

Profesionālo studiju programmas
“Svešvalodu skolotājs”
ar specializācijām: angļu (vācu, franču, zviedru)
valodas skolotājs
pašnovērtējums par 2002./2003. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas struktūra.....	4
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).....	4
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).	5
3. Studiju programmas realizācija.	5
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	5
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).....	6
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).	6
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.....	7
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.....	7
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....	8
5. Vērtēšanas sistēma.	9
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.	9
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.	9

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.....	9
6.1. <i>Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).....</i>	9
6.2. <i>Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.....</i>	10
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.	10
7.1. <i>Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.</i>	10
7.2. <i>Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).....</i>	11
7.3. <i>Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.</i>	11
7.4. <i>Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti. .</i>	11
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.	11
8.1. <i>Studiju programmas finansēšana.</i>	11
8.2. <i>Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....</i>	12
8.3. <i>Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....</i>	12
9. Ārējie sakari.....	14
9.1. <i>Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.</i>	14
9.2. <i>Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.....</i>	14
9.3. <i>Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).</i>	14
9.4. <i>Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).</i>	15
9.5. <i>Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).</i>	15

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.

Studiju programmas mērķi:

1. nodrošināt studējošiem iespēju iegūt svešvalodu skolotāja profesionālo kvalifikāciju, kas ietver svešvalodu zināšanas un prasmes, valodniecības, literatūras, pedagogijas un psiholoģijas zināšanas, prasmi mūsdienīgi organizēt un vadīt skolēnu mācību un pētniecisko darbu, radošu attieksmi pret pedagogu darbu un cieņu pret skolēna personību;
2. parādīt galvenos mūsdienu svešvalodas mācīšanas teorijas komponentus un uz šī pamata iemācīt studentus izmantot teorētiskās atziņas praksē, pievērst īpašu uzmanību svešvalodu mācīšanai sākuma stadijā;
3. Iemācīt studentus kritiski analizēt svešvalodas stundas, lai vēlāk, profesijā strādājot, viņi varētu paškritiski izvērtēt savu darbu.

Studiju programmas udevumi:

1. sniegt teorētiski praktiskās zināšanas, nepieciešamos metodiskos principus un iemaņas skolotāja darbam;
2. veidot un attīstīt svešvalodu skolotāja profesionālās iemaņas, mācīt valodas prasmes: audiēšanas prasmi, sarunvalodas prasmi, lasītprasmi, rakstītprasmi;
3. veicināt un attīstīt studējošu tieksmes un nepieciešamību
 - pēc pašizglītības, sekmējot mūžizglītību,
 - pēc dziņas atrast savu individuālo mācīšanās stilu.

Līdz šim nepieciešamība mainīt studiju programmas uzdevumus nav radusies, bet mērķi ir papildināti sakarā ar nepieciešamību pievērst vairāk uzmanības svešvalodu mācīšanas sākumstadijai.

2. Studiju programmas struktūra.

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

Izmaiņu nav.

Skolotāja profesija ir viena no visvairāk pieprasītām profesijām mūsdienu sabiedrībā Latvijā, it īpaši Latgales reģionā, jo aptuveni 25% no šeit strādājošajiem svešvalodu skolotājiem ir pirmspensijas vai pensijas vecumā.

Programma ir sastādīta tā, lai profesionālajā programmā studējošie reizē varētu apgūt DIVAS svešvalodas, kas ir ļoti svarīgi mūsdienu Eiropas multilingvālajā situācijā.

Profesionālā programma veidota uz bakalaura programmas bāzes, tikai speciālo teorētisko akadēmiskās izglītības kursu (A2 daļa) vietā ir profesionālā bloka kursi (Ap daļa).

Profesionālā programma sastāv no bakalaura programmas:

- A1 - (64KP) un B1 daļas (61 KP)
- B1 - (61 KP) ietver obligātās izvēles kursus (otrā svešvaloda) un
- Bp - (6 KP) – brīvas izvēles kursus.
- C daļa (4 KP) ietver citu zinātņu nozaru brīvas izvēles kursus.
- Ap - (42 KP) sastāv no priekšmetiem svešvalodu mācīšanas metodikā, psiholoģijā un pedagoģijā.

Salīdzinājumā ar iepriekšējām DPU realizētajām programmām, šī programma ir bagātināta ar jauniem studiju kursiem, ar elastīgākām, brīvākām un lielākām individuālās izvēles iespējām. Tagad students pats aktīvi piedalās izglītošanās procesā, izvēloties studiju kursus. Šī programma veicina vidusskolas svešvalodu skolotāju kvalifikācijas paaugstināšanu, ko paredz Latvijā veiktā izglītības sistēmas reforma saskaņā ar Eiropas standartiem.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Angļu valodas mācīšanas metodikas kurss tika papildināts ar “Angļu valodas mācīšana jaunākajās klasēs” sadaļu. Tas bija nepieciešams sakarā ar to, ka arvien populārāka kļuvusi tendence sākt svešvalodu mācīšanu jau sākumposmā, un līdz ar to tam jāvelta vairāk laika.

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Ņemot vērā svešvalodu mācību disciplīnu specifiku, priekšroka tiek dota sekojošām studiju formām: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, praktiskie darbi.

Lekcijas un semināri notiek teorētiskajās disciplīnās. Stundu skaits, kas veltīts lekcijām parasti pārsniedz semināriem veltīto stundu skaitu.

Lekcijas. Pamatojums:

- 1) nepietiekama teorētiskās literatūras nodrošinājuma kompensācija;
- 2) iespēja uzskatāmi pasniegt teorētisko materiālu;
- 3) nepieciešamība iepazīstināt studējošos ar zinātniskās informācijas analīzes paņēmieniem, attīstīt viņu prasmi izdarīt atbilstošus secinājumus;
- 4) nepieciešamība izstrādāt optimālu virzienu noteiktas mācību disciplīnas apgūvē.

Semināri. Pamatojums:

- 1) semināri motivē studējošos radošai attieksmei pret darbu;
- 2) attīsta studējošo prasmes darboties grupā;
- 3) veicina kritiskas domāšanas attīstību;
- 4) pateicoties interaktīvai metodei, tiek papildinātas studējošo faktiskās zināšanas;
- 5) nodrošina kvalitatīvu studējošo zināšanu pārbaudi;
- 6) veicina zinātnisku diskusiju.

Laboratorijas darbi. Šī studiju forma tiek izmantota pirmajos studiju gados, un galvenokārt ir saistīta ar pareizas izrunas apguvi. Studējošie laboratorijas darbus pilda gan patstāvīgi, gan docētāja vadībā.

Individuālais darbs. Pamatojums:

- 1) nepieciešamība padziļināti izpētīt noteiktus metodikas un literatūrzinātnes jautājumus, izmantojot zinātnisko literatūru;
- 2) studējošo konsultācijas, ja nav pietiekami labi apgūts mācību materiāls;
- 3) studiju un darbu izstrāde.

Bez jau iepriekš minētajām efektīvām svešvalodu skolotāju sagatavošanas formām, jāmin arī tādas formas kā *mikroapmācība, savstarpējā apmācība*, kā arī *novērošana un informācijas reģistrēšana*. Tam nolūkam tiek izstrādātas stundu novērošanas lapas, un savāktie dati pēc tam tiek analizēti un apkopoti. Tiek izmantots arī *darbs grupās*, īpaši izgatavojot mācību materiālus un strādājot ar videofilmām.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Kontaktstundu skaits nepārsniedz 50 % no kopīga.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Studiju plāns atbilst profesionālo studiju programmas (“Angļu, vācu, franču, zviedru valodas” skolotājs) mērķiem un uzdevumiem.

1. *pielikumā* studiju plāns.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Zinātnisko referātu un doktora disertāciju tematikas izvēle ir vērsta uz to, lai paaugstinātu studiju disciplīnu satura kvalitāti.

- Doktorante N. Sargsjane ir izstrādājusi jaunu lekciju kursu “Ievads sociolingvistikā”,
- L. Sardiko – “Angļu valodas rakstu formas pragmatiskie aspekti”,
- O. Šostaka ir pilnveidojusi kursu “Teksta interpretācija”, izmantojot jaunākos avotus, kas publicēti ASV.

Stratēģiskie pētījumu virzieni:

1. Svešvalodu mācību metodika un valodu politika sociolingvistiskā aspektā.
2. Salīdzināmā un sastatāmā valodniecība.
3. ASV un Lielbritānijas literatūra.

Doktorante Astrīda Skrinda strādā pie tēmas “Komunikatīvā pieeja angļu valodas mācības”.

Metodiķes Dr. O. Šostaka un Dr. L. Sardiko aktīvi piedalījās studiju kursa “Angļu valodas mācīšanas metodika” programmas sastādīšanā. 2002./2003. studiju gada laikā šī programma tika izstrādāta Britu padomes vadībā.

1. LZP tēma 01.04959 “Latvijas integrācija Eiropas Savienības kultūrfilozofiskais aspekts”. Vad.: prof. Z. Ikere, izpild.: lekt. N. Sargsjane. Pētījuma uzdevumi un rezultāti: lekt. N. Sargsjane - referāts “Five – Component Theory of Communicative Competence”, 2003.g. doktora disertācijas aizstāvēšana.
2. LZP tēma “Valodas politikas sociolingvistiskie aspekti”. Vad.: prof. I. Druviete.
3. “Lielbritānijas un ASV literatūra.” Vad.: lekt. A. Dunsķis, izpild.: R. Bramane, V. Siliņa. Pētījuma uzdevumi un rezultāti: promocijas darba izstrāde. Bakalaura un maģistra studiju kvalitātes celšana un satura papildināšana ar jauniem literatūras un valodniecības problēmu

risinājumiem. As. V. Siliņa ir izstrādājusi jaunu lekciju kursu 19. gs. britu un amerikāņu literatūrā.

DU Humanitārās fakultātes XIII zinātniskajos lasījumos piedalījās:

- Doc. L. Rumjanceva ar ref. “Teacher Profficiency in the EFL Classroom”,
- doc. O. Šostaka ar ref. “Teaching Confusable English”, lekt. R. Bramane ar ref. “Theme of Violence in Children’s Literature”,
- as. R. Siroježkina ar ref. “Identifier les types de proces dans un texte”,
- doc. L. Sardiko ar ref. “Portfolio Assessment in a YL Classroom”,
- as. V. Siliņa ar ref. “Teaching Literature in Computer Oriented Environment”,
- lekt. N. Sargsjane ar ref. “Intercultural Learning and Language Learning”,
- lekt. N. Minova ar ref. “Student Performance in the Listening Part of Oxford Placement Test”.

DU Humanitārās fakultātes XII zinātniskajos lasījumos piedalījās:

- Prof. Z. Ikere ar ref.”Language of Philosophy in the Context of Different Cultures”,
- lekt. S. Piļucka ar ref.”Some English Markers of Social Class”,
- lekt. N. Sargsjane ar ref.”Ways to Integrated Culture”,
- maģistrants K. Šilobods ar ref.”English Language in Latvia”.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Kvalifikācijas darbi ir saistīti ar metodikas un didaktikas tematiku (skat. 2. pielikumu).

Studenti raksta zinātniskos darbus angļu (vācu, franču, zviedru) valodas mācību metodikā.

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Vērtēšanas metodes: kombinētā vērtēšanas sistēma – nepārtrauktā novērtēšana un novērtēšana semestra beigās. Nepārtrauktā novērtēšana turpinās semestra gaitā visos studiju gados. Tiek izmantotas rakstiskas un mutiskas pārbaudes formas: kontroldarbi, testi, domraksti, referāti (teorētiskajās studiju disciplīnās). Tiek vērtēti arī mājas darbi. Studenti mācās plānot mācību procesu grupu darba, mikroapmācības, savstarpējās apmācības un videofilmu stundu laikā. Semestra beigās notiek apkopojoši kontroldarbi, diferencētās ieskaites un eksāmens. Studiju darbus, studiju programmas noslēguma eksāmenus vērtē komisija.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Studējošo zināšanu novērtēšana notiek sistemātiski, apgūstot noteiktu tēmu. Semestra beigās ir diferencētās ieskaites, bet studiju gada beigās galvenokārt ir eksāmeni. Atkarībā no studiju disciplīnas specifikas, eksāmeni var būt gan rakstiskā, gan mutiskā formā.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).

Tika veikta studējošo aptauja, un analīze rāda, ka studējošie ir apmierināti ar programmā paredzēto kursu saturu, pasniegšanas metodēm un pasniedzēju izvirzītajām prasībām. Arī zināšanu vērtēšanas sistēma un darba plānošana studentus apmierina. Taču tikai daļēji apmierinošs stāvoklis ir ar mācību programmā paredzēto priekšmetu apgūšanai nepieciešamo literatūru. Apmierina literatūras klāsts, kas paredzēts ASV un britu kultūrstudijām, tomēr pārējos priekšmetos ļoti daudz jākopē.

3. pielikumā studentu aptaujas anketas paraugs.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Tika saņemtas mutiskas un rakstiskas atsauksmes no vidusskolām: Nr.1, Nr.4, Nr.9, Nr.12, Nr.13, Andreja Upīša Skrīveru vidusskola, Špoģu vidusskola. DU absolventu darbs tika augsti novērtēts. DU absolventi strādā vairākās pilsētas un rajona skolās. Divi 2002./2003. studiju gada absolventi veiksmīgi strādā DU Angļu valodas katedrā.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Angļu valodas katedrā strādāja 26 docētāji.

Skolotāja profesionālo programmu realizēja:

- Dr. habil. filol. - 3
- Dr. asoc. prof. - 1
- Dr. paed. - 8
- Maģ. paed. - 10
- Maģistrantes - 4

Izmaiņas un pamatojums: Lektore Gabrielas Chortes (Francija) vietā strādāja lektore Delphine Vialette, tā kā viņai bija tiesības strādāt pie mums tikai vienu gadu.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).

Lielākā vairuma akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst augstskolu likuma prasībām, 0,2% akadēmiskā personāla turpina studijas maģistrantūrā.

Akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns 4. pielikumā.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.

Angļu valodas katedrā ir nodarbināti 25 docētāji. 20 docētājiem, kas sastāda 90 % no kopējā docētāju skaita, darbs universitātē ir pamatdarbs, bet seši docētāji, kam darbs DU nav pamatdarbs, strādā uz pusslodzi.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

Perspektīvā ir plānots, ka katedrā būs lielāks docētāju skaits, kuri ir ieguvuši augstākos zinātniskos grādus. Bet neatrisināmu problēmu, kas saistītas ar katedras personālu, nav.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Studiju programma tiek finansēta galvenokārt no DU budžeta, finansējums tiek piesaistīts arī no maksas programmām (skolotāja, maģistra, neklātienēs).

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Auditoriju skaits ir pietiekams, to lielums un aprīkojums atbilst studiju programmas mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Izmaiņas: ir iegādātas jaunas tāfeles, televizori un video iekārtas. Ir izremontētas auditorijas (404. un 410.). Ir arī lielas auditorijas, kas paredzētas plūsmas lekcijām. Katedrā ir datori, printeri, kodoskops kopētājs, audio un videofilmas.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Katedras docētāju un studējošo vajadzībām ir iegādātas jaunas vārdnīcas: “Etimoloģijas”, “Frazeoloģijas” un “Sinonīmu”.

Ārvalstu vēstniecības nodrošināja ar literatūru, kas nepieciešama studiju disciplīnas “Teksta interpretācija” apguvei. Ir iegādāti mācību līdzekļi, jauns dators un printeris. Docētājiem un studējošiem ir pieejams Internets, kā arī iespēja bez maksas izmantot datorklasi.

Nodrošinājums ar mācību literatūru svešvalodu mācību metodikā ir diezgan labs. Studentiem ir iespēja izmantot Britu padomes bibliotēkas grāmatas, kā arī Daugavpils prinča Čārlza vārdā nosauktā valodas centra bibliotēku.

Mācību literatūra tika papildināta visa gada laikā. Zviedrijas, ASV, Francijas, Lielbritānijas vēstniecības atsūtīja savus informatīvos materiālus.

Zviedrijas Institūts atsūtīja mācību un literatūras grāmatas. Zviedrijas vēstnieks uzdāvināja 3 mācību grāmatas vēsturē un 10 zviedru literatūras grāmatas.

Pasūtītas grāmatas lingvistikā.

Izdota mācību grāmatas: B.Kalniņa, L. Rumjanceva English Grammar. Morphology. Part I. un English Grammar. Practice. Part I, Part II.

Mūsu lasītavā pasūtīti un nodoti studentu rīcībā šādi ārzemju žurnāli:

- "Language teaching" The international research resource for language professionals. Cambridge University Press.
- "Studies Second Language acquisition" Cambridge University Press.
- "English Language Linguistics". Cambridge University Press.
- "English Today" The International Review of the English language".

DU Tālmācības studiju centra mājas lapā <http://www.de.dau.lv/> ir izvietoti šādi mācību materiāli:

- **B. Kalniņa.** English for Junior Students.
<http://www.de.dau.lv/angluvaloda/kalnina1.pdf>
- **B. Kalniņa.** English for Junior Students. Part (b).
<http://www.de.dau.lv/angluvaloda/kalnina2.pdf>
- **H. Maršavs.** English for Intermediate Students.
<http://www.de.dau.lv/angluvaloda/MarsavsIntermediate.pdf>
- **H. Maršavs.** Phrase Structure in Modern English and Latvian.
<http://www.de.dau.lv/angluvaloda/MarsavsPhrase.pdf>
- **H. Maršavs.** English for Senior Students. Part III (a).
<http://www.de.dau.lv/angluvaloda/MarsavsSenior1.pdf>
- **H. Maršavs.** English for Senior Students. Part III (b).
<http://www.de.dau.lv/angluvaloda/MarsavsSenior2.pdf>
- **S. Piļucka.** Business English.
<http://www.de.dau.lv/angluvaloda/PiluckaBiznesa.pdf>
- **O. Šostaka.** Enjoy Talking English.
<http://www.de.dau.lv/angluvaloda/ang1/index.html>
- **N. Minova.** Lexicology. Student information guide.
http://www.de.dau.lv/angluvaloda/minova/lexicology/lexicology_student_info_guide.pdf
- **N. Minova.** Lexicology. Course description.
http://www.de.dau.lv/angluvaloda/minova/lexicology/lexicology_course_description.pdf

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

Praktizējoši skolotāji studē maģistrantūras programmas angļu valodas mācību metodikas nozarē, tādējādi paaugstinot savu profesionālo līmeni. Maģistrantūras programma ietver metodikas kursus augsti kvalificētu angļu valodas skolotāju un augstskolas pasniedzēju sagatavošanai. Maģistrantūras programmās piedalās arī bakalauri, DU absolventi, kuri strādā biznesa struktūrās.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Angļu valodas katedras docētāji uztur pastāvīgu saikni ar daudzām ārvalstu augstskolām, kam ir līdzīgas studiju programmas, un piedalās tur organizētajos semināros un zinātniskajās konferencēs. Šo augstskolu docētāji piedalās arī DU organizētajās zinātniskajās konferencēs. Akadēmiskā programma tiek realizēta ar aktīvu vieslektoru no Latvijas, Zviedrijas un Francijas piedalīšanos. Lektori lasa lekcijas valodniecībā, kā arī vada valodas kursus. Ir nodibināta sadarbība ar Latvijas Zinātņu akadēmiju, Viļņas, Kauņas, Šauļu universitātēm un Rēzeknes augstskolu.

Ļoti auglīga sadarbība izveidojusies ar augstskolām, kuras sagatavo skolotājus Latvijas skolām. Britu padomes projekta "PRESETT Partnership" ietvaros notiek sadarbība ar LU, Liepājas Pedagoģisko akadēmiju un Rēzeknes Augstskolu.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

Noslēgts savstarpējs līgums ar Zviedrijas institūtu Rīgā, saskaņā ar kuru zviedru valodas pasniedzēji tiek sistemātiski nodarbināti kā zviedru valodas pasniedzēji Humanitārajā fakultātē.

Saskaņā ar augšminēto līgumu DU ir strādājuši šādi pasniedzēji:

- 4. novembris. - 8.novembris. Språk-ochkommunikationscenter: Jenny Uddling, Ellionor Blanco.
- 25. novembris –29. novembris. S:t Görans gymnasium I Stockholm: Nna-Lena Lndqvist, Gunnilla Sjberg.
- 2. decembris - 6. decembris. Språk-ochkommunikationscenter. Birgitta Möller, Birgitta Örnbrand.
- 8.decembris. Vieslektors no Zviedrijas Latvijas Universitāte. Kjell Rindar.
- 17. februāris. Farsta gymnasium. Pāvils Johanssons.
- 25. februāris. Svenslektor vid Lettlandskulturakadēmi; Rīga. Anna Trolin.
- 7. maijs – 9 maijs. Birgitta Ståhl, Eva Lindberg.
- 26. maijs. Södostörns högskola. Ionhyok Choe.
- 26. maijs - 29. maijs. Vasterorts Vuxengymnasium. Maud Erström, Marjatta Bendtsen.
- Vieslektore no Francijas Delphine Vialette strādā jau otro studiju gadu kā franču valodas pasniedzēja uz individuāla līguma pamata.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

- 2002./2003. st. gadā III kursa studente Jullianna Sosnovska studēja Stokholmas universitātē (Zviedrija).
- II kursa studente Natalja Lapkovska studēja Levanger “Hint” Hogskolen I Nord-Trondelag (Norvēģijā).

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

- No ārvalstīm DU pedagoģisko praksi izgājuši 3 norvēģu studenti (03.02.-14.02.2003.)

2003.15.09.

Studiju programmas direktors
Dr.ped. O. Šostaka