noapaļoti līdz desmitdaļai) un anketas paraugu skat. **6. pielikumā**

Docētāji sava priekšmeta pilnveidošanai parasti veic aptaujas pēc pašu izveidotām aptaujas lapām katra semestra vai studiju kursa nodaļas beigās.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Programmu absolvējušie studenti strādā Latvijas skolās.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kad profesionālās programmas kursus nodrošināja 9 docētāji, to skaits ir pieaudzis līdz 16. Programmā nodarbināto docētāju skaits palielinājies uz Socioloģijas, LR politiskās sistēmas, Demogrāfijas pamatu, Reproductīvās veselības, Demokrātijas pamatu docējošo speciālistu rēķina. Studiju kursiem Valsts un sabiedrība un Ētika mainījušies docētāji. (skat. **7. pielikumā**)

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).

No 16 programmā nodarbinātajiem docētājiem 6 ir ar zinātņu doktora grādu, 8 ir maģistra grāds, seši lektori strādā studē doktorantūrā vai strādā pie doktora disertācijas (skat. akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskais darbs **8. pielikumā**).

Programmas īstenošanas optimizācijai nepieciešams sekmēt promocijas darbu izstrādi un aizstāvēšanu.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.

Visiem docētājiem, kas strādā šajā studiju programmā Daugavpils universitāte ir pamatdarbavieta.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

Īpašu problēmu nav.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Studijas tiek organizētas par līdzekļiem, kurus iemaksā paši studējošie vai citas juridiskas un fiziskas personas.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Studiju programmas “Sociālo zinību skolotājs” realizācijā tiek izmantota DU mācību bāze. Visām nodarbībām studiju programmas ietvaros vienmēr tiek nodrošinātas auditorijas; ir pieejama datorklase ar pieslēgumu Internetam.

Līdztekus universitātes bibliotēkas fondiem, studējošie var izmantot Latgales Centrālās bibliotēkas fondus, kas atrodas līdzās universitātes ēkai.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Lai apgūtu studiju programmu, studenta rīcībā ir literatūra:

- DU Zinātniskās bibliotēkas fondi ar 322 175 eksemplāriem, no tiem 276 663 grāmatu eksemplāru, 45 512 seriālie izdevumi, audio-vizuālie un pārējie (*dati uz 01. 01. 2004.*) Salīdzinājumā ar to pašu laiku 2003. gadā, grāmatu skaits sarucis par 4704 vienībām uz veco grāmatu norakstīšanas rēķina.

- citi privātie dāvinājumi (N. Mihelovičas, A. un D. Rūsiņu, A. Vabuļa, H. Maršava, A. Rozenbaha, F. Fjodorova, M. Bodrova grāmatas);
- SIA Sorosa Fonds Latvija, TEMPUS, CIVITAS u.c. projektu ietvaros iegādātās grāmatas;
- Latgales Pētniecības institūta bibliotēkas fondi (2500 nosaukumu), datu bāze “Latgales dati”, elektroniskās publikācijas LPI interneta mājas lapā (www.dau.lv/LP);
- studentiem ir pieejamas mācībspēku privāto bibliotēku grāmatas.

Katru gadu bibliotēku fondi tiek papildināti ar jaunāko zinātnisko literatūru un žurnāliem.

Studiju programmas materiāli tehniskais nodrošinājums:

- 8 datori ar pieslēgumu Internetam - zinātniskā darba, mācību procesa un lietvedības vajadzībām;
- 3 videotehnikas komplekti;
- audiotehnikas komplekts (magnetofoni, diktofoni, atskaņotāji) zinātniskā darba (mutvārdu vēstures pētījumu veikšanai) un studiju procesa vajadzībām;
- 2 diap projektori;
- 2 kodoskopi;
- 9 diktofoni;
- MP3 atskaņotājs.

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

Mācību priekšmeti ētika, ievads ekonomikā, civilzinības, veselības mācība Latvijas izglītības sistēmā tika ieviesti salīdzinoši nesen. Notiek

nemitīgs gan Izglītības un zinātnes ministrijas, gan dažādu nevalstisku organizāciju darbs šo priekšmetu pasniegšanas kvalitātes uzlabošanā, jaunu standartu un programmu izstrādē, tāpēc Latvijas skolas šobrīd izjūt nepieciešamību pēc jauniem, zinošiem kadriem. Darbs ar praktizējošajiem skolotājiem dod iespēju izveidot atgriezenisko saiti ar skolu un labāk izprast darba devēja vajadzības. Notiek sadarbība ar skolu valdēm un Sociālo zinību priekšmetu mācību metodiķiem skolotāju vajadzību izzināšanā un programmas optimizācijā.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Konkrētās programmas ietvaros sadarbība ar ārvalstu partneriem pagaidām nav uzsākta.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

Ārvalstu docētāji programmas realizācijā nav iesaistīti.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

Ārvalstīs studējošo nav.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

Šajā studiju programmā ārvalstu pilsoņi nav pieteikušies.

2004. gada 1. decembrī

Studiju programmas direktors
lekt. A. Kupšāns